

### **PROJECTION JUSTE DE L'ÉLÈVE :**

- Test élève pour déterminer le domaine de formation (test type des magazines)/ lors de la semaine d'intégration : participation à des animations avec différents publics/ Visite des structures
- En 1<sup>ère</sup> : ateliers déplacés filés sur l'année/ partenariat avec différentes structures
- Intervention de jeunes pros. pour présenter les formations ou les métiers afin que nos jeunes s'identifient plus facilement.
- Travail sur des fiches métiers
- Mini stages
- Travail sur les réalités du métier avec nos anciens élève devenu pro.
- Idem avec des anciens élève en formation pour le déroulé des formations
- Mini stage dans les IFAS

### **FAMILLE / VIE ETUDIANTE :**

- entretien avec les parents (ind/ collectif) /visite d'une faculté, d'une résidence étudiante
- organisation de soirée conviviale pour attirer les parents dans les locaux
- sortie en transport en commun
- intervention d'une AS du CROUS (budget étudiant)/ OSE (7è)
- réintroduire la fiche navette avec un côté positionnement de l'élève et un autre info aux familles. + tableau RDV
- intervention COP, CRIJ Assistante social scolaire ou du CROUS pour répondre aux interrogations

### **ESTIME DE SOI/ CONFIANCE EN SES CAPACITES :**

- Intervention extérieure/COP : infirmière scolaire avec des séances de sophrologie (travail sur le bien-être), des associations afin d'apprendre aux élèves à s'habiller, se coiffer
- Bilan des projets pluridisciplinaire
- Travail sur un photo langage (présenté lors de la formation)
- Intervention d'intervenante en relaxation/ gestion du stress
- Travail avec le prof d'art et autre sur tenue vestimentaire maquillage
- Entretien filmé

### **QUALITES DE L'ÉLÈVE :**

- mettre en place des tutorats au cours de la formation
- savoir-être (se présenter, être ponctuel, code vestimentaire, attitudes : parler, se tenir et s comporter
- repérer ses qualités création d'un port folio avec e fiches (adjectifs de qualité et de défauts) afin de se positionner. Leur faire repérer leur qualités/ défauts, même travail avec la famille puis après un 1<sup>er</sup> stage par les pros. et se justifier d'où CV LM
- bilan de compétences
- Portrait chinois
- Personnages fictifs ou non et leur faire jouer une petite scénette pour savoir défendre ses qualités et défauts
- mise en place de tutorat

### **CONNAISSANCES DES DEBOUCHES DE SON DIPLOME :**

- Traçabilité sur les 3 années/comparaison des professions Sanitaire : lors des PFMP de 2<sup>nde</sup> observer des professionnels, en 1<sup>ère</sup> comparer des professions ; en term suivi et entretien ind Social : journée sur l'orientation avec restitution aux parents le soir, intervention cop ; préparation des oraux (technicité) et restitution
- Fiches métier
- Forums /intervention de professionnels, de la COP
- Visites d'établissements
- Les faire travailler sur la présentation de leur filière pendant les JPO
- Immersion dans les IFAS/IFAP

### **CONNAISSANCES ET COMPETENCES ACQUISES :**

- livret de compétences transversales en 3 ans : évaluations par l'élève et par l'enseignant (accompagnement à l'autoévaluation), avec max 10items(exples : autonomie/ travail perso/ prise de notes, faire figurer les moyennes...)
- valise à outils/ webclasseur, FOLIO
- Bilan de compétences avec un livret de la 2<sup>nd</sup> jusqu'à la term
- travailler en équipe avec un plan de formation basé sur les compétences par année de formation
- entretien individuel

