

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Analyse de pratiques professionnelles et simulation santé

LP Barthélémy Thimonnier L'Arbresle

Najia MEDKHAS PLP STMS / Pascaline Izart-Allier PLP STMS

Jeudi 26 Mars 2023



# SOMMAIRE

- **Accueil, café**
- **Présentation des objectifs de la journée et des participants**
- **Mise en situation**
- **Temps d'échanges, d'analyse et de synthèse**
- **Présentation de la simulation santé**
- **Déjeuner**
- **Apport théorique**
- **Mise en situation**
- **Temps d'échanges, d'analyse et de synthèse**
- **Présentation du livrable attendu**
- **Bilan et identification des besoins sur le terrain**



# **Objectifs de la formation :**

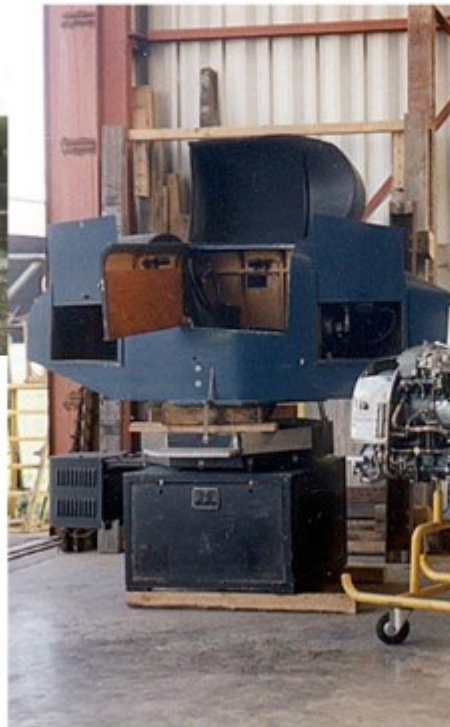
- **Découvrir la simulation santé**
- **Maîtriser les principes de la simulation en santé**
- **Intégrer la simulation adaptée aux compétences visées**
- **Impulser une dynamique de formation commune entre le Lycée professionnels et les instituts de formation**
- **Conduire une séquence de pratique simulée**
- **Partager, produire et mutualiser les supports**

## La simulation

## De l'aéronautique...



Figure 1. Le simulateur de l'Antoinette, vers 1910



Simulateur Link 1929



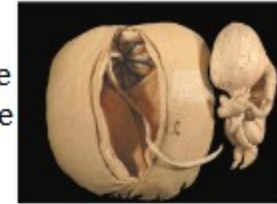
Simulateur Airbus A330

## ... aux soins



De 1759 à 1783: **Angélique Du Coudray** Sage femme  
Mannequin obstétrical: apprentissage en zone rurale

*"des esprits peu accoutumés  
à ne rien saisir que par les sens".*



1910 à 1970  
**Mrs Chase**



1958 Asmund S **Laerdal** reproduit  
le visage de la « noyée de la Seine »  
**Resusci Ann**





## La simulation, qu'est ce que c'est ?

- « La simulation consiste à répéter en séance, c'est à dire sans risquer les conséquences d'une erreur, les paroles, les gestes qu'il faudra maîtriser dans les situations de travail futures, c'est la technique reine de l'apprentissage de procédures complexes laissant peu de place à l'improvisation. »

Mucchielli, méthodes actives dans la pédagogie d'adultes

# La simulation en santé, qu'est ce que c'est ?

- « Utilisation d'un matériel (...), de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé, pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels. »

- Traduction guide HAS
- America's Authentic Government Information. H.R. 855 To amend the Public Health Service Act to authorize medical simulation enhancement programs, and for other purposes. 111th Congress 1st session. GPO; 2009.

**Vidéo 1** <http://simulationmedicale.hug-ge.ch/>



## **Il existe 3 types de simulations**

- La simulation de découverte
- La simulation procédurale
- La simulation d'application



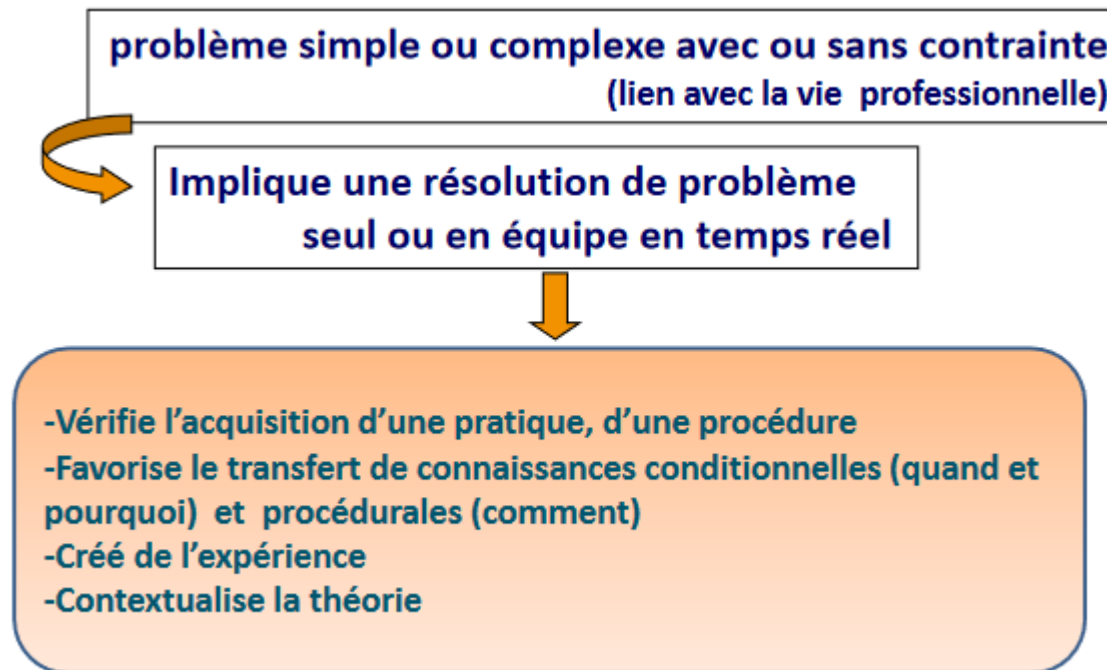


# Mise en situation n°1



# La simulation d'application

- L'objectif est de résoudre des problèmes simples ou complexes, de vérifier l'acquisition d'une pratique, ou de contextualiser la théorie.



# La pédagogie par simulation s'articule toujours selon le schéma suivant :

Préparation du scénario

**Briefing**

Création d'un environnement propice à l'apprentissage

**Pratique Simulée**

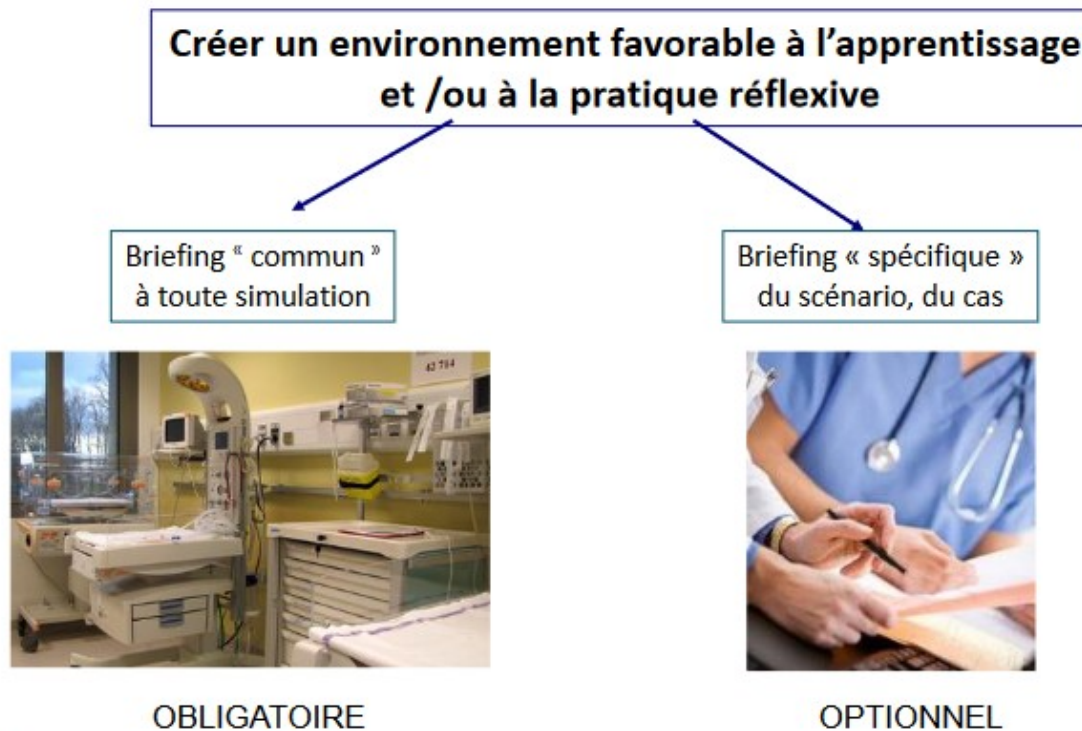
Résolution d'un problème simple ou complexe  
Apprentissage par l'expérience

**debriefing**

Rendre explicite l'implicite  
Analyser l'action  
Engager une pratique réflexive

# Le briefing

## Objectifs du briefing :



Th Sécheresse, CH Chambéry, CESim74

# Le briefing commun

- Il dure 10 à 30 minutes.
  - Il a pour but de limiter les obstacles techniques
- Visite de la pièce dans laquelle la pratique va se dérouler
- Présentation du matériel : mannequins, matériel, dossiers ressources...)





# Objectifs du briefing commun

- Assurer la sécurité affective :
  - Rappel du droit à l'erreur
  - Travail et analyse du cas
  - Garantie de la confidentialité si vidéo
  - Respect mutuel
  
- limiter le jeu
  - Rester soi même, ne pas jouer un rôle
  - Travailler en respectant le matériel



# Le briefing spécifique

- Il dure 3 à 5 minutes
  - Il est lié aux objectifs du debriefing
- **Donner les consignes de la pratique simulée**
- **Rappeler le déroulement**
  - **Définir les intervenants**
  - **Préciser les contraintes**

# Les objectifs du briefing spécifique

- Délivrer des informations utiles pour le cas :

**Favoriser la contextualisation :**

- **Motif d'intervention**
- **Contexte de prise en charge**
- **Délivrance des informations spécifiques (nom, prénom, âge de la personne, maladie, dossier...)**

*Vous rentrez pour prendre la température de Monsieur ... Qui présente....  
Voilà son dossier de soin...*

- **Les informations peuvent être données à l'écrit ou à l'oral en fonction des objectifs visés**
- **Laisser le temps de la reformulation ou du questionnement pour vérifier la compréhension des informations délivrées**





## Conclusion du briefing

Un briefing mal fait...  
c'est la certitude d'une simulation ratée  
et ... d'un débriefing d'emblé difficile

# Le briefing des observateurs

- Il n'est pas obligatoire mais...

**Un apprenant retient mieux s'il sait ce qu'il doit observer, s'il a « ciblé » son attention.**

*(A. Bandura – Apprentissage sociocognitif par observation – ASCO)*

**Il est donc intéressant de confier un point d'observation à chaque observateur en fonction des objectifs fixés :**

- Technique
- Communication
- Gestes et postures
- Confort/ sécurité / pudeur



# La pratique simulée, le scénario

- Critères de qualité d'un scénario de simulation :

	A	B	C	D	NP	OBSERVATIONS
Compétences visées :						
Objectif(s) de débriefing :						
Public(s) visé(s) :						
Briefing spécifique						
Pertinences des infos (limite les biais)						
Documents adaptés						
Scénario						
Début précis						
Fin adaptée et précise						
Histoire réaliste						
Patient préparé et crédible (mannequin ou acteur)						
Acteur pertinent (infos délivrées crédibles...)						
Éléments logistiques permettent action						
Ressources humaines permettent action						
Rôle facilitateur clarifié						
Temps proposé adapté						
Nombre de participants adapté						
Technique						
Cadrage vidéo adapté						
Report de son audible						

A : Maîtrise / B : Maîtrise avec quelques difficultés / C : Maîtrise peu avec nombreuses difficultés / D : Ne maîtrise pas / NP non pertinent

# Le debriefing

## ▪ Définition

« Toutes les séquences qui ont pour but, **après** l'action, d'amener les apprenants à une **analyse réflexive** (et rétrospective) de leur propre activité. »

Pastré, P. (2006). Apprendre par l'action, apprendre par la simulation. Education permanente, 168(3), 205-216

Le rôle du débriefing est « d'aider les participants à comprendre, analyser et synthétiser leurs raisonnements, leurs émotions et leurs actions survenus durant la simulation dans le but d'améliorer leurs performances futures dans des situations similaires ».

Rudolph et al. (2008). Debriefing as formative assessment: closing performance gaps in medical education. Academic Emergency Medicine, 15(11)1010-16

« Une pratique sociale pendant laquelle les participants interagissent délibérément avec les autres et l'environnement lors d'une réflexion sur l'expérience commune qu'ils ont vécus pendant le scénario. »

Dieckmann, P., Molin Friss, S., Lippert A. & Ostergaard, D. (2009). The art and science of debriefing in simulation : ideal and practice. Medical teacher.31(7), e287-94

Définir des axes du débriefing en lien les objectifs de la simulation



# Le debriefing

- Les 3 phases du debriefing :
  - Réactions, émotions, description
  - Analyse
  - Résumé, synthèse, conclusion



# Réactions, émotions, description

- Il s'agit de faire verbaliser les émotions ressenties et de décrire les faits

**Cette étape est indispensable et doit être faite dès la fin de l'expérience : « à chaud »**





# Analyse

- Il s'agit ici de questionner le « comment ? » à la place du « pourquoi »

En donnant la parole aux observateurs, on pourra :

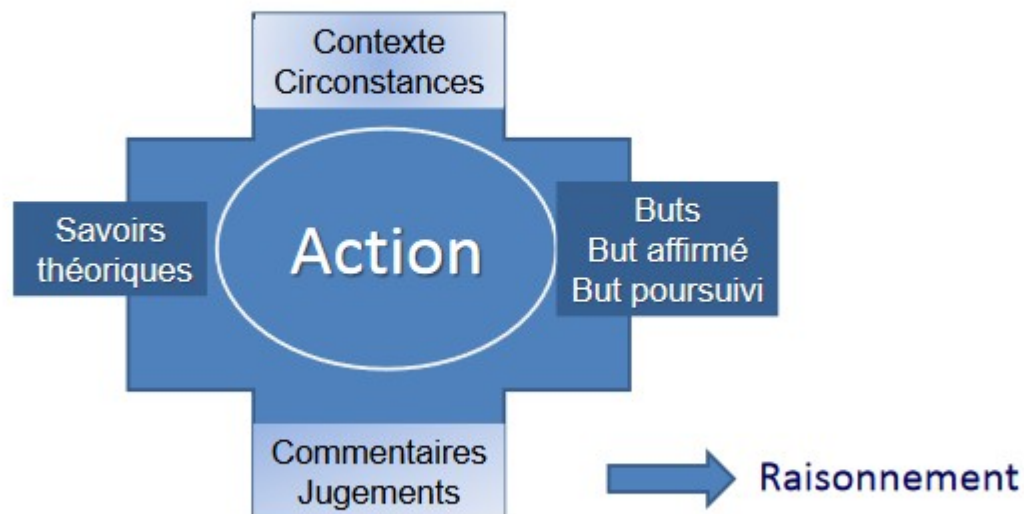
- Rendre explicite les raisonnements sous-jacents
- Analyser l'action
- Activer des connaissances antérieures
- Valider les raisonnements corrects
- Déconstruire les raisonnements erronée / reconstruire de nouveaux schémas de pensées

# Résumé, synthèse, conclusion

- De la simulation à la pratique

Débriefing : facilitation de l'autoévaluation

Questionner l'action\* (*Travaux en perspective*)



Vermeersh. L'entretien d'explicitation. *ESF éditions*, 2010, 224p



## **Outils utiles pendant le debriefing**

- **Visionnage de l'enregistrement vidéo**
- **Grille d'observation ou d'évaluation**
- **Diapositives ou capsules vidéos tirées de cas réels**



**DEBRIEFING**

shutterstock.com · 189485586

# Pause Déjeuner





# Mise en situation n°2



# L'importance de l'observation

- En simulation en santé, l'observation est très importante.  
Il faut donc apprendre aux élèves à observer, sans jugement, en restant très factuel
- Apprendre également aux élèves participants à observer leur propre pratique.
- Donner des points d'observation aux élèves pour leur permet de se focaliser sur des points précis.
- Ces points d'observation sont donnés en fonction des objectifs de la séance : communication, ergonomie, gestion de l'urgence, technique...





## Qu'observez vous ?





## **Le DESC (description, expression, suggestion, conséquence)**

**Une bonne observation passe par ces différentes étapes :**

- **Décrire** ce qui a été observé sans jugement ni interprétation
- **Exprimer** son ressenti par rapport à cette observation
- **Suggérer** une interprétation de cette observation
- Identifier les **conséquences** pour trouver des solutions

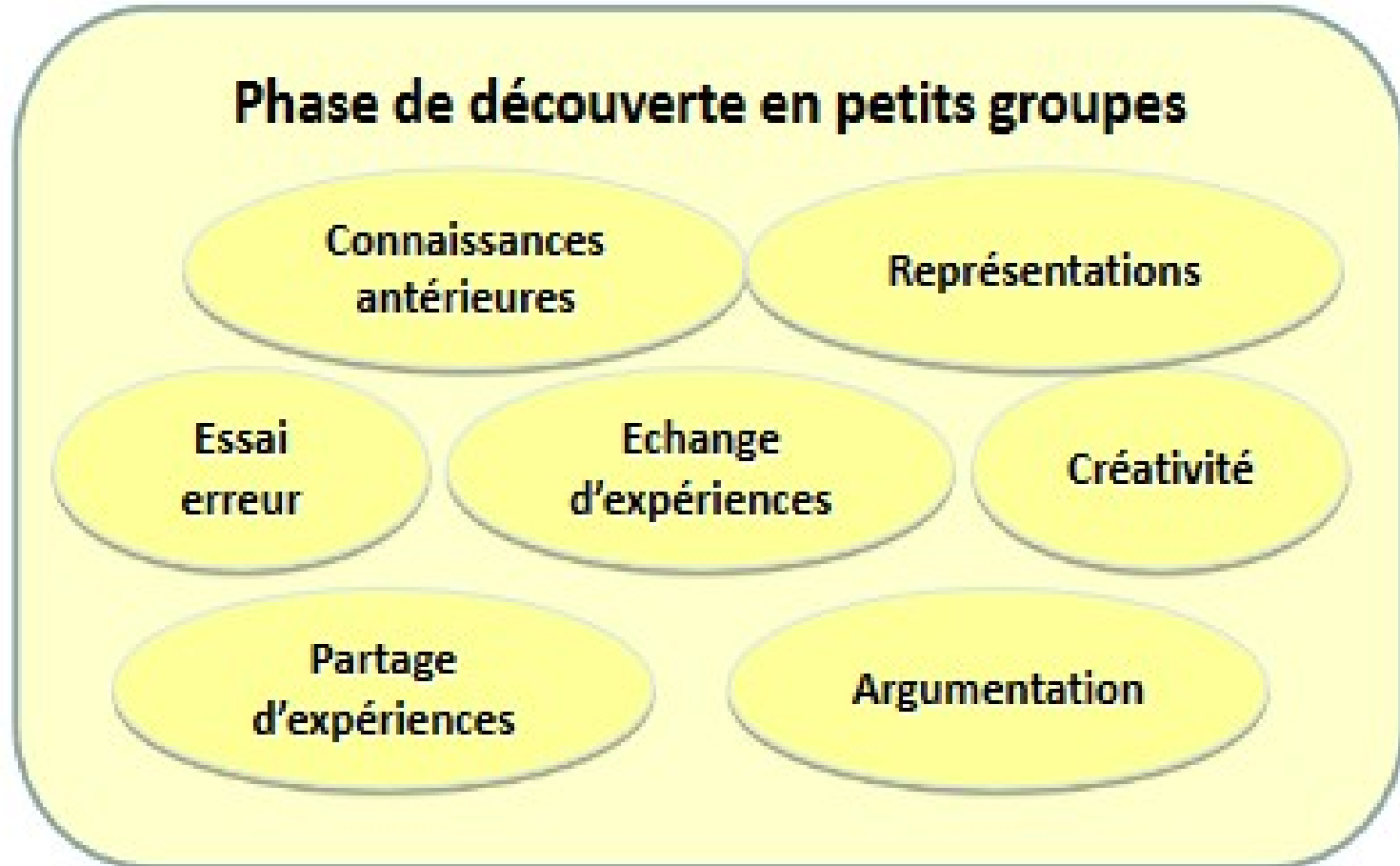


# Mise en situation n°3 (Découverte)



# La simulation de découverte

- L'objectif est de construire des savoirs en partant des connaissances antérieures.





# La simulation de découverte

- C'est la co-construction de savoirs à partir des connaissances antérieures

## Elle se fait en 4 phases:

- objectifs et contraintes
- hypothèses
- essais des solutions
- synthèse



# — La simulation de découverte

- C'est la co-construction de savoirs à partir des connaissances antérieures

## La simulation part d'une situation (un problème) clinique:

- typique, authentique, réaliste, simple
- adapté au degré de compétence de l'élève
- complète, sans appel à l'imaginaire
- permettant un diagnostic et une décision



Résolution de problème par le groupe en utilisant des connaissances antérieures. Questionnement en lien avec les connaissances:

- Apprendre par l'action
- socio-constructivisme

# La simulation de découverte

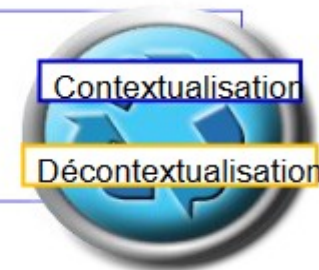
- C'est la co-construction de savoirs à partir des connaissances antérieures

Permet l'émergence:

- d'indices pertinents et discriminants
- l'intégration du geste dans l'action
- la compréhension du geste ( connaissances conditionnelles procédurales...)
- des risques encourus par le patient ...

La simulation de découverte AGIR:  
Apprendre un Geste en Interrogeant le Raisonnement

- Mise en situation ou représentation du geste
- Découverte du geste par l'apprenant :  
essai-erreur et questionnement dirigé



# — La simulation de découverte

- C'est la co-construction de savoirs à partir des connaissances antérieures

## Les étapes de la simulation de découverte:

1. Objectif de la séquence
2. Résolution d'un problème:
  - Découverte par l'apprenant → hypothèse de solution → essai erreur, tâtonnement
  - Guidance par l'enseignant, questionnement dirigé → confrontation des raisonnements (socio-constructivisme)
  - Micro synthèse régulière par le formateur → validation des hypothèses
3. Synthèse

# — La simulation procédurale

- C'est la phase d'entraînement et d'appropriation du geste

Elle permet, d'approfondir une nouvelle technique

Elle permet de s'entraîner, de s'approprier le geste

Elle permet de transférer une technique avec du matériel différent

Exemple : Après avoir vu la réfection du lit vide, elle permet de tester la réfection du lit enfant, la réfection du lit avec drap housse, drap plat, avec ou sans couvre lit...



## Livrable attendu

- Lors du module de transférabilité, par groupe, construire des scénarii de simulation en santé adaptés au nouveau référentiel ASSP.
  - Coordination d'une équipe de bionettoyage
  - Raisonnement clinique
  - Analyse de situations de travail
- Ces documents seront à déposer ici :



<https://digipad.app/p/316187/edf5c85b9613>



# Ressources

- **VIDÉOS :**

  - <http://simulationmedicale.hug-ge.ch/>

- **SITES :**

  - <https://simusante.com/>

  - [https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_930641/fr/simulation-en-sante](https://www.has-sante.fr/jcms/c_930641/fr/simulation-en-sante)

- **LIVRES :**

  - « L'entretien d'explicitation », P.Vermeersh

  - « Pour un enseignement stratégique. L'apport psychologique de la psychologie cognitive . » J.Tardif

  - « Apprendre par l'action, apprendre par la simulation » P .Pastré



# questionnaire

- Merci de répondre à ce petit questionnaire







**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

