

# CONTINUUM – BAC -3 - BAC +3

Formation stagiaires PLP SBSSA – novembre 2016





# Mieux accompagner les élèves au collège

Circulaire de rentrée 2016

Le collège doit constituer pour chaque élève le tremplin pour la poursuite de ses études, la construction de son avenir personnel et professionnel, et la préparation à l'exercice de sa citoyenneté

# PARCOURS AVENIR

*Le « parcours Avenir » pour une orientation et une insertion professionnelle réussies.*

- Il concerne tous les élèves de la classe de **sixième à la classe de terminale**,
- Il est **structuré et progressif**, et prend en compte le développement psychologique et cognitif du jeune,
- Il y a **continuité** entre le collège et le lycée,
- Il permet l'acquisition d'une **culture commune** et est **ancré dans les disciplines**,
- Il associe étroitement la **famille**
- Un support **folios**

# Le parcours Avenir

## Au Collège

- Tous les élèves
  - de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>
  - En section SEGPA
  - En unité localisée – ULIS
- Développer son ambition sociale & scolaire
- Construire son projet de formation & d'orientation
- Appuyer par les EPI
  - Monde économique et professionnel »

## Au Lycée professionnel

- Poursuivre et approfondir le MEP
  - Discipline
  - Plateau technique
- Développer l'esprit d'entreprendre
  - Stage
  - Pédagogie de projets
- Accompagner les élèves
- Assurer la fluidité des parcours

# Mieux préparer les élèves à leur parcours dans l'enseignement professionnel

Académie  
LYON

Impulsion par le BO n°13 – DGESCO du 29 Mars 2016

Réussir l'entrée au lycée professionnel



***Axe 1. Améliorer la transition entre le classe de 3<sup>ème</sup> et le LP pour mieux informer et préparer les collégiens et leurs familles sur les métiers et les spécificités de la formation professionnelle.***

Et la circulaire de rentrée 2016-2017



Pour mieux faire connaître, dès le collège, les modalités et les possibilités offertes par la formation en apprentissage ou en lycée professionnel, et lever les freins à l'orientation vers ces filières, la signature de **conventions de jumelage** entre les collèges, les lycées professionnels et les centres de formation d'apprentis (CFA) sera promue

# Favoriser la poursuite d'études du bac pro vers les BTS

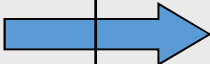


- **Décret 2007-540 du 11 avril 2007**: Admission de droit en STS du même champ professionnel les bacheliers professionnels ayant obtenu une mention B ou TB
- **BO n°2 du 19 fev 2009 Rénovation de la voie professionnelle** : la rénovation de la voie professionnelle a pour objectif premier d'augmenter le niveau de qualification des jeunes et de faciliter la poursuite vers des études supérieures, notamment vers l'enseignement technique supérieur.
- **Circulaire n° 2013-0012 du 18-6-2013** : Renforcement du continuum de formation de l'enseignement scolaire à l'enseignement supérieur. Une orientation active. Des dispositifs de personnalisation favorisant la réussite des futurs étudiants
- **Loi du 22 juillet 2013**: accueil prioritaire des bacheliers professionnels en STS



- **Rapport du 17 mars 2014 de l'IGAENR:**
- 30% des bacheliers pro poursuivent leur formation;
- Les STS semblent la seule vraie voie de réussite;
- Préconisation: réguler et accompagner l'accueil des bacheliers pro pour réduire l'échec en STS.
  
- **Le projet de l'académie de Lyon 2013- 2017:**
- Axe 2 garantir les conditions de la réussite de tous les élèves:
- 2.2 Favoriser et accompagner des parcours ambitieux.
- **Circulaire APB du 12 mars 2014:**
- Favoriser l'accès des bacheliers professionnels aux STS et limiter celui des bacheliers généraux.
- Rapprocher la part des bacheliers professionnels admis dans une section de STS de celle des candidats.
- **Circulaire académique 2016** : augmenter la part des bacheliers professionnels en STS

## Correspondance bac pro /BTS du champ BSE et STMS directement lié

BAC PRO	 BTS
HPS Hygiène propreté stérilisation GPPE Gestion des pollutions et protection de l'environnement	MSE Métiers des services à l'environnement
Prothèse dentaire	Prothésiste dentaire
ECP Esthétique cosmétique parfumerie	MECP Métiers de l'esthétique cosmétique parfumerie
BP Coiffure Perruquier Posticheur	Métiers de la coiffure
BIT Bioindustries de transformations	QIABI Qualité dans les industries alimentaires et les bioindustries



# Correspondance bac pro /BTS du champ BSE et STMS non directement lié

BAC PRO	BTS
ASSP Accompagnement soins et services à la personne	ABM Analyse de biologie médicale
BIT Bioindustries de transformation	Bio analyses et contrôles
ASSP	Diététique
ASSP + SPVL service de proximité et vie locale	ESF Economie sociale et familiale  SP3S Services et prestations des secteurs sanitaire et social

# Modalités d'Orientation

- **Admission post bac (APB):** les élèves formulent des vœux sur les formations qui les intéressent et les classent par ordre de préférence selon leur projet de poursuite d'études

<http://www.admission-postbac.fr/>

- **Etude des dossiers en STS:** Premier tri à partir de APB (les professeurs de BTS affectent des coefficients aux matières (ex: français, SMS...), les avis réservés ou défavorables sont écartés)  
Traitement de dossiers (appréciations sur les bulletins, assiduité, lettre de motivation personnalisée...)

*(Pour exemple : 12 demandes pour une place en SP3S  
35 demandes pour une place en ESF)*

# Un constat général

- Augmentation des effectifs de bac professionnel;
- Des étudiants issus de bac pro présentant:
  - des points forts ( Réussite dans les disciplines professionnelles);
  - des points de fragilité (Capacité de travail personnel réduite, faiblesse dans la prise de notes, l'argumentation, manque d'esprit de synthèse, de culture générale).
- Une méconnaissance des formations Bac pro et BTS respectivement par les enseignants CAPET et PLP;
- La nécessité :
  - Au LP, de mieux accompagner les élèves de bac pro vers la réussite d'un projet de poursuite d'études;
  - En STS, d'accueillir des étudiants dont les compétences ne sont pas celles qui sont en général attendues pour réussir des études supérieures.

# Les objectifs d'actions

## **AU LP**

- Assurer le maintien des élèves de baccalauréat professionnel jusqu'au terme de leur formation et favoriser leur réussite au diplôme préparé.
- Développer leur ambition de poursuite d'études en STS et les préparer à la transition vers le LEGT.

## **AU LEGT**

- Adapter l'accueil et l'accompagnement des étudiants en 1ère STS provenant de baccalauréat professionnel afin d'assurer leur maintien et leur réussite dans ce parcours de formation de niveau III.
- Prévenir des décrochages en première année.
- Répondre à l'hétérogénéité en STS : des bacs généraux aux bacs professionnels.

## Action 1

### La concertation des équipes pédagogiques

- Constitution de réseau d'établissements de proximité.
- Découverte réciproque des référentiels bac pro et BTS pour les enseignants.
- Diagnostic : des compétences des élèves en bac pro aux compétences nécessaires à la réussite en STS.
- Cibler les actions à mettre en œuvre en amont, en aval.

# Action 1: Exemple dans la filière STMS

## Comparaison Bac pro-BTS

### Des similitudes

- Méthodologie de projet
- Même culture professionnelle
- Articulation des enseignements par situations et non par matières

### Différence de niveau

- Continuité des enseignements entre le bac pro et le BTS (ex: Travaux pratiques à visée éducative)
- Niveau IV à niveau III : analyse plus approfondie et affinée ; étude de corpus de textes plus ardu
- Autonomie, esprit de synthèse, capacité de travail personnel

# Action 1: Exemple dans la filière STMS

Faciliter la liaison Bac pro-BTS

En Bac Pro

- Favoriser une autonomie progressive
- Travailler sur la méthodologie, l'organisation du travail personnel en AP
- Accompagner les élèves dans leur projet d'orientation post-bac

En BTS

- Soutien en français et culture générale  
Accompagnement
- Valoriser les compétences professionnelles acquises par les bacheliers professionnels

# Des pistes possibles

- L'immersion d'élèves de TBacPro en 1ère STS en enseignement général et professionnel favorise la prise de conscience des exigences de BTS chez les élèves mais permet de les rassurer et de mesurer le chemin à parcourir en enseignement général et professionnel ;
- Le parrainage entre pairs élèves-étudiants et entre étudiants de T STS et de 1ère STS : cet accompagnement « au coude à coude » est un levier de remobilisation, de reprise de confiance ;



# Autres pistes

- Un approfondissement des enseignements généraux en AP au LP, mais aussi l'acquisition de compétences transversales (travail sur l'autonomie, l'organisation du travail personnel, la gestion de la charge de travail., la production écrite, orale.)
- Des dispositifs de soutien en LEGT, des tutorats ( Ex. un binôme d'enseignants tutore 3 à 4 étudiants)
- Des projets, supports numériques...communs aux classes de terminale professionnelle et 1<sup>ère</sup> STS

# Des outils

- Des outils de type livret (Folios: Livret de suivi de l'élève dans son parcours BacPro mais aussi dans la transition BacPro/BTS, livret d'accompagnement personnalisé pour le tutorat, livret de parrainage, livret de compétences);
- Des fiches action sur l'accompagnement disciplinaire, l'aide méthodologique, les compétences transversales ;
- Création d'un espace numérique de travail au service de l'individualisation;

# Des ressources

Fiche actions Liaison bac pro BTS

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?article1016&lang=fr>

Guide pour l'orientation – académie de Lyon

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?article1167&lang=fr>

Guide et annexes

<..\Documents\orientation\document orientation 2016 GR ASSP>

Parcours avenir –

[https://www.google.fr/search?q=parcours+avenir&ie=utf-8&oe=utf-8&gws\\_rd=cr&ei=QFE9WNXkOouSaaiaiHg#](https://www.google.fr/search?q=parcours+avenir&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=QFE9WNXkOouSaaiaiHg#)

Attention à la marche

Donner de l'ambition ...  
Sans illusionner

**Merci pour votre attention**

**P. PETITJEAN**

