3PF CAP AEPE 2020/2022 Laurent/Mathy/Rousseau

|  |
| --- |
| ***Période 1 :*** *du 1 septembre au 19/12/2020* |
| **Objectif :**  Acquérir des compétences pour faciliter les apprentissages et l’insertion professionnelle. |
| **Contexte professionnel : le Relais d’Assistantes Maternelles**  Le RAM « A petits pas » de la communauté de commune de Val de Bresse accueille régulièrement les assistantes maternelles du secteur dont :   * Brigitte JUILLARD, assistante maternelle agréée depuis 12 ans et les 3 enfants qu’elle a en charge : Alice 10 mois, Mila 18 mois et Lucas 24 mois * Catherine DUBOIS, assistante maternelle agréée depuis 7 ans et les 3 enfants qu’elle a en charge : Nina 9 mois, Liam 3 ans et Ethan 4 mois. * Stéphanie PETIT, assistante maternelle agréée depuis 15 ans et les 3 enfants qu’elle a en charge : Louise 15 mois, Inès 5 mois et Raphaël 4 ans * Nathalie RICHARD, assistante maternelle agréée depuis 4 ans et les 3 enfants qu’elle a en charge : Sacha, 4 mois (en intégration), Noah 7 mois et Rose 21 mois   **Documents : plaquette du RAM** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situations professionnelles** **RAM et assistant maternel**   * S1A : Vous travaillez au domicile de l’assistante maternelle Brigitte JUILLARD à Corveissiat. Nous sommes Lundi 10 septembre, vous mettez une tenue adaptée et procédez au lavage des mains avant l’arrivée du 1er enfant (Mila 18 mois). Ce matin, vous accueillez Lucas 24 mois. Sa maman vous indique qu’il a très mal dormi. Il a mal à l’oreille. Sa maman soupçonne une otite. Mme Juillard conseille à la maman de prendre rendez-vous chez le médecin. L’oreille est un organe des sens qui joue un rôle très important. Elle participe à la fonction de relation car elle permet à l’individu d’interagir avec son environnement. Vous vous renseignez sur les grandes fonctions du corps humain. * S1B : Vous travaillez au domicile de Mme Dubois, assistante maternelle agréée depuis 7 ans à Bourg en Bresse (quartier des Vennes). Ethan arrive à 8h. Vous lui donnez le biberon à son arrivée. Vous le prenez en charge ensuite pour lui faire faire son rot, puis vous l’installez dans le transat. Il est 8h30, Nina arrive. Elle a besoin d’être portée car elle ne supporte pas la séparation du matin. Une fois Nina en confiance vous la déposez sur le tapis de jeu A 9h, vous installez Nina 9 mois sur le poste de change pour lui changer sa couche. A 9h30, vous installez les enfants à la sieste. * S1C : Vous visitez le RPE afin d’en apprendre plus sur le fonctionnement de celui-ci et vous repérez l’organisation des locaux et particulièrement l’espace « jeux libres. » * S1D : Ce jour, au RPE, vous participez avec Mme Richard, assistante maternelle, à une formation sur les besoins, les rythmes de l’enfant et l’objet transitionnel. L’animatrice du RAM a choisi de vous en faire réaliser un que vous pourrez rapporter au domicile de Mme Richard pour Sacha, 4 mois et Noah 7 mois, les enfants qu’elle garde. * S1E : vous participez à un atelier de sensibilisation au développement durable, Green Attitude, et vous faites réaliser aux enfants présents ce jour au RPE, Liam, 3 ans et Raphaël, 4 ans, une œuvre à partir de bouchons en plastique. * S1F : Vous préparez les repas des enfants pris en charge par Mme Petit assistante maternelle et entretenez les locaux après la préparation des repas. | | | | | | | | | | | |
| **Compétences** | | **Tâches professionnelles** | | | **Performances attendues** | | | **Critères d’évaluation** | | | |
| **T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte**   * **Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel** * **Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant**   **T2 Adopter une posture professionnelle adaptée**   * **Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail**   **T3 établir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant**   * **Communiquer de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage**   **RC 3 Réaliser des soins d’hygiène du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages**  **T5 organiser son action**   * **Élaborer le plan de travail**   **RS3 Sécurisation des espaces de vie**  **RS4 Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage et nettoyage des espaces et équipements réservés à l’enfant**  **RS5 Concevoir des repas**  RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation dans un contexte donné  RC2 - Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant | | Entretien des locaux (RAM et Domicile assistante maternelle)  Préparer une collation  Entretenir le poste de travail et le sol  Découvrir son environnement professionnel et s’approprier son espace de travail  Porter, mobiliser, installer un enfant de façon adaptée en appliquant les principes du PRAP  vivre une situation de travail et ensuite l’observer  Adopter une posture ergonomique pour limiter les atteintes de la santé  Pratiquer avec une tenue professionnelle conforme  Se laver les mains en respectant le protocole  Proposer des jeux et jouets  Sélectionner des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueil  Préparer les matériaux, matériels et les locaux | | | Identifier et respecter ses obligations règlementaires et contractuelles  Intervenir en respectant les limites de ses compétences  Identifier les personnes et les lieux ressources  Consulter les documents de liaison  Se situer en tant qu’acteur de prévention des risques professionnels  installer et mobiliser l’enfant en respectant les principes d’ergonomie et de manutention  Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d’intimité du/des enfant (s)  Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs  Prendre en compte le développement psycho affectif et psycho moteur de l’enfant, ses souhaits, ses demandes  Prendre en compte les habitudes familiales  Prendre en compte le contexte d’accueil, des ressources matérielles et des ressources humaines mobilisables | | | respect du développement de l’enfant ; pris en compte de son bien-être ; favoriser le développement de l’autonomie de l’enfant ; adaptation des gestes aux capacités de l’enfant  Repérer les dangers, identifier les risques pour le professionnel  comprendre l’intérêt de la prévention  connaître les risques de son métier  sélection pertinente des données  prise en compte du contexte de l’activité  Respect des objectifs du projet d’accueil et des consignes données  Prise en compte du degré de développement et de l’autonomie de l’enfant  Prise en compte de la singularité et la créativité de l’enfant  Prise en compte de la présence d’un collectif d’enfants  Réalisation d’éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Enseignement professionnel** | | | | **Co enseignement math** | | **Co-enseignement français** | **Chef d’œuvre et projets** | | **AP** | **PSE** | **Anglais** |
| **ISABELLE** | **PAULINE** | | **ANNE** | **ANNE/LAURENT** | | **PAULINE/STEPHANIE** | **ANNE/ISABELLE/MARION** | | **ISABELLE** | **ANNE** | **Pascale** |
| Situer sa place en tant que professionnel :  Les structures d’accueil du jeune enfant : le RPE et le travail de l’assistant maternel  Prendre en compte la spécificité de l’enfant :  Le développement global, interactif et dynamique de l’enfant  Les besoins et rythmes de l’enfant  Accompagner l’enfant dans ses découvertes et ses apprentissages  Les activités d’éveil : Ateliers sensoriels  les jouets du tout-petit  Tableau en bouchon  Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation  dans un contexte donné  Les différents espaces de jeu et de détente chez l’assistant maternel  Les conditions favorisant l’émergence d’activités libres et spontanées | Découverte de son environnement de travail (salle de pratique et ses camarades)  PRAP PE  (principaux risques du secteur de la petite enfance)  Organisation générale du corps humain  Hygiène professionnelle en TP  Manutention manuelle et prévention des risques  le portage, l’installation et la mobilisation de l’enfant | | Entretien des locaux : domicile et RAM  Entretien d’un poste  Entretien d’un sol  Entretien d’une  Tenue professionnelle  Lavage des mains  Critères de choix des produits d’entretien  Les détergents  Stockage des produits  Matériel d’entretien des locaux  Organisation des locaux  (étude des plans)  Préparation de collations  Préparation des recettes du livre  Matériel de cuisine | Les produits d’entretien des locaux  Lecture d’étiquettes  Mode d’emploi  Pictogrammes  Notion de pH  Précautions d’emploi  Précautions de stockage  Les proportions  Recettes  Calculs de quantité  Conduction et convection  Les besoins alimentaires  Lecture d’étiquette d’informations nutritionnelles  Calcul de la valeur nutritionnelle | | ATELIER 1 : Se découvrir et découvrir ses camarades  Se présenter  Apprendre à se connaître, parler de soi  Autoportrait  Communication  Se dire, s’affirmer, communiquer  Mieux de connaitre pour se projeter dans son avenir professionnel  Ateliers théâtraux (confiance en soi) | **Réalisation d’un livre à destination des professionnels, des parents et des enfants sur le thème : BOUGER, MANGER, JOUER**  Livre de recettes  Les groupes alimentaires  L’équilibre alimentaire  Création de jeux sur le thème de l’alimentation  Les activités physiques pour l’enfant  Green attitude  Atelier sensoriel (isabelle)  À partir de bouchons en plastique  Cuisine épluchures (anne)  Couches (pauline) | | Présentation du CAP AEPE   * compétences * contenus * PFMP   Tenue du classeur  Travail sur l’image professionnelle | Santé sommeil  Activité physique | Talking Dices |
| **Savoirs associés : indicateurs d’évaluation** | | | | | | | | | | | |
| Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels)  Décrire les caractéristiques d’un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des règlementations en vigueur  Illustrer par des exemples la prise en compte des cinq dimensions du développement du jeune enfant dans l’intervention au quotidien des professionnels  Décrire les sphères du développement de l’enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel  Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l’enfant avant 3 ans  présenter et justifier le choix des activités libres proposées  Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs  Décrire les caractéristiques d’un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des règlementations en vigueur  Adapter la tenue professionnelle et le lavage des mains et en justifier les choix  Dans une situation donnée, citer les risques du métier ; observer une situation de travail ; porter, mobiliser, installer l’enfant : justifier les étapes du protocole, maîtriser la technique. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situations professionnelles** **contexte le RAM et l’assistant maternel suite**   * S1G : vous travaillez au domicile des 4 assistantes maternelles qui fréquentent le RPE et vous observez les enfants qu’elles ont en garde. Vous remarquez que pour des âges identiques les enfants n’en sont pas tous au même stade de développement. Vous consultez leurs fiches et vous comparez ces informations avec celles sur le développement de l’enfant de façon à adapter votre réponse aux besoins des enfants. * S1H : Vous travaillez au domicile de Mme Dubois. La maman de Liam vient récupérer son fils. Vous lui faites le compte rendu de sa journée en lui indiquant qu’il avait beaucoup pleuré. Elle vous révèle alors des informations qui relèvent du secret professionnel.   La maman de Nina ramène un paquet de couches pour sa fille ce matin. Elle vous indique hésiter à passer aux couches lavables pour réduire la production de déchets et ainsi diminuer l’impact sur l’environnement. Vous lui présenter un comparatif sur chaque type de couches. (Lavable et jetable) .Vous décidez de réaliser une affiche sur ce sujet pour informer également d’autres parents. ***(projet green attitude)***   * S1I : Vous travaillez avec Nathalie RICHARD, assistante maternelle Nous sommes jeudi 19 novembre, vous accueillez Sacha et Noah à 8h. Vous installez Noah et Sacha sur un tapis de sol. Sacha régurgite. Son pyjama est mouillé. Vous procédez au change de son pyjama. A 10h, Noah fait une selle débordante qui souille l’ensemble de ses vêtements. Vous procédez au change complet de ses vêtements * S1 J Vous préparez des biberons au domicile de Mme Petit. Vous entretenez le matériel utilisé. | | | | | | | | | | | |
| **Compétences** | | **Tâches professionnelles** | | | **Performances attendues** | | | | **Critères d’évaluation** | | |
| T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnelle à prendre en compte   * Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention * Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant   T2 Adopter une posture professionnelle adaptée   * Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail * Prendre en compte les dimensions éthiques, déontologiques   T3 établir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant   * Communiquer de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage   T5 Elaborer le plan de travail  RC 3 Réaliser des soins d’hygiène du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages  RC2 - Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant  RS4 Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage et nettoyage des espaces et équipements réservés à l’enfant  RS5 Concevoir des repas | | ACCOMPAGNER L’ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES :  Mise en œuvre d’activités d’éveil  Observation des acquis et des aptitudes de l’enfant  Recueil des souhaits de l’enfant  Identification des ressources mobilisables et des contraintes  Sélection des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueil  Adaptation et installation de l’activité  Animation de l’activité  Remise en place des espaces et rangement du matériel  **Habiller et déshabiller un enfant en tenant compte de son développement**  **Travailler de façon ergonomique**  **Concevoir un document visuel (affiche)**  Préparer un goûter de Noël  Servir un goûter | | | Repérer le contexte de l’activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles  Exploiter les ressources techniques  Sélectionner des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueil  Préparer les matériaux, matériels et les locaux  Favoriser l’adhésion de l’enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante  Respecter les règles professionnelles  Aménager et sécuriser l’espace, respecter les règles d’ergonomie et de manutention,  Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités  Expliciter son intervention en présentant les choix effectués  Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation  Prendre en compte le développement psycho affectif et psycho moteur de l’enfant, ses souhaits, ses demandes  Respecter le libre-choix de l’enfant  Respecter les capacités, de l’expression et de la créativité de l’enfant  Etablir une relation favorisant la sécurité affective de l’enfant, sa valorisation pour sa construction identitaire  Solliciter la participation de l’enfant sans le contraindre  Gérer le groupe d’enfants  Interagir avec l’enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l’activité  Remettre en place les espaces et rangement du matériel | | | | sélection pertinente des données (dossier enfant)  prise en compte du contexte de l’activité  respect du développement de l’enfant ; prise en compte de son bien-être ; favoriser le développement de l’autonomie de l’enfant ; adaptation des gestes aux capacités de l’enfant  Pertinence de la proposition en tenant compte de l’âge, du degré d’autonomie de l’enfant et du groupe et du lieu d’activité  Exploitation des lieux, des équipements, des évènements  Choix du matériel adapté à l’âge, au degré d’autonomie de l’enfant et/ou du groupe et du lieu d’activité  respect de la discrétion, de la réserve, du secret professionnel  Respect de la créativité, de la liberté de choix de l’enfant  Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu  Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation  Intervention en fonction du déroulement de l’activité  Rangement du matériel et remise en état des espaces | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Enseignement professionnel** | | | | **Co enseignement math** | | **Co-enseignement français** | **Chef d’œuvre** | **AP** | | **PSE** | **Anglais** |
| **ISABELLE** | **PAULINE** | | **ANNE** | **ANNE/LAURENT** | | **PAULINE/STEPHANIE** | **ANNE/ISABELLE/MARION** | **ISABELLE** | | **ANNE** | **Pascale** |
| Accompagner l’enfant dans ses découvertes et ses apprentissages  S’organiser pour une activité manuelle  Atelier Halloween  Prendre en compte la spécificité de l’enfant :  Les sphères du développement de l’enfant : physique, cognitif, affectif, social, émotionnel | Notions et repères d’éthique et de déontologie   Secret professionnel et les conditions de sa levée, discrétion professionnelle, secret partagé,  Habillage/déshabillage de l’enfant  (projet green attitude : comparaison couche lavable/jetable : conception d’une affiche) | | Préparation de collations  Formes de commercialisation  Préparation de biberons  Les différents laits  Aide à la prise d’un biberon  Les désinfectants  Nettoyage et stérilisation des biberons | Réaliser un biberon  Les eaux  Les minéraux  Lecture de plans  Notion de géométrie | | Atelier 2 : Gestion du conflit  Analyser un conflit  Comment répondre en cas de conflit  Mise en situation professionnelle  Rédiger un protocole de gestion du conflit | Livre de recettes  Recettes de Noël  Les activités physiques pour l’enfant  Création d’un jeu sur le thème des fruits et légumes | CV  Lettre de motivation  Recherche active lieu de PFMP  Préparation classeur de PFMP | | Comment économiser eau et énergie à domicile  Eau et énergie |  |
| **Savoirs associés : indicateurs d’évaluation** | | | | | | | | | | | |
| A partir d’une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l’activité  Prise en compte du contexte de l’activité  Analyser une situation de travail  Justifier les étapes du protocole, maîtriser la technique habillage/déshabillage  Appliquer les règles déontologiques | | | | | | | | | | | |

**PFMP 1 DU 23/11/2020 AU 11/12/2020**

**Compte-rendu de PFMP1**

**T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte**

* **Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Identifier les personnes et les lieux ressources | Présentation du rôle des différents membres de l’établissement, du service, de l’équipe | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| les structures d’accueil du jeune enfant, les modes d’accueil, les lieux ressources  Les rôles et missions des personnels, positions hiérarchique et fonctionnelle | Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels |

* **Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l’enfant | Repérage du degré de développement et d’autonomie de l’enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l’action  Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées  Prise en compte du contexte de l’activité | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les besoins de l’enfant | Les besoins de l’enfant en fonction des temps fort et du développement global de l’enfant |

**RC2. Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant**

* **Préparer et animer une activité d’éveil**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Sélectionner des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueil  Préparer les matériaux, matériels et les locaux  Favoriser l’adhésion de l’enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante  Solliciter la participation de l’enfant sans le contraindre  Gérer le groupe d’enfants  Interagir avec l’enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l’activité  Remettre en place les espaces et rangement du matériel | Pertinence de la proposition en tenant compte de l’âge, du degré d’autonomie de l’enfant et du groupe et du lieu d’activité  Exploitation des lieux, des équipements, des évènements  Choix du matériel adapté à l’âge, au degré d’autonomie de l’enfant et/ou du groupe et du lieu d’activité  Respect de la créativité, de la liberté de choix de l’enfant  Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu  Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation  Intervention en fonction du déroulement de l’activité  Rangement du matériel et remise en état des espaces | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| Les activités créatives et d’éveil culturel, telles que par exemple : éveil musical, conte, lecture, expression corporelle, expression artistique, jeux… | À partir d’une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l’activité |

**RC3 Réaliser des soins du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages**

* **Dispenser des soins liés à l’hygiène corporelle et au confort de l’enfant**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Savoirs associés** | |
| Aménager et sécuriser l’espace pour la réalisation du soin  Installer et mobiliser l’enfant en respectant les principes d’ergonomie et de manutention  Réaliser le soin dans le respect des règles d’hygiène  Entretenir et remettre en état l’espace après un soin  Accompagner et encourager dans l’apprentissage de la toilette et de l’habillage, | Respect du rythme, du développement physiologique et psychoaffectif de l’enfant  Relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant  Prise en compte du bien-être de l’enfant  Relation favorisant le développement de l’autonomie de l’enfant  Respect des règles d’hygiène et de sécurité  Respect de la pudeur de l’enfant  Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l’enfant | **Connaissances** | **Indicateurs d’évaluation** |
| L’habillage et le déshabillage de l’enfant  La toilette du visage et des mains | pour la toilette main et visage et l’habillage/déshabillage  identifier le rôle « moteur » lors du soin ; justifier les étapes des protocoles et les comportements et les techniques à mettre en œuvre justifier l’accompagnement et les encouragements en lien avec les apprentissages de l’enfant |

|  |
| --- |
| ***Période 2 :*** *du 06/01/2021 au 09/04/2021* |
| **Objectif :**  Acquérir des compétences pour faciliter les apprentissages et l’insertion professionnelle. |
| **Contexte professionnel : le multi accueil**  A l’EAJE, La Petite Cour, vous participez à la prise en charge d’un petit groupe d’enfants. Les enfants présents ce jour-là sont :  Sanah (3,5 mois), Elodie (6 mois), Lola (8 mois), Caroline (9,5 mois), Nicolas (11mois), Anuujin (13 mois), Iris (16 mois), Thomas (18 mois), Cléo (20 mois), Ophélia (25 mois), Ernesto (30mois), Karim (3 ans).  **Documents** : livret d’accueil, organigramme, fiches de poste fiche de transmission, fiches usagers... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situations professionnelles** **EAJE**  **A l’EAJE,** tout au long de la journée vous serez amené(e) à vous occuper de ces enfants pour des soins d’hygiène (change et toilette), des activités, en fonctions de leurs besoins et attentes. Vous réaliserez l’entretien des locaux, servirez des repas, des collations.   * S2A : Vous travaillez au sein du multi-accueil de la Petite cour. Nous sommes le 21 janvier. A 10h, vous récupérez Lucien, installé sur le tapis de change pour lui changer sa couche avant de le mettre à la sieste. A 11h30, vous récupérez Lola dans le dortoir après sa sieste. Ses vêtements sont souillés. Vous effectuez son change complet. A12h30, vous accompagnez Karim à la sieste. Vous l’aidez à mettre sa couche. A 16h30, Sanah joue sur le tapis d’éveil. Elle a les vêtements souillés. Vous effectuez son change complet. * S2B : au multi-accueil vous constatez que la prise en charge des enfants est différente de celle chez l’assistant maternel. Vous approfondissez vos connaissances sur le développement de l’enfant pour adapter votre réponse aux besoins et attentes de celui-ci. * S2C : ce matin, à l’EAJE « la petite cour » vous mettez en place une activité de découverte de la peinture sur tissu avec les enfants de 2 à 3 ans. Ophélia, Ernesto et Karim participeront à l’activité. * S2D : A l’EAJE, « la petite cour », en collaboration avec l’éducatrice de jeunes enfants, vous mettez en place des ateliers jeux libres en vous basant sur les stades de développement de l’enfant. * S2E : Vous aidez à la préparation et à la remise en température des repas. Vous entretenez des locaux et du matériel utilisé par les enfants. | | | | | | | | | | | |
| **Compétences** | | | **Tâches professionnelles** | | | **Performances attendues** | | | **Critères d’évaluation** | | |
| T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte   * Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel * Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant * Identifier les ressources et contraintes techniques de son intervention   T2 Adopter une posture professionnelle adaptée   * Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail * Avoir un regard critique sur sa pratique professionnelle   T3 établir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant   * Communiquer de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage   T4 Inscrire son travail au sein d’une équipe pluri professionnelle  T5 Élaborer le plan de travail  RC 3 Réaliser des soins d’hygiène du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages  RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation dans un contexte donné   * Adapter et aménager un espace favorable à l’activité libre pour l’enfant   RC2 - Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant  RC3 Réaliser des soins du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages (soins liés à l’alimentation) | | | Appliquer les principes de bases de sécurité et d’économie d’effort  analyser sa pratique (PFMP 1)  changer un enfant en fonction de son âge en utilisant des produits adaptés à sa peau  Travailler de façon ergonomique  Effectuer un transmission complète en prenant en compte la situation professionnelle  Agir en fonction des priorités  ACCOMPAGNER L’ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES  Mise en œuvre d’activités d’éveil  Proposer des jeux et jouets  Aménager un espace jeux libre  Observer les acquis et les aptitudes de l’enfant  Identifier les besoins de l’enfant  Recueillir des souhaits de l’enfant  Identification des ressources mobilisables et des contraintes  Sélection des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueil  Adaptation et installation de l’activité  Animation de l’activité  Remise en place des espaces et rangement du matériel  Préparer un biberon  Préparer un repas (Mixer et remettre en température) pour un nourrisson (purée de légumes et compote de fruits) / servir un repas pour un nourrisson | | | repérer le contexte de l’activité (matériel, produits)  Identifier et respecter ses obligations règlementaires et contractuelles  Intervenir en respectant les limites de ses compétences  Identifier les personnes et les lieux ressources  Consulter les documents de liaison  mettre en place des mesures de prévention des risques liés à l’activité physique  évaluer son activité, expliciter son intervention, proposer des remédiations  repérer et identifier les acquis et aptitudes de l’enfant  Aménager et sécuriser l’espace, respecter les règles d’ergonomie et de manutention, réaliser le soin dans le respect des règles d’hygiène, entretenir et remettre en état l’espace après un soin | | | prise en compte du contexte, sélection pertinente des données (dossier enfant)  traduction et interprétation corrects des instructions et protocoles  repérer les dangers, identifier les risques, proposer des améliorations susceptibles d’éviter ou réduire les risques  respect du développement de l’enfant ; pris en compte de son bien-être ; favoriser le développement de l’autonomie de l’enfant ; adaptation des gestes aux capacités de l’enfant  repérer des éléments d’info objectifs, prise de recul sur ses comportements et attitudes, réalisme des solutions proposées  Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées  Prise en compte du contexte de l’activité  Repérage du degré de développement et d’autonomie de l’enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l’action | | |
|  | | |  | | |  | | | | | |
| **Enseignement professionnel** | | | | **Co enseignement math** | **Co-enseignement français** | | **Chef d’œuvre** | **AP** | | **PSE** | **Anglais** |
| **ISABELLE** | **PAULINE** | **ANNE** | | **ANNE/LAURENT** | **PAULINE/STEPHANIE** | | **ANNE/ISABELLE/MARION** | **ISABELLE** | | **ANNE** |  |
| (Exploitation PFMP)  Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel  Les structures d’accueil du jeune enfant : l’EAJE et les autres modes d’accueil collectifs  Prendre en compte la spécificité de l’enfant :  Les sphères du développement de l’enfant : physique, cognitif, affectif, social, émotionnel (suite)  Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation  dans un contexte donné  Les différents espaces de jeu et de détente pour l’enfant en structure  Accompagner l’enfant dans ses découvertes et ses apprentissages  -les produits et matériel d’activités de jeux et de loisirs et les courants éducatifs  La peinture sur tissu  Les jeux de transvasement  Le modelage | Exploitation PFMP (Analyse de pratique : technique GEASE)  analyse de pratique  notion d’évaluation, autoévaluation  Analyse contexte 2 (règlement intérieur du multi-accueil) :  Les valeurs, les normes et les règles professionnelles  La communication  les soins liés à l’élimination urinaire  Les transmissions  Produit de soin et la peau du jeune enfant | Exploitation PFMP  Les désinfectants  La diversification alimentaire  Techniques de préparation des repas  Préparations mixées  Stockage des aliments  Remise en température des aliments | | Lecture de plans  Notion de géométrie  Masse volumique  Les solides usuels  Sécurité électrique  Repassage  Eau déminéralisée  Concentration, dilution, préparation de solutions | Atelier 3  La communication  Les différents éléments de la communication  Les facteurs et freins à la communication en s’appuyant sur des situations professionnelles jouées  Mise en scène des situations professionnelles | | Recettes // diversification alimentaire  Les activités physiques pour l’enfant | Bilan oral de retour de PFMP  Apprendre à s’exprimer devant un groupe  Apprendre à prendre des notes | | Sexualité  Contraception  Alimentation (PSE) |  |
| **Savoirs associés : indicateurs d’évaluation** | | | | | | | | | | | |
| Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels)  Présenter le fonctionnement réglementaire d’une structure d’accueil du jeune enfant dans une situation donnée  Prise en compte du contexte de l’activité  citer les risques et proposer des améliorations pertinentes  Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs  Décrire les sphères du développement de l’enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel  Analyser sa pratique, prendre une distance critique  Justifier les étapes du protocole, maîtriser la technique du change (sans selle, change couché ou debout )  Dans une situation donnée ; identifier la diversité des formes de communication (écrite, orale, visuelle) ; utiliser les outils de communication usuels  Appliquer les règles professionnelles  Transmettre les informations aux parents / à l’équipe en prenant en compte la situation professionnelle | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situations professionnelles** **EAJE suite**  S2F : A l’EAJE, « la petite cour », vous choisissez une activité pour Iris, 16 mois d’origine Irlandaise qui vient d’arriver au multi-accueil. Vous soumettez votre projet lors de la réunion d’équipe.  S2G : A l’EAJE, « la petite cour », vous organisez une activité  comptines et chansonnettes à 11h ce matin pour le groupe des Petites Canailles et cet après-midi à 15h30 pour le groupe des Fripounets. Vous serez accompagné par l’éducatrice de jeunes enfants.  S2H : A l’EAJE, « la petite cour », vous racontez des histoires aux enfants de 2 à 3 ans. Vous utilisez le kamishibaï puis sélectionnez un livre et racontez votre histoire à 3 enfants de votre choix.  S2I : A l’EAJE, « la petite cour » vous rencontrez plusieurs parents qui vous font part de leurs soucis avec l’apprentissage de la propreté de leur enfant. Vous élaborez un document informatif pour les aider.  S2J : Vous travaillez au sein du multi-accueil de la Petite cour. Nous sommes le 28 janvier. À 10h, vous récupérez Anuujin sur le tapis d’éveil. Elle a fait une selle débordante. Vous procédez à son change complet. À 11h, Alizée vous demande d’aller sur le pot pour faire une selle. À 12h, après le repas, vous changez Erwan pour la mise à la sieste. À 13h, avant la mise à la sieste de Caroline, vous changez sa couche. À 17h, Cléo, vous dit « caca couche », vous l’accompagnez dans la salle de change pour le soin.  S2 K : Vous travaillez au sein du multi-accueil de la Petite cour. Nous sommes le Jeudi 18 mars. Ce matin, à 9h,vous accueillez Nicolas 11 mois qui est très enrhumé. Il a le nez qui coule et présente des sécrétions dans les yeux. Vous effectuez sa toilette du visage. Au réveil de la sieste à 10h30, Sanah 3 mois a les yeux collés et le nez encombré. Vous la prenez en charge pour la toilette du visage. Il est midi, Thomas 18 mois a terminé son repas. Vous l’accompagnez pour la toilette des mains et du visage. Il est 12h30, Karim, 36 mois a fini son repas. Il s’est renversé un verre d’eau sur son pull. Vous l’accompagnez pour le lavage des mains et du visage et procédez au change de son vêtement. Après le goûter, à 16h30, vous accompagnez Ernesto 30 mois dans la salle d'eau pour se laver les mains et le visage barbouillé de chocolat. Son pull est également sale. Vous procédez au change de son vêtement.  Il est 17h, Ophélia 25 mois termine son activité peinture. Vous l’accompagnez pour le lavage des mains et du visage.  S2L : Vous participez à la remise en température des repas, au stockage des préparations alimentaires | | | | | | | | | | |
| **Compétences** | | | **Tâches professionnelles** | | | **Performances attendues** | | **Critères d’évaluation** | | |
| T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte   * Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel * Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant   T2 Adopter une posture professionnelle adaptée   * Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail   Avoir un regard critique sur sa pratique professionnelle  T3 établir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant   * Communiquer de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage   RC 3 Réaliser des soins d’hygiène du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages  RC2 - Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant  RS1 Remise en état des lieux après les activités pédagogiques | | | ACCOMPAGNER L’ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES  Mise en œuvre d’activités d’éveil  Observation des acquis et des aptitudes de l’enfant  Recueil des souhaits de l’enfant  Identification des ressources mobilisables et des contraintes  Sélection des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueil  Adaptation et installation de l’activité  Animation de l’activité  Animer une animation contée  Auprès d’un vrai public d’enfant  Raconter des comptines  Chanter des chansons enfantines  Entretenir un espace de jeux  Effectuer un change avec selle en utilisant des produits adaptés à la peau de l’enfant  Effectuer la toilette des mains et du visage d’un nourrisson et du grand enfant  Travailler de façon ergonomique  Analyser sa pratique (auto-critique) et celle de ses camarades  Analyser une situation de travail en s’appuyant sur le fonctionnement du corps humain  Proposer des améliorations d’un poste de travail | | | repérer le contexte de l’activité (matériel, produits)  Identifier et respecter ses obligations règlementaires et contractuelles  Intervenir en respectant les limites de ses compétences  Identifier les personnes et les lieux ressources  Consulter les documents de liaison  mettre en place des mesures de prévention des risques liés à l’activité physique  repérer et identifier les acquis et aptitudes de l’enfant  Aménager et sécuriser l’espace, respecter les règles d’ergonomie et de manutention, réaliser le soin dans le respect des règles d’hygiène, entretenir et remettre en état l’espace après un soin  Ecouter l’enfant  Faire exprimer les besoins et les attentes de l’enfant  Expliquer à l’enfant les évènements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui  Susciter ou répondre à un processus d’interactions non-verbales et verbales  Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l’enfant | | prise en compte du contexte, traduction et interprétation corrects des instructions et protocoles  prise en compte du contexte, sélection pertinente des données (dossier enfant)  respect du développement de l’enfant ; pris en compte de son bien-être ; favoriser le développement de l’autonomie de l’enfant ; adaptation des gestes aux capacités de l’enfant  Pertinence de la proposition en tenant compte de l’âge, du degré d’autonomie de l’enfant et du groupe et du lieu d’activité  Intervention et attitude adaptée pour amener l’enfant à participer au soin et à l’activité  Utilisation d’un vocabulaire suscitant l’acquisition du langage  Adaptation du mode de relation à la situation de l’enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole | | |
|  | | |  | | |  | | | | |
| **Enseignement professionnel** | | | | **Co enseignement math** | **Co-enseignement français** | **Chef d’œuvre** | **AP** | | **PSE** | **Anglais** |
| **ISABELLE** | **PAULINE** | **ANNE** | | **ANNE/LAURENT** | **PAULINE/STEPHANIE** | **ANNE/ISABELLE/MARION** | **ISABELLE** | | **ANNE** |  |
| Établir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant  Processus de séparation et de socialisation  Le développement du langage  Accompagner l’enfant dans ses découvertes et ses apprentissages  Animer une activité autour du langage  Comptines, lecture, les récits imaginaires | les soins liés à l’élimination fécale  Analyser de pratique  produit de soin et la peau du jeune enfant  l’appareil locomoteur  La toilette du visage et des mains  TP 4 PRAP PE analyser sa situation de travail/proposer des améliorations | Les différentes flores  Les voies de transmission  La vaccination  Les maladies infectieuses de l’enfant  Bionettoyage des jouets et du matériel pour nourrissons (matelas de change, …)  La distribution des repas  Les différents types de restauration  Liaison chaude et froide  Aide à la prise des repas | |  | Atelier 4  S’informer, informer, communiquer  S’informer sur le contexte professionnel  (Recueillir, sélectionner les informations dans le règlement intérieur et le livret d’accueil) prépa épreuve EP 1 | Recettes // diversification alimentaire  Les activités physiques pour l’enfant  Création d’un jeu sur le thème des fruits et légumes | Apprendre à argumenter en s’appuyant sur ses connaissances à partir d’un dossier d’un usager  Recherche active de lieux de PFMP  Réactualisation du CV et des lettres de motivation  Réalisation d’une carte heuristique | | Les contrats de travail |  |
| **Savoirs associés : indicateurs d’évaluation** | | | | | | | | | | |
| Justifier les étapes du protocole, maîtriser la technique du change avec selle ; toilette visage et mains (à adapter à l’âge)  justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant  Prendre appui sur le fonctionnement du corps humain pour identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d’être encourues  Présenter le fonctionnement réglementaire d’une structure d’accueil du jeune enfant dans une situation donnée  Justifiez vos choix en tenant compte de la singularité de l’enfant | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| ***Période 3 :*** *du 26/04/2021 au 03/07/2021* |
| **Objectif :**  Acquérir des compétences pour faciliter les apprentissages et l’insertion professionnelle. |
| **Contexte professionnel : l’école maternelle Bresse** est un établissement public géré et financé par la commune de Val de Bresse. Cette année, 239 élèves sont scolarisés à l'école maternelle. Il y a 9 classes réparties de la petite section à la classe de CM2. Dans chaque classe, une ATSEM (Agent Territoriale des Ecoles Maternelles) est présente toute la journée et ceci quel que soit le niveau de la classe de maternelle.  La garderie est assurée matin et soir par des animateurs diplômés.  Documents: fiche métier ATSEM, animateur garderie, projet pédagogique, présentation des classes, anglais à l’école maternelle  **L’accueil collectif de mineur « saute-mouton »** géré par la communauté de commune de Val de Bresse accueille les enfants de l’école maternelle pour la garderie périscolaire ainsi que le mercredi et durant les vacances scolaires. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situations professionnelles**  À l’école maternelle vous accompagnez l’ATSEM dans ses tâches quotidiennes (l’entretien des locaux, assistance au personnel enseignant, service des collations....).  S3A : À l’école maternelle, le professeur des écoles vous demande de préparer un atelier sur le thème du printemps.  S3B : À l’école maternelle vous organisez une fête de fin d’année avec des activités variées. Vous encadrerez un groupe de 6 enfants : 2 PS, 2MS, 2GS  S3C : Vous participez à l’accueil des enfants de l’accueil collectif de mineur « saute-mouton » le mercredi et mettez en place des ateliers jeux de société.  S3D : Vous participez à la garderie périscolaire le matin et le soir et assistez aux réunions d’équipe lors de la réécriture du projet pédagogique du centre.  S3E : Vous accompagnez Théo, élève de Petite Section après le repas pour le lavage des mains et du visage. En fin de journée, vous recevez une commande de matériels pédagogiques. Vous transportez les cartons dans la salle de classe.  S3F : Vous participez au 1er conseil d’école de l’année. Autour de la table, des élus municipaux sont présents (maire, conseillers municipaux) ainsi que le personnel de l’école et des représentants des parents d’élèves. La directrice présente les sorties pédagogiques prévues, les exercices d’évacuation et de confinement qui auront lieu, le plan Vigipirate et le protocole sanitaire COVID.  S3 G : Vous entretenez les locaux de l’école maternelle. Vous participez au service des repas. | | | | | | | | | | | |
| **Compétences** | | **Tâches professionnelles** | | | **Performances attendues** | | | | **critères d’évaluation** | | |
| T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte   * Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel * Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant   Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques  T2 Adopter une posture professionnelle adaptée   * Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail * Avoir un regard critique sur sa pratique professionnelle   T3 établir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant   * Communiquer de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage   T4 Inscrire son travail au sein d’une équipe pluri professionnelle  T5 Élaborer le plan de travail  T5 Suivre l’état des stocks  RS 1 assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant  RS1 Remettre en état les lieux après une activité pédagogique  RS2 Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle  RC4 Participer à l’application des protocoles d’urgence  **RC2. Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant**   * **Préparer l’activité d’éveil** * **Animer l’activité d’éveil** | | **EXERCER SON ACTIVITE EN ECOLE MATERNELLE**  **Assistance pédagogique au personnel enseignant**   Aide à la réalisation de l’activité d’un atelier   Préparation et installation matérielle des supports pédagogiques   Animation et surveillance d’un atelier sous la responsabilité de l’enseignant et en sa présence   Participation à l’instauration des habitudes et règles de vie de classe   Participation à l’accompagnement des enfants dans leurs sorties sur le temps scolaire   Participation à la surveillance de la récréation sous la responsabilité de l’enseignant et en sa présence  porter des objets en appliquant les principes du PRAP  effectuer la toilette visage et main de l’enfant de + de 3 ans  Remettre en état des lieux après une activité pédagogique (salle de classe)  Entretenir des sanitaires  **EXERCER SON ACTIVITE EN ACM**  **Participation à la mise en œuvre du projet d’établissement et du projet pédagogique**  Prise de connaissance du projet   Participation aux échanges lors des réunions de travail   Participation au suivi du projet d’accueil   Proposition d’adaptations | | | Identifier et respecter ses obligations règlementaires et contractuelles  Intervenir en respectant les limites de ses compétences  Identifier les personnes et les lieux ressources  Consulter les documents de liaison  Aménager et sécuriser l’espace, respecter les règles d’ergonomie et de manutention, réaliser le soin dans le respect des règles d’hygiène, entretenir et remettre en état l’espace après un soin  Respect des consignes et du déroulement des activités pédagogiques décidées par l'enseignant   Respect des capacités, de l’expression et de la créativité de l’enfant   Relation favorisant la sécurité affective de l’enfant, sa valorisation pour sa construction identitaire   Mise en place des moyens de protection et de sécurité à l’intérieur et à l’extérieur   Régulation des relations au sein du groupe   Partage des observations des enfants et du déroulement des activités   Attitude réflexive  Identifier les informations utiles à l’activité pédagogique  Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l’activité en lien avec les préconisations de l’enseignant  Préparer et installer les supports pédagogiques prévus par l’enseignant  Animer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l’enseignant et en sa présence  Remettre en état les lieux après une activité pédagogique  Projet d’accueil en adéquation avec les besoins de l’enfant et les attentes des parents   Appropriation du projet d’accueil   Proposition d’ajustements | | | | respect des principes de bases lors des manutentions d’objet  Respect des principes de sécurité et d’économie d’effort lors de l’entretien des espaces réservés à l’enfant (PRAP)  prise en compte du contexte, sélection pertinente des données (dossier enfant)  respect du développement de l’enfant ; pris en compte de son bien-être ; favoriser le développement de l’autonomie de l’enfant ; adaptation des gestes aux capacités de l’enfant  Respect du projet pédagogique de l’enseignant  Aménagement de l’espace adapté à l’activité proposée et aux contraintes imposées par les locaux en lien avec les préconisations de l’enseignant  Rangement rationnel et conforme aux règles d'hygiène et de sécurité  Respect des règles de vie de classe  Qualité des productions réalisées par les professionnels  Respect des procédures  Vérification de la qualité du résultat | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Enseignement professionnel** | | | | **Co enseignement math** | | **Co-enseignement français** | **Chef d’œuvre** | **AP** | | **PSE** | **Anglais** |
| **ISABELLE** | **PAULINE** | | **ANNE** | **ANNE/LAURENT** | | **PAULINE/STEPHANIE** | **ANNE/ISABELLE/MARION** | **ISABELLE** | | **ANNE** |  |
| (exploitation PFMP)  Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel  Les rôles et missions des personnels, positions hiérarchique et fonctionnelle  Le projet d’école et le projet pédagogique  Le temps scolaire et périscolaire  Accompagner l’enfant dans ses découvertes et ses apprentissages  Sélectionner des activités ludiques  La démarche d’animation | Toilette visage/main + 3ans  l’école maternelle  Mesures de sécurité  dans les écoles  règlementation lors des sorties scolaires | | Remettre en état une salle de classe  Remettre en état les sanitaires de l’école  Aider au service des repas  Entretenir du linge |  | | Atelier 5 : La presse  Choix et étude d’un article de presse sur le secteur de la petite enfance  Pédagogie Montessori, Pickler… | Découverte des aliments  Education nutritionnelle  Théorie sur les jeux en lien avec le développement de l’enfant  Mise en forme du livret | Préparation du compte-rendu de PFMP  Apprendre à s’autoévaluer  Restitution orale de la PFMP  Prise de notes  Mise à jour du livret de suivi de pfmp | | SST  Les risques majeurs  Démarches de prévention |  |
| **Savoirs associés : indicateurs d’évaluation**  Expliciter la notion de double hiérarchie pour les ATSEM  Dans une situation donnée, identifier le rôle de l’ATSEM pour le respect des mesures de sécurité et de la règlementation lors des récréations et des sorties scolaires  Justifier les étapes du protocole, maîtriser la technique de la toilette du visage/main enfant de plus de 3 ans  Énoncer les composantes du projet d’école et du projet pédagogique  illustrer par des exemples les activités relevant du temps scolaire et du temps périscolaire  Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels)  Expliquer le rôle des jeux dans le développement de l’enfant et sa socialisation | | | | | | | | | | | |

**PFMP 2 Du 25 mai au 12 juin**

**Compte-rendu de PFMP2**

**RC2. Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant**

* **Préparer et animer une activité d’éveil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** |
| Sélectionner des activités ludiques, à l’intérieur ou à l’extérieur du milieu d’accueil  Préparer les matériaux, matériels et les locaux  Favoriser l’adhésion de l’enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante  Solliciter la participation de l’enfant sans le contraindre  Gérer le groupe d’enfants  Interagir avec l’enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l’activité  Remettre en place les espaces et rangement du matériel | Pertinence de la proposition en tenant compte de l’âge, du degré d’autonomie de l’enfant et du groupe et du lieu d’activité  Exploitation des lieux, des équipements, des évènements  Choix du matériel adapté à l’âge, au degré d’autonomie de l’enfant et/ou du groupe et du lieu d’activité  Respect de la créativité, de la liberté de choix de l’enfant  Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu  Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation  Intervention en fonction du déroulement de l’activité  Rangement du matériel et remise en état des espaces |