

## Enseigner par compétences en PSE

Capacités en Baccalauréat Professionnel		Décoder les capacités
<b>C1</b> <b>Traiter une information</b>	<i>Rechercher l'information</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer, identifier, souligner, encadrer une information</li> <li>- Collecter par enquête, rassembler, recueillir des informations, extraire</li> </ul>
	<i>Décoder l'information</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déchiffrer un schéma, une carte ou un tableau</li> <li>- Traduire des chiffres, interpréter un symbole</li> <li>- déchiffrer, traduire, transcrire,</li> </ul>
	<i>Analyser l'information</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier, classer, sélectionner les informations en fonction d'un critère,</li> <li>- Différencier, Hiérarchiser les informations, résumer</li> <li>- Déduire/conclure, Expliquer un phénomène, identifier les facteurs de ...,</li> <li>- Synthétiser, interpréter un document,</li> <li>- comparer, exploiter</li> </ul>
<b>C2</b> <b>Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée</b>	<i>Identifier un problème</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer, repérer, discerner, distinguer le problème posé</li> <li>- Constaté un problème, observer un dysfonctionnement</li> </ul>
	<i>Appliquer une démarche de résolution de problème</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser, conduire, mettre en œuvre la démarche</li> </ul> <p><u>Outils</u> : diagramme causes-effets, méthode 5 M, QQOQCP..</p>
	<i>Mettre en œuvre une approche par les risques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser, conduire, appliquer la démarche</li> </ul> <p><u>Etapés</u> : schéma du processus d'apparition d'un dommage, évaluation du risque, proposer des mesures de prévention</p>
	<i>Mettre en œuvre une approche par le travail</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser, conduire, appliquer la démarche</li> </ul> <p><u>Etapés</u> : analyser la situation de travail, formuler puis valider des hypothèses, proposer des solutions</p>
	<i>Mettre en œuvre une approche par l'accident</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser, conduire, appliquer la démarche</li> </ul> <p><u>Etapés</u> : recueillir les faits, construire l'arbre des causes, proposer des mesures de prévention</p>

Capacités en Baccalauréat Professionnel		Décoder les capacités
<b>C3</b> <b>Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention</b>	<i>Enoncer des connaissances</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer, indiquer, nommer, définir une idée, lister, énumérer, inscrire des informations</li> <li>- Décrire</li> </ul>
	<i>Mettre en relation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relier des informations, associer causes et conséquences</li> <li>- Comparer, hiérarchiser des informations,</li> </ul>
	<i>Expliquer un phénomène à partir de connaissances</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter les principales étapes, exposer les effets, dégager, présenter, illustrer</li> <li>- Décrire/commenter un mécanisme, déduire des mesures</li> <li>- Démontrer</li> </ul>
<b>C4</b> <b>Proposer une solution pour résoudre un problème</b>	<i>Proposer des actions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver, identifier, lister des solutions pour sensibiliser, agir et conseiller</li> <li>- Soumettre, suggérer des actions individuelles. ou collectives</li> </ul>
	<i>Hiérarchiser les actions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classer les actions en fonction de leur importance</li> <li>- Regrouper, définir les priorités d'action, choisir</li> <li>- Distinguer</li> </ul>
<b>C5</b> <b>Argumenter un choix</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifier sa réponse, critiquer une proposition</li> <li>- Exposer ses arguments, expliquer pourquoi</li> </ul>
<b>C6</b> <b>Communication à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et adaptée</b>	<i>Utiliser un langage adapté</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer avec clarté et précision : vocabulaire technique</li> <li>- Rédiger lisiblement, construire des phrases simples</li> </ul>
	<i>Utiliser un moyen de communication adapté</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir l'outil de communication adapté : réaliser un schéma, un tableau, une affiche, un diaporama...</li> <li>- Se connecter à un site internet, envoyer un courriel, téléphoner</li> </ul>
	<i>Echanger, prendre en compte différents avis</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emettre des opinions, débattre, confronter des idées/avis, animer, consulter</li> <li>- Rapporter, reformuler, respecter la parole de l'autre</li> </ul>
	<i>Construire son opinion personnelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les éléments importants, analyser, critiquer</li> <li>- Donner son avis, prendre parti sur le thème traité, se positionner face à un choix, objecter</li> </ul>