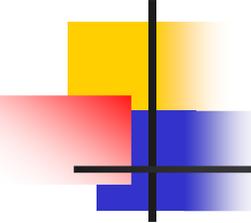


Le Contrôle en Cours de Formation

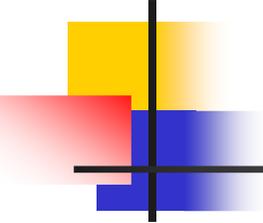
Un principe, des textes
et un déroulement...

Formation stagiaires SBSSA – IEN SBSSA – 8 novembre 2013



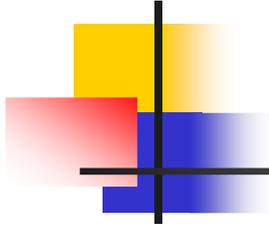
Ce que vous savez

- Dans un tour de table, chaque participant évoque une modalité, définition, principe, ...de CCF, sans reprendre les éléments déjà énoncés.

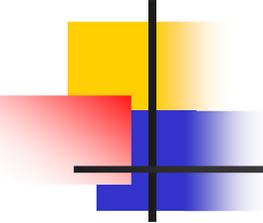


Un principe

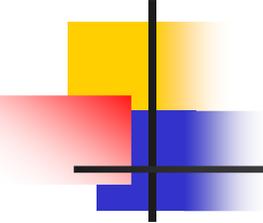
Il s'agit d'une évaluation **certificative** d'un ensemble de compétences **terminales**, réalisée **par sondage** et **par les formateurs eux-mêmes**, au fur et à mesure que **les élèves atteignent le niveau requis**



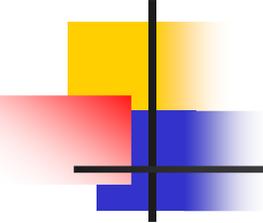
Le principe : Il s'agit d'une évaluation **certificative** d'un ensemble de compétences terminales, réalisée par sondage et par les formateurs eux-mêmes, au fur et à mesure que les élèves atteignent le niveau requis.



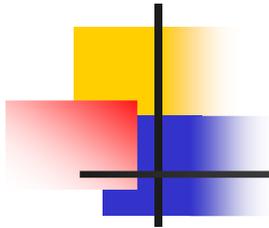
Il s'agit d'une évaluation certificative d'un ensemble de compétences **terminales**, réalisée par sondage et par les formateurs eux-mêmes, au fur et à mesure que les élèves atteignent le niveau requis.



Il s'agit d'une évaluation certificative d'un ensemble de compétences terminales, réalisée **par sondage** et par les formateurs eux-mêmes, au fur et à mesure que les élèves atteignent le niveau requis.



Il s'agit d'une évaluation certificative d'un ensemble de compétences terminales, réalisée par sondage et par les **formateurs eux-mêmes**, au fur et à mesure que les élèves atteignent le niveau requis.



Il s'agit d'une évaluation certificative d'un ensemble de compétences terminales, réalisée par sondage et par les formateurs eux-mêmes, au fur et à mesure que **les élèves atteignent le niveau requis.**

Les textes ⁽¹⁾

→ **Décret** n°2009-145 du 10 février 2009 relatif au baccalauréat professionnel.

Décret n°2009-146 du 10 février 2009 relatif au BEP.

Décret n°2009-147 du 10 février 2009 relatif au CAP

→ **Note** de la DGESCO du 19 juillet 2007 diffusée sur le site Eduscol

→ **Arrêté** de chaque diplôme définissant les modalités de certification de chaque unité constitutive

.

Le contrôle en cours de Formation

Les publics autorisés à pratiquer le CCF

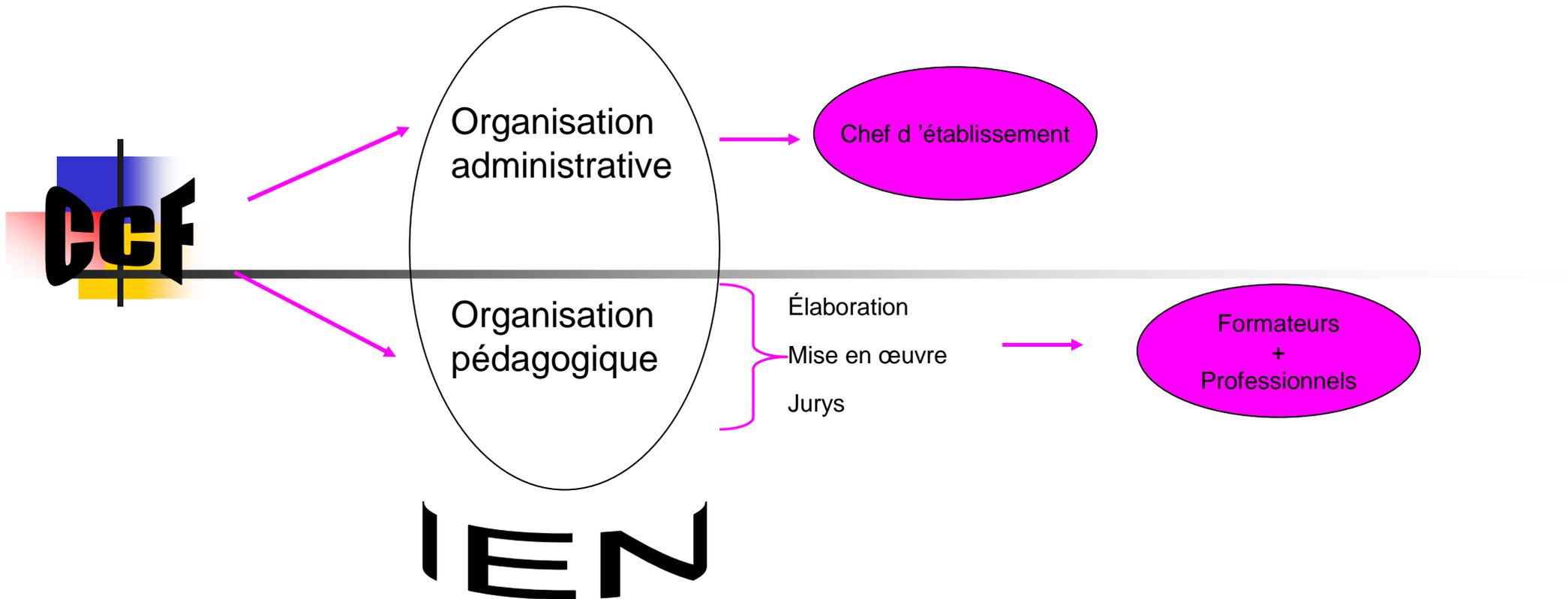
■ **EN FORMATION INITIALE:**

- Les établissements publics ou privés sous contrat pour les publics sous statut scolaire
- Les CFA habilités par le recteur pour les apprentis

■ **EN FORMATION CONTINUE:**

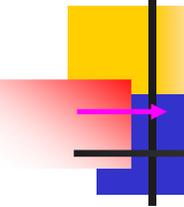
- Les établissements publics (GRETA) pour les stagiaires de la formation

Les acteurs



**Veillent à la conformité des situations
d'évaluation par rapport au référentiel du
diplôme**

Organisation (1)



→ Une situation d'évaluation précise :

- les compétences terminales à évaluer,
- les conditions de l'évaluation,
- les critères d'évaluation (exigences et indicateurs).

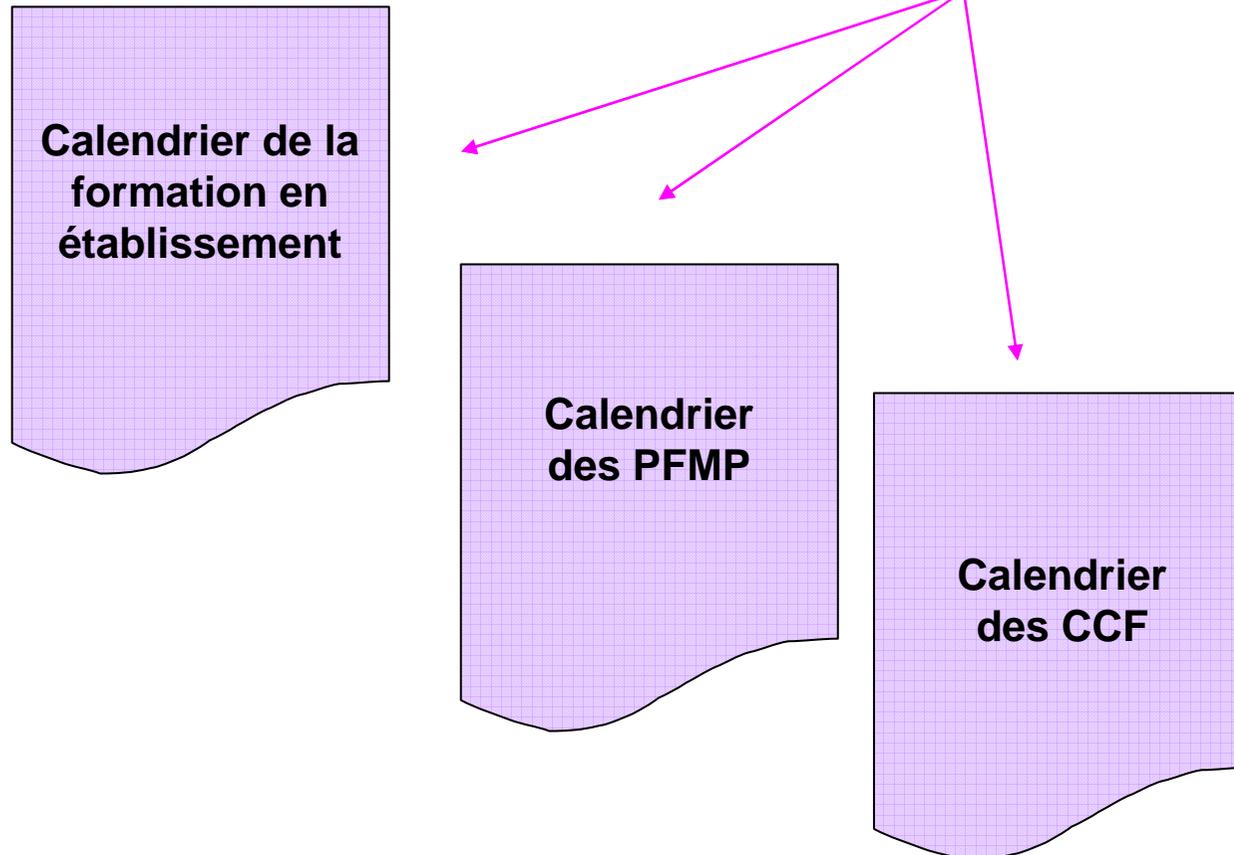
→ Une situation d'évaluation est organisée :

- dans le temps,
- dans le respect de la période définie par le référentiel de certification.

Organisation (2)

Information des élèves

(au début de la formation)



Évaluation

Enseignement général



Le formateur propose sa note au jury de délibération

Enseignement professionnel

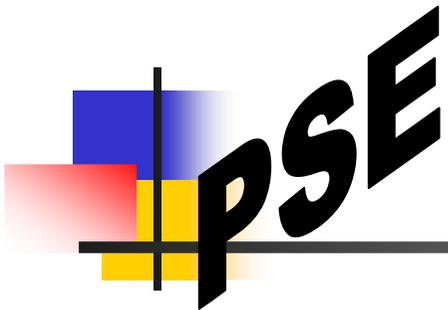


Proposition de note conjointe :
enseignants + professionnels

Grilles d'évaluation

Intégrées au dossier de notation selon les recommandations académiques

Evaluation



→ épreuve , Note coefficient 1 intégrée dans le domaine professionnel

Suivi de l'évaluation (1)

Etablissement

Liste d'émargement
Bordereau de notes
Situations d'évaluation
et grilles d'évaluation

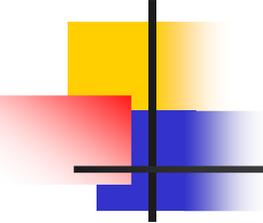
Commission académique

Harmonisation des propositions de notes

Jury de délibération

Consulte les livrets scolaires
Valide les propositions de notes

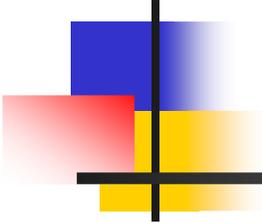
Des réponses aux questions



- Que faire en cas d'absence d'un candidat à une situation d'évaluation ?
- La présence des professionnels aux situations d'évaluation est elle obligatoire ?
- Quels documents probants faut-il transmettre au jury ?

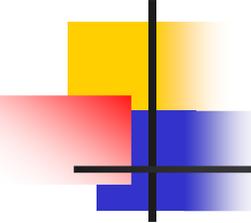
CCF et handicap

Candidats en situation de handicap reconnu



Aménagement des épreuves

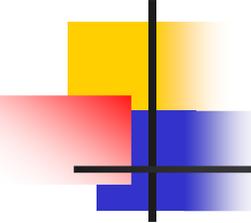




Les effets induits par le CCF

Les contraintes :

- difficulté de cumuler le rôle de formateur et la responsabilité de certificateur
- difficulté de gérer la relation avec l'apprenant dans le cadre de la certification
- la gestion du CCF occasionne un travail conséquent notamment lors de la mise en place, une organisation rigoureuse et planifiée, une prise de responsabilité



Les effets induits du CCF

Les avantages :

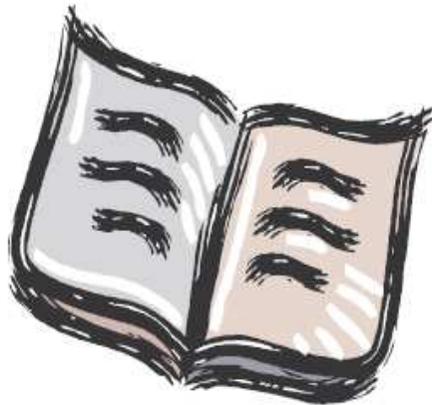
- meilleure cohérence entre formation et évaluation, l'évaluation a lieu au moment opportun
- amélioration de la qualité des relations interpersonnelles sur la base de contrats partagés
- intégration du processus d'évaluation dans la continuité du processus de formation
- atténuation du stress des élèves

Le document d'évaluation est construit:

- à partir du règlement d'examen,
- du référentiel des activités professionnelles



Le dossier individuel du candidat



Le référentiel
(Règlement d'examen et RAP)
et le RDCP

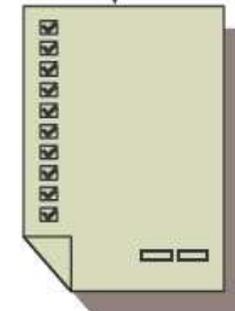
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
RAP BREVETÉ
Centre de l'école de Montréal
CENTRE DE LANGUES FRANÇAISES
[] M1 [] M2 [] M3
DOSSIER INDIVIDUEL
ÉVALUATION & NOTATION
NOM :
Prénom :
Date de naissance :
Niveau scolaire (Cliquez sur l'option qui correspond) :

Table de notation
(Évaluation M1, M2, M3)
Nom :
Prénom :
Date de naissance :
Niveau scolaire :
Situations d'évaluation :
Notes :
Moyenne :
Date de notation :
Signature :
Date :

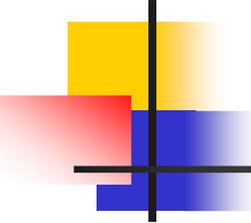
Les documents d'évaluation :
une par situation d'évaluation

PROCES-VERBAUX DE NOTATION
Nom :
Prénom :
Date de notation :
Signature :
Date :

Les procès verbaux
de notation



Les productions
écrites des candidats



Travail intersession

- Pour le 24/1/2013: Apporter une situation d'évaluation construite en cours d'année :
 - De PSE ou de
 - D'épreuves professionnelles
- Présenter et justifier vos choix