

# Enseigner et évaluer en PSE

- Valérie PRADET : PLP Biotechnologies Santé Environnement

# Sommaire

- Accueil, restauration de midi...
- Présentation et état des lieux
- Cadre réglementaire et références
- Les objectifs de la PSE
- Rappels didactiques: progression et évaluations
- Synthèse du document de cadrage académique
- Exemples de démarches pédagogiques
- Ressources

# **LE CADRE REGLEMENTAIRE à connaître pour enseigner la PSE**

- L'enseignement de Prévention Santé environnement est obligatoire dans les CAP, BEP (certification intermédiaire) et Bac pro de tous les secteurs professionnels.

## **Les programmes en vigueur:**

- arrêté du 23 juin 2009, BO n° 30 du 23 juillet 2009 pour le CAP
- arrêté du 10 février 2009, BO spécial n°2 du 19 février 2009 pour le Baccalauréat professionnel et le BEP dans le cadre du diplôme intermédiaire.

# LES REFERENCES A CONSULTER

## à connaître pour enseigner la PSE

- Le guide ressources **EDUSCOL**

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?rubrique293&lang=fr>

- Le document de cadrage académique de mise en œuvre du contrôle en cours de formation (CCF)

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?rubrique294&lang=fr>

- La rubrique PSE du site académique sbssa à consulter régulièrement

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?rubrique184&lang=fr>

## Les objectifs de la PSE

- L'enseignement de la PSE contribue pleinement aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens.
- La structure des **référentiels** reprend la forme de rédaction du socle commun et liste les connaissances, capacités et attitudes à développer.

# Compétences

Une compétence regroupe les connaissances, les capacités et les attitudes que l'apprenant doit mobiliser pour accomplir une activité plus ou moins complexe.

# L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Une **compétence** est une mobilisation d'un ensemble de  
**[connaissances – capacités – attitudes]**  
et de ressources de l'environnement dans une situation de la vie quotidienne ou professionnelle plus ou moins complexe.

## Capacité :

ce qui est de l'ordre de savoir-faire nécessitant plusieurs opérations mentales, des procédures (en p.2 des programmes de PSE)

## Connaissance :

savoir qu'il est nécessaire de maîtriser pour pouvoir les combiner et les mobiliser dans une compétence.

## Attitude :

état d'esprit, un comportement positif et actif par rapport à l'apprentissage, une volonté de s'ouvrir à quelque chose.



<http://www.sbssa.ac-versailles.fr/spip.php?article527>

Mettre en application dans une situation de la vie quotidienne ou professionnelle plus ou moins complexe.

# Connaissances

- Ensemble des domaines où s'exerce l'activité d'apprendre.
- Ce sont des savoirs qu'il est nécessaire de maîtriser pour mettre en œuvre une compétence.
- En PSE, les connaissances sont :
  - scientifiques
  - juridiques
  - économiques



# Extrait de REFERENTIEL pour les baccalauréats professionnels

## Classe de Seconde

Compétence

CONNAISSANCES

### MODULE 1 : SANTE ET EQUILIBRE DE VIE

#### 1.1 Maîtriser son équilibre de vie

##### 1.1.1 Adopter un rythme biologique cohérent

- Rythmes biologiques
- Rythmes sociaux
- Facteurs de désynchronisation des rythmes et effets
- Mesures correctives

# Capacités

- Ensemble d'aptitudes que l'individu met en œuvre dans différentes situations.
- Elles s'expriment par un verbe (ex. : s'informer – réaliser - communiquer - définir - énoncer).
- Elles sont liées aux connaissances, savoirs
- Les capacités doivent être progressives sur les trois années dans leurs difficultés.
- En PSE, il y a les capacités module et les capacités transversales

# Extrait de REFERENTIEL pour les baccalauréats professionnels

## Classe de Seconde

		Compétence
CONNAISSANCES	CAPACITÉS	
<b>MODULE 1 : SANTE ET EQUILIBRE DE VIE</b>		
<b>1.1 Maîtriser son équilibre de vie</b>		
<b>1.1.1 Adopter un rythme biologique cohérent</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rythmes biologiques</li><li>- Rythmes sociaux</li><li>- Facteurs de désynchronisation des rythmes et effets</li><li>- Mesures correctives</li></ul>	<p>Définir le rythme circadien, le rythme hebdomadaire. Différencier les rythmes sociaux. Énoncer les conséquences de la désynchronisation des rythmes biologiques (effet week-end, travail posté, décalage horaire...).</p> <p>Déduire la conduite à tenir pour s'adapter à la rupture des rythmes.</p>	

# Extrait de REFERENTIEL pour les baccalauréats professionnels

CAPACITÉS	BEP	BAC PRO
S'informer, se documenter :		
- Rechercher l'information	X	X
- Décoder l'information	X	X
- Traiter l'information	X	X
- Analyser		X

# Attitudes ou savoir-être

Ce sont les comportements attendus de l'apprenant dans sa vie quotidienne ou professionnelle.

CONNAISSANCES	CAPACITÉS	ATTITUDES DÉVELOPPÉES
<b>MODULE 1 : SANTE ET EQUILIBRE DE VIE</b>		
<b>1.1 Maîtriser son équilibre de vie</b>		
<b>1.1.1 Adopter un rythme biologique cohérent</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rythmes biologiques</li><li>- Rythmes sociaux</li><li>- Facteurs de désynchronisation des rythmes et effets</li><li>- Mesures correctives</li></ul>	<p>Définir le rythme circadien, le rythme hebdomadaire. Différencier les rythmes sociaux. Énoncer les conséquences de la désynchronisation des rythmes biologiques (effet week-end, travail posté, décalage horaire...).</p> <p>Déduire la conduite à tenir pour s'adapter à la rupture des rythmes.</p>	<p>Stratégies de récupération pour concilier rythme biologique et rythme social.</p>

# Extrait de REFERENTIEL pour les baccalauréats professionnels

CAPACITÉS	ATTITUDES
<p>S'informer, se documenter :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rechercher l'information</li><li>- Décoder l'information</li><li>- Traiter l'information</li></ul>	<p>Attitude critique vis-à-vis de l'information, Objectivité</p>
<p>Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques, économiques :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Énoncer des connaissances</li><li>- Mettre en relation</li></ul>	<p>Attitude responsable face à sa santé, aux autres Esprit critique Intérêt pour les progrès scientifiques et techniques Conscience de la valeur de la loi</p>

## L'objectif de la PSE

Par l'acquisition de connaissances, de capacités et d'attitudes, l'enseignement en Prévention Santé Environnement contribue, en lien avec les autres enseignements, à former un individu responsable et autonome vis à vis de sa santé et de son environnement lui permettant de réussir sa vie en société dans le respect de soi et des autres.

# L'organisation de l'enseignement

## En baccalauréat professionnel

Seconde professionnelle	<b>5 modules</b>	<b>Module 1:</b> santé et équilibre de vie <b>Module 2:</b> alimentation et santé <b>Module 3:</b> prévention des comportements à risques et conduites addictives <b>Module 4:</b> sexualité et prévention <b>Module 5:</b> environnement économique et protection du consommateur
Première professionnelle	<b>3 modules</b>	<b>Module 6:</b> gestion des ressources naturelles et développement durable <b>Module 7:</b> prévention des risques <b>Module 8:</b> prévention des risques dans le secteur professionnel (SST)
Terminale professionnelle	<b>4 modules</b>	<b>Module 9:</b> cadre réglementaire de la prévention dans l'entreprise <b>Module 10:</b> effets physiologiques professionnels et prévention <b>Module 11:</b> approche par le travail <b>Module 12:</b> approche par l'accident



# L'organisation de l'enseignement

## En Certificat d'Aptitude Professionnelle

1 <sup>ère</sup> année de CAP	<b>3 modules</b>	<b><u>Module 1:</u></b> L'individu et sa santé <b><u>Module 2:</u></b> L'individu dans ses actes de consommation <b><u>Module 3:</u></b> L'individu dans son parcours professionnel*
2 <sup>ème</sup> année de CAP	<b>2 modules</b>	<b><u>Module 4:</u></b> L'individu dans son environnement professionnel •Le cadre réglementaire •Prévenir les risques professionnels au poste de travail – gérer les situations d'urgence •Participer à la protection de l'environnement

# La démarche didactique : principes

## L'objectif:

- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages
- Prendre en compte ses représentations
- Lui permettre de construire son savoir

## Comment?

La situation de départ doit interpeller l'élève: elle s'appuie sur son quotidien – il peut s'agir d'une situation imaginée (mais réaliste), d'un article de presse, d'un document vidéo .....

# La démarche didactique : méthodologie

- Choisir des situations d'apprentissage et des démarches pédagogiques qui permettent à l'élève de développer les compétences inscrites dans le programme de PSE.
- Cibler l'objectif de séquence en fonction des compétences visées
- Utiliser la démarche d'analyse et de résolution de problèmes
- Introduire la séquence par une situation problème construite à partir d'une situation de la vie sociale ou professionnelle (et donc en lien avec le domaine professionnel des élèves).

# La démarche didactique : méthodologie

- Proposer une situation dont l'analyse permet d'identifier le problème posé, de repérer des causes et des conséquences.
- Apporter des connaissances pour permettre aux élèves de proposer des solutions pertinentes
- Conduire l'élève à s'approprier les connaissances, les capacités, les attitudes en lien avec la compétence visée par une activité concrète qui vise à passer de la situation problème présentée à la situation souhaitée.
- Varier les modalités de travail, favoriser la réflexion, l'analyse,

# Exemples de démarches pédagogiques

- **La démarche inductive:**

on part du particulier pour aller vers le général et revenir ensuite au particulier (Daniel Torres Correa).

Elle prend appui sur le concret, le vécu, l'observable pour aboutir à une généralité, un principe. C'est une démarche assez naturelle à privilégier en CAP et en seconde professionnelle car elle rend l'élève actif.

- **La démarche déductive :**

on va du général au particulier

L'enseignant apporte des savoirs, des principes et l'élève applique en réalisant des exercices qui lui permettent de comprendre et retenir le principe et le savoir.

# Exemples de démarches pédagogiques

- **La démarche de projet** (en lien avec un projet d'équipe ou d'établissement), dans laquelle peut s'inscrire une séquence de PSE

## Quelques principes

- Varier les démarches pédagogiques, les supports, les modalités....,
- Rester au plus près du vécu des élèves
- Favoriser l'autonomie de l'élève (ce qui n'empêche pas le suivi individuel)
- Construire systématiquement une synthèse en trace écrite qui permet de restructurer les notions étudiées et d'apporter des compléments d'information.
- Exprimer clairement les critères d'évaluation (connaissances, capacités...)
- Tenir compte du référentiel : certains contenus peuvent être communs

# La démarche de résolution de problèmes

## 1- Situation problème

Choisie par le professeur en fonction des objectifs à atteindre

## 2- Analyse de la situation par l'élève qui:

- identifie le problème
- Met en relation les éléments de la situation
- Reformule pour donner du sens

## 3- Structuration et acquisition des compétences

Le professeur structure l'apprentissage des connaissances, des capacités et des attitudes

## 4- Investigation du problème par les élèves

qui proposent des solutions

## 5-Vérification des acquis

Le professeur permet à l'élève de réinvestir ses connaissances et compétences dans une autre situation



# Les différents types d'évaluation

En lycée professionnel les types d'évaluations les plus utilisés sont:

- l'évaluation diagnostique
- L'évaluation formative
- L'évaluation sommative
- L'évaluation certificative

## L'évaluation diagnostique

- En début de formation, d'année scolaire, de séquence... elle permet de situer les pré-requis des élèves tant sur le plan des connaissances que des savoir-faire.
- Elle permet de proposer une remédiation adaptée aux manques constatés pour permettre à l'élève d'accéder à l'objectif de la formation
- Elle peut se faire rapidement à l'oral en début de séquence.

# L'évaluation formative

C'est une évaluation continue intervenant tout au long du processus de formation.

Son objet est :

- De vérifier si l'élève progresse vers les objectifs définis
- De découvrir où et en quoi l'élève éprouve des difficultés
- L'évaluation formative est d'abord informative: elle implique que l'on propose une remédiation et permet de réguler le processus de formation dans une logique de réussite

## L'évaluation sommative

- Elle se situe en fin de séquence et vise à vérifier l'atteinte de l'objectif de séquence fixé par le référentiel.
- Elle a un caractère bilan : Elle permet de faire un bilan de niveau de compétences et un bilan des acquisitions.
- Elle permet à l'élève de se positionner par rapport à la classe, à lui même... la note permettant de situer le niveau d'acquisition.
- Son objectif est de:
  - contrôler, vérifier la conformité à une norme : celle des critères d'évaluation fixés par le référentiel.
  - répondre à une demande institutionnelle (bulletin, famille...)

## L'évaluation certificative

- Lors de l'épreuve d'examen (sous forme ponctuelle) : l'évaluation est élaborée en conformité avec la réglementation de l'examen (sur le fond et la forme)
- Lors des situations d'évaluation du contrôle en cours de formation: l'évaluation est élaborée par le formateur sous la responsabilité du chef d'établissement en conformité avec la réglementation d'examen
- Elle permet de valider si l'élève satisfait aux exigences du référentiel et a acquis les compétences attendues.

## Le cadre de l'évaluation certificative de la PSE

**Contrôle en cours de formation:** le CCF est organisé sous la responsabilité du chef d'établissement et des formateurs qui:

- conçoivent les situations d'évaluation dans le cadre défini par le règlement d'examen
- informent les candidats des objectifs visés par les situations d'évaluation et des conditions de leur déroulement
- procèdent à la correction et proposent une note.
- Les CCF ont lieu dans l'établissement si possible aux heures de cours de la PSE.

## Le cadre de l'évaluation certificative de la PSE

Les **candidats sont prévenus par écrit** de l'organisation du CCF (date, heure, lieu) et il est conseillé **de les faire émarger** lors de la remise de la convocation et le jour du CCF.

Le chef d'établissement et le chef des travaux sont également prévenus par écrit.

# Le cadre de l'évaluation certificative de la PSE

## Publics concernés:

- Élèves en formation initiale dans le public ou le privé sous contrat
- Apprentis
- Candidats en formation professionnelle continue dans le public

***Tous les autres candidats sont évalués au cours d'une épreuve ponctuelle nationale***



# Le cadre de l'évaluation certificative de la PSE

## En cas d'absence d'un candidat le jour du CCF

1. L'absence **est justifiée**: le candidat est à nouveau officiellement convoqué et une autre situation d'évaluation comportant les mêmes exigences est proposée.

2. L'absence **n'est pas justifiée ou le candidat ne se présente pas** à la deuxième convocation: la note zéro est attribuée et rentrera dans la moyenne des CCF

L'enseignant prépare **un dossier** pour le jury de délibération, sous couvert du chef d'établissement. Ce dossier est archivé jusqu'à la session d'examen suivante. (document de cadrage)

Rq: la note de PSE est rattachée à une des épreuves professionnelles. La saisie des notes a lieu mi-juin.

# Le cadre de l'évaluation certificative de la PSE

## Important:

Les propositions de notes de CCF sont à envoyer à l'intention de Mme Petitjean par courriel: [ien@ac-lyon.fr](mailto:ien@ac-lyon.fr), sous couvert du chef d'établissement, dès la fin de tous les CCF de PSE d'un même diplôme.

Les notes des différents CCF sont regroupées dans la fiche synthèse du document de cadrage.

Les notes de CCF ne sont jamais communiquées aux candidats ni prises en compte dans les moyennes des bulletins.

## CCF de PSE en CAP

Se référer au document de cadrage académique disponible sur le site sbssa de l'académie de Lyon:

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?rubrique184&lang=fr>

- Le contenu des évaluations doit porter sur la totalité du programme
- L'évaluation des pratiques de secourisme correspond au programme SST en vigueur

Année de formation	Modules concernés	Contenu	Barème	Période
<b>Seconde CAP</b>	1, 2, 3 (référentiel CAP)	<p><b>Evaluation écrite d'une heure :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Application d'une démarche d'analyse à partir d'une situation professionnelle ou de la vie quotidienne.</li> <li>➤ Le sujet comporte plusieurs questions indépendantes ou liées portant sur les modules testés.</li> </ul>	10 points	Fin d'année
<b>Terminale CAP</b>	4 (référentiel CAP)	<p><b>1<sup>ère</sup> partie : évaluation écrite d'une heure :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Application de la démarche d'approche par le risque et évaluation des connaissances relatives à l'environnement professionnel.</li> <li>➤ Elle prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation.</li> </ul> <p><b>2<sup>ème</sup> partie : évaluation pratique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formation de base au secourisme (SST) ou recyclage.</li> </ul> <p>Pour les candidats en situation de handicap une adaptation doit être proposée sous forme orale ou écrite.</p>	<p>8 points</p> <p>2 points</p>	<p>Fin d'année</p> <p>En cours d'année</p>

Document de cadrage CCF PSE en CAP page 8

# CCF de PSE en CAP

## Mise en place des formations pratiques de SST

L'élève est :	Formation à assurer :
Titulaire du PSC1 depuis moins de 2 ans	Passerelle de 4 heures et MAC (maintien et actualisation des compétences) <sup>*1</sup> de 4 heures. En 1ère sur l'horaire de PSE pour un groupe de 10 élèves <sup>*2</sup>
Titulaire du SST depuis moins de 2 ans	MAC (maintien et actualisation des compétences) de 4 heures pour un groupe de 10 élèves <sup>*2</sup> En 1ère sur l'horaire de PSE.
Sans formation de secourisme ou Titulaire SST ou PSC1 depuis plus de 2 ans	Formation intégrale de 12 heures minimum pour un groupe de 10 élèves <sup>*2</sup>

Document de cadrage CCF PSE en CAP page 9

Pas de formation possible au dessous de 4 candidats. Au delà de 10 candidats, la formation est prolongée de 1 heure par candidat supplémentaire. La session est dédoublée à partir de 15 participants

# CCF de PSE en CAP: évaluation du SST

<b>Critères d'évaluation</b> (selon la fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST)	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Note obtenue</b>
Le secouriste, le(s) témoin(s) et la victime sont en sécurité.	1,5 pt	0 pt	
L'examen de la victime est efficace	1 pt	0 pt	
L'action effectuée sur la victime est appropriée.	1,5 pt	0 pt	
Les secours ont été alertés	1 pt	0 pt	
La persistance du résultat et l'apparition d'autres signes sont vérifiés.	0,5 pt	0 pt	
Le SST propose un moyen de prévention adapté au cas concret et conforme aux principes généraux de prévention.	0,5 pt	0 pt	
<b>Note attribuée</b> pour l'épreuve pratique de secourisme			<b>/6 pts</b>
	pts		<b>/ 2</b>

- Si l'élève obtient le certificat SST : 2 points attribués

# CCF de PSE en Bac professionnel

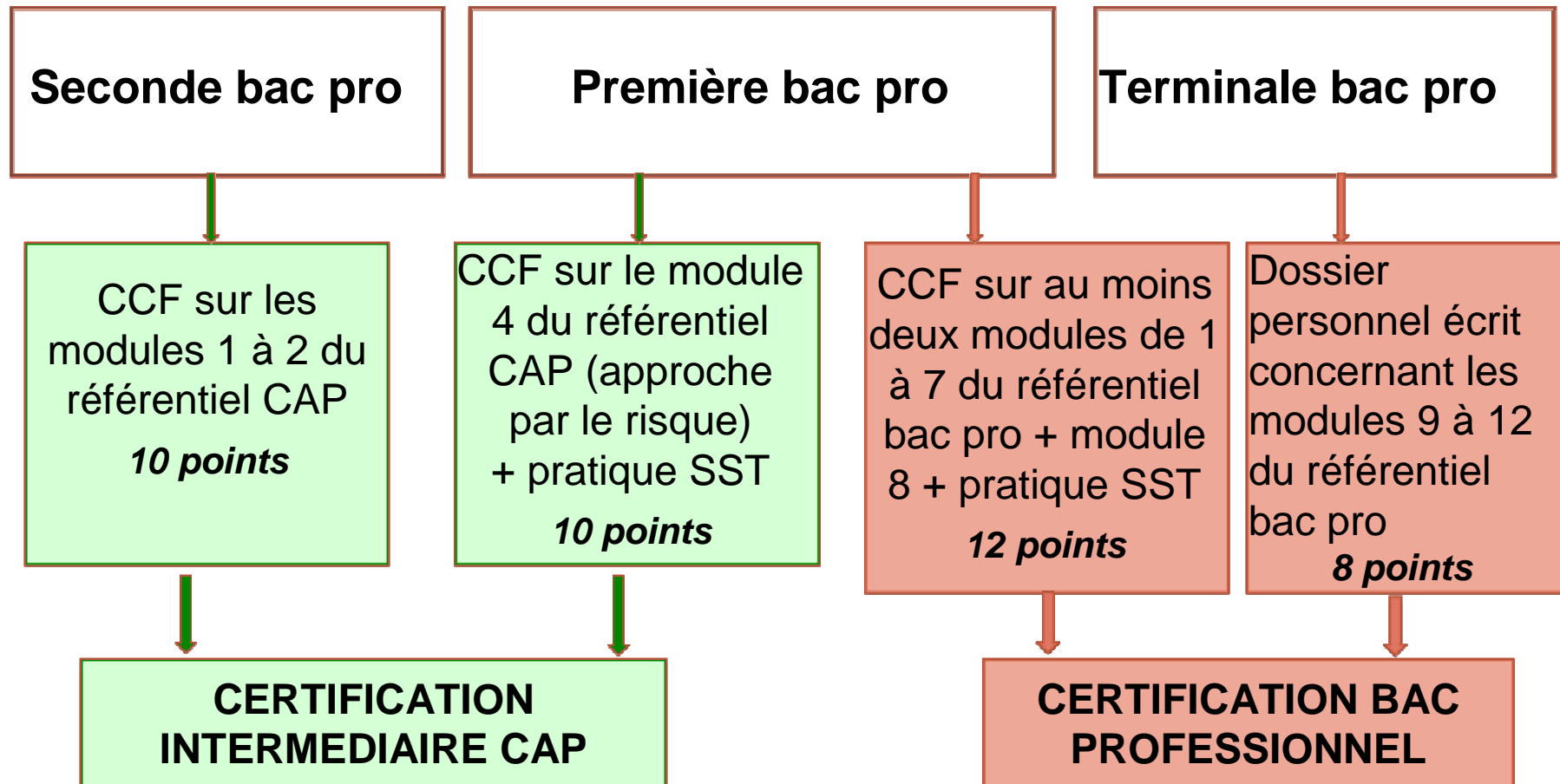
Se référer au document de cadrage académique disponible sur le site sbssa de l'académie de Lyon:

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?rubrique184&lang=fr>

- Le contenu des évaluations doit porter sur la totalité du programme
- L'évaluation des pratiques de secourisme correspond au programme SST en vigueur

# CCF de PSE en Bac professionnel

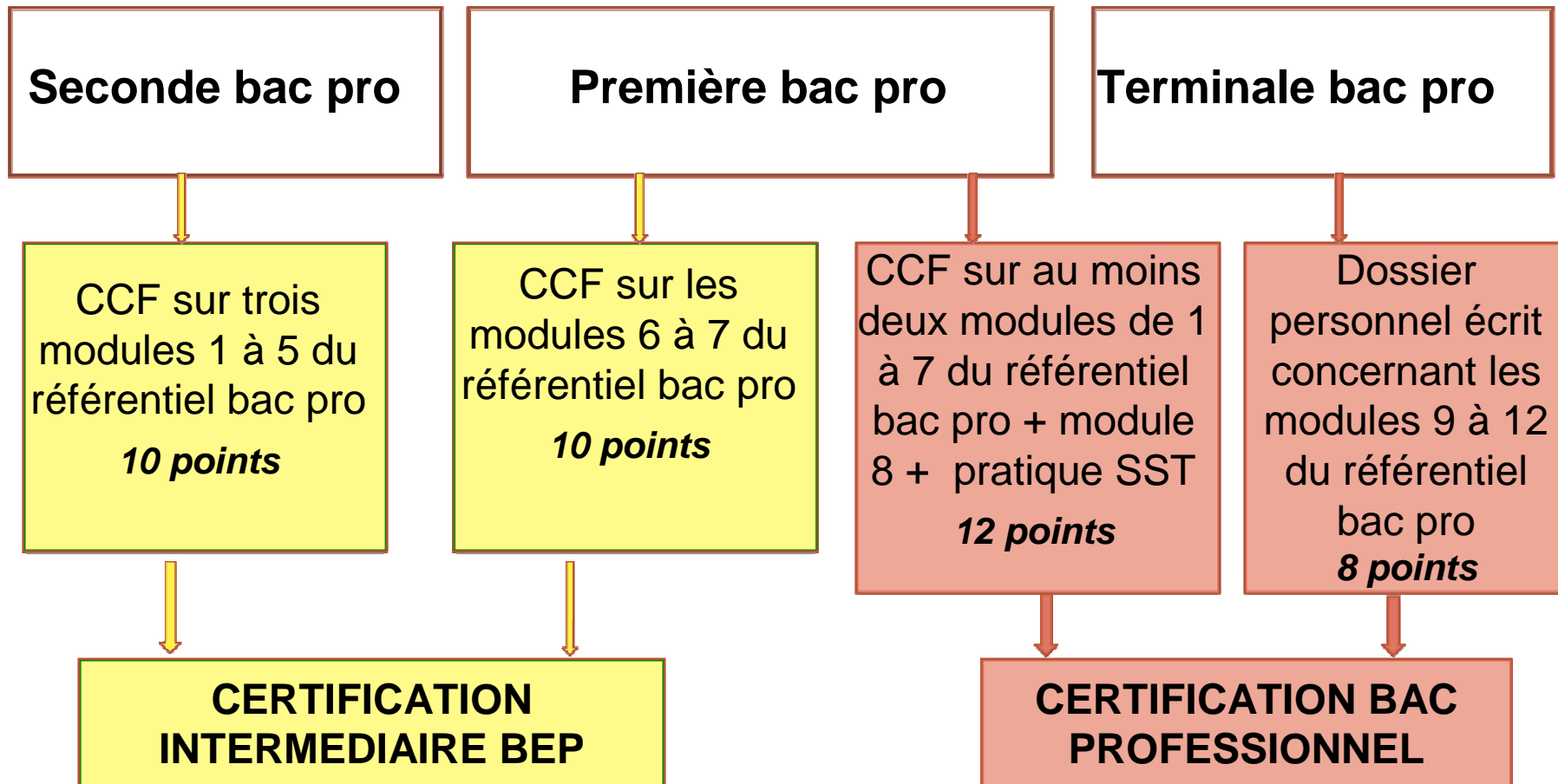
## 1. CERTIFICATION INTERMEDIAIRE = CAP





# CCF de PSE en Bac professionnel

## 1. CERTIFICATION INTERMEDIAIRE = BEP



# CCF de PSE en Bac professionnel

Au niveau académique des aménagements sont possibles

<p><b>1<sup>er</sup> cas :</b></p> <p><b>Bac pro avec CAP en certification intermédiaire</b></p>	<p><b>Une seule évaluation écrite d'une heure :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Même support d'évaluation avec une double notation</li><li>- Pour le CAP : module 4 (du référentiel CAP)</li><li>- Pour le Bac pro : au moins deux modules de 1 à 8</li><li>- Barèmes différents et des compléments de questions pour le bac.</li></ul>
<p><b>2<sup>ième</sup> cas</b></p> <p><b>Bac pro avec BEP en certification intermédiaire</b></p>	<p><b>Une seule évaluation écrite d'une heure :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Même support d'évaluation pour permettre une double notation</li><li>- Pour le BEP : modules 6 et 7</li><li>- Pour le Bac pro : au moins deux modules de 1 à 8</li><li>- Barèmes différents et des compléments de questions pour le bac.</li></ul>

**Exemples de propositions de double barème**

**Diplôme intermédiaire BEP :** les questions des modules 6 et 7 sont notées sur 10 points

---

**Bac. Pro :** les questions des modules 6 et 7 sont notées sur 6 points  
les questions du module 8 sont notées sur 3 points

---

**OU**

**Diplôme intermédiaire CAP :** les questions du module 4 sont notées sur 8 points

---

**Bac Pro :** les questions des modules 6 et 7 sont notées sur 6 points  
les questions du module 8 sont notées sur 3 points

# CCF de PSE en Bac professionnel

## PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT CCF : Epreuve pratique de secourisme - BAC PRO et CAP

<b>Critères d'évaluation</b> (selon la fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST)	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Note obtenue</b>
Le secouriste, le(s) témoin(s) et la victime sont en sécurité.	<b>1,5 pt</b>	<b>0 pt</b>	
L'examen de la victime est efficace	<b>1 pt</b>	<b>0 pt</b>	
L'action effectuée sur la victime est appropriée.	<b>1,5 pt</b>	<b>0 pt</b>	
Les secours ont été alertés	<b>1 pt</b>	<b>0 pt</b>	
La persistance du résultat et l'apparition d'autres signes sont vérifiés.	<b>0,5 pt</b>	<b>0 pt</b>	
Le SST propose un moyen de prévention adapté au cas concret et conforme aux principes généraux de prévention.	<b>0,5 pt</b>	<b>0 pt</b>	
<b>Note attribuée</b> pour l'épreuve pratique de secourisme			<b>/6 pts</b>
			<b>/ 3 pts</b>

# Le cadre de l'évaluation certificative de la PSE

## RAPPELS

### **Les situations CCF doivent :**

- être rédigées, sur une copie à entête (modèle précédent),
- préciser le barème de notation par question ou groupement de questions

Il est souhaitable de laisser la place pour les réponses et d'insérer les documents et/ou schémas au fur et à mesure. Ceux-ci doivent être d'excellente lisibilité et comporter obligatoirement leur origine.

Il ne doit pas y avoir de questions pour lesquelles les réponses sont simplement à extraire d'un document et à recopier.

### **Les documents doivent servir à :**

- analyser, justifier, argumenter, effectuer des choix

OU

- ou être complétés dans le cas de formulaires « administratifs »

# Principes d'élaboration d'une évaluation en PSE

Les évaluations sommatives et certificatives doivent permettre d'évaluer les capacités travaillées dans les cours de PSE:

- Analyser une situation problème
- Mobiliser des connaissances
- Exploiter des documents
- Proposer des solutions.

## Quelques conseils sur la forme

- Chaque question comprend une seule consigne à la fois
- La consigne est rédigée avec un verbe d'action à l'infinitif exprimant clairement l'action à réaliser pour répondre (*Lister, identifier, nommer, proposer, définir,...*).
- Les documents utilisés sont identifiés (*document N°1 ou document A*), la source est spécifiée
- Le barème doit être concordant avec les réponses attendues et le nombre de réponses attendues (*si la question implique de citer ou lister plusieurs réponses, il est judicieux de préciser dans la question le nombre de réponses attendues*)
- Un corrigé rédigé par l'enseignant permet de valider les réponses attendues.

## Quelques ressources en ligne

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/>

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?rubrique296&lang=fr>

<http://www.lesbonsreflexes.com/>

[http://rme.ac-rouen.fr/les1\\_multiniveaux.htm](http://rme.ac-rouen.fr/les1_multiniveaux.htm)

<http://www.rhone.gouv.fr/Politiques-publiques/Securite-et-protection-de-la-population/La-securite-civile/Les-risques-majeurs/Les-risques-majeurs-dans-le-Rhone/Le-Dossier-Departemental-sur-les-Risques-Majeurs/>

<http://www.lesite.tv/videotheque/0435.0042.00-energie-energie-renouvelable-lycee>

<http://www.choisirsacontraception.fr/>

<http://www.etsicamarrivait.fr/contraception/video/>

<http://www.inpes.sante.fr/30000/actus2009/027.asp>

<http://www.inpes.sante.fr/70000/cp/07/cp070911.asp>

<http://www.la-nacre.org/navigation-transverse/musique/prevention-des-risques-auditifs/les-concerts-pedagogiques-dose-le-son>



## Des structures ressource

- CARSAT, ADES, INPES, ADEME .... Brochures, supports vidéo, ressources en ligne, visites, interventions,
- Intervenants extérieurs : EDF, Centre de planification,

## Des ressources dans l'établissement

- Intervenants internes à l'établissement : infirmière
- Projets d'établissement ou d'équipes, CESC... (conduites addictives, prévention sexualité)
- Référentiels professionnels

# REPRESENTATION SCHEMATIQUE DE LA CONSTRUCTION D'UNE SEQUENCE

