



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# LIVRET DE FORMATION



## PÉDAGOGIE PAR SIMULATION EN SANTÉ

JEUDI 26 JANVIER



# La simulation en santé, qu'est ce que c'est ?

« Utilisation d'un matériel (...), de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé, pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels. »

Traduction guide HAS

America's Authentic Government Information. H.R. 855 To amend the Public Health Service Act to authorize medical simulation enhancement programs, and for other purposes. 111th Congress 1st session. GPO; 2009.

**Vidéo 1** <http://simulationmedicale.hug-ge.ch/>



## **Il existe 3 types de simulations**

La simulation de découverte

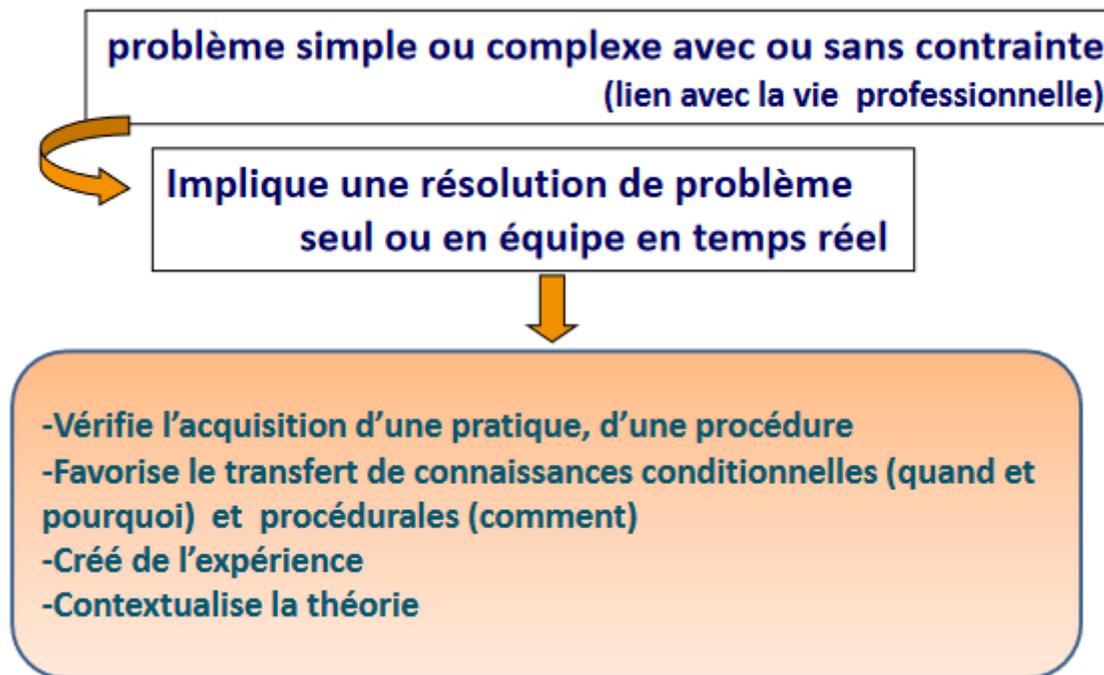
La simulation procédurale

La simulation d'application

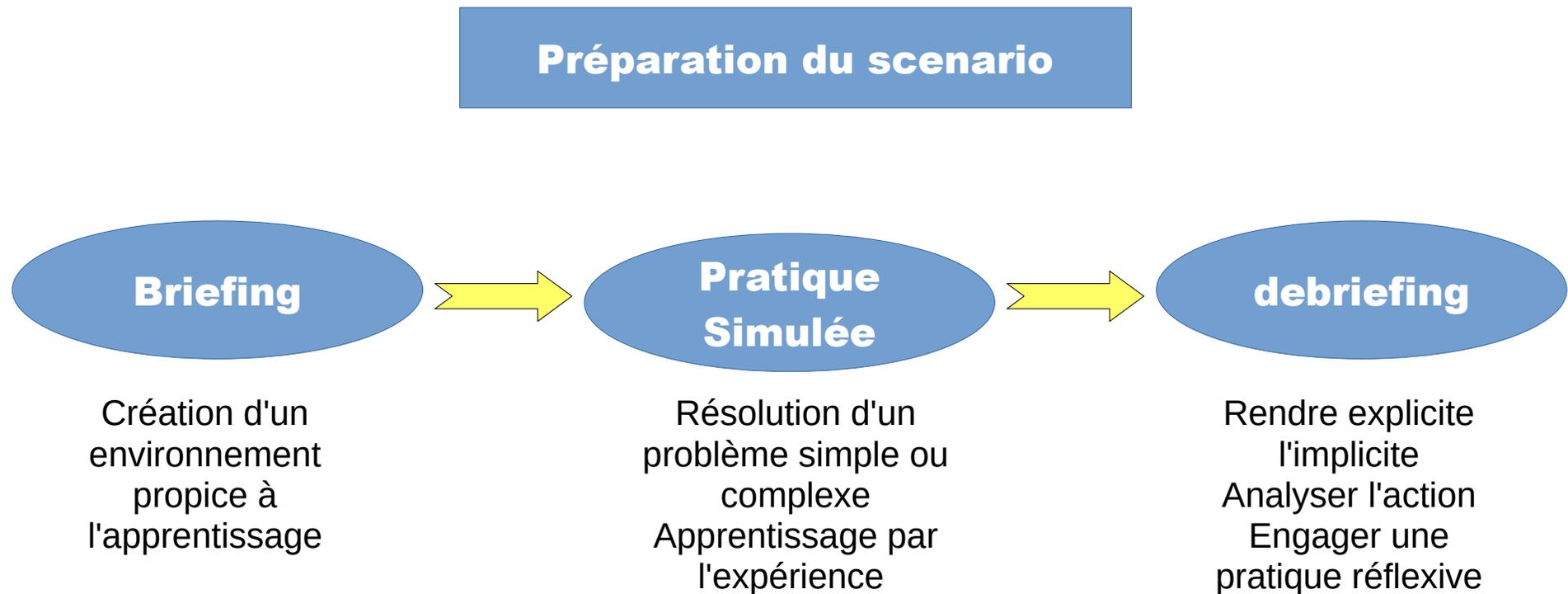


# La simulation d'application

L'objectif est de résoudre des problèmes simples ou complexes, de vérifier l'acquisition d'une pratique, ou de contextualiser la théorie.



# La pédagogie par simulation s'articule toujours selon le schéma suivant :



# La pratique simulée, le scénario

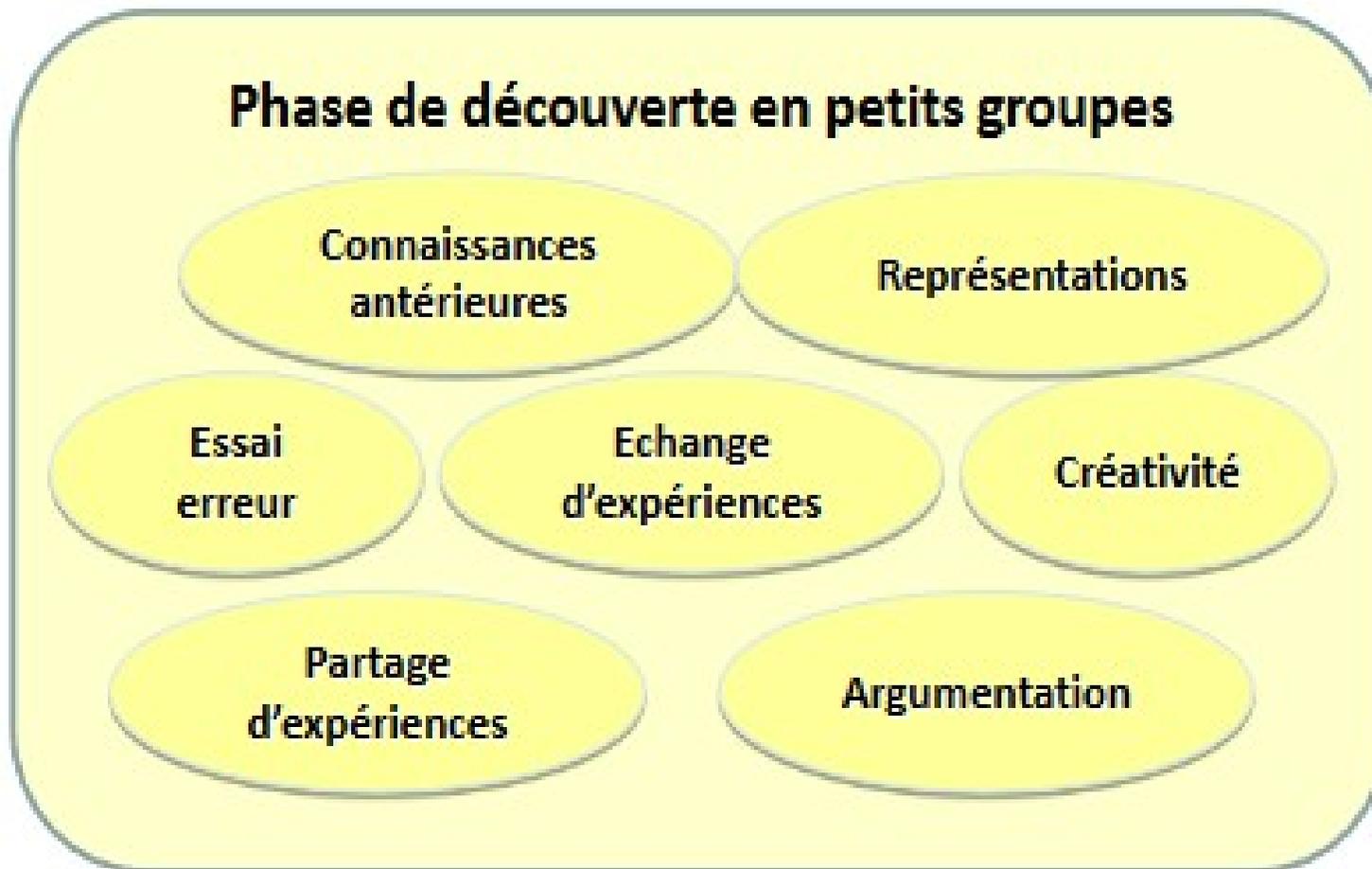
## Critères de qualité d'un scénario de simulation :

	A	B	C	D	NP	OBSERVATIONS
Compétences visées :						
Objectif(s) de débriefing :						
Public(s) visé(s) :						
Briefing spécifique						
Pertinences des infos (limite les biais)						
Documents adaptés						
Scénario						
Début précis						
Fin adaptée et précise						
Histoire réaliste						
Patient préparé et crédible (mannequin ou acteur)						
Acteur pertinent (infos délivrées crédibles...)						
Éléments logistiques permettent action						
Ressources humaines permettent action						
Rôle facilitateur clarifié						
Temps proposé adapté						
Nombre de participants adapté						
Technique						
Cadrage vidéo adapté						
Report de son audible						

A : Maîtrise / B : Maîtrise avec quelques difficultés / C : Maîtrise peu avec nombreuses difficultés / D : Ne maîtrise pas / NP non pertinent

# — La simulation de découverte

L'objectif est de construire des savoirs en partant des connaissances antérieures.



# — La simulation de découverte

C'est la co-construction de savoirs à partir des connaissances antérieures

## Les étapes de la simulation de découverte:

1. Objectif de la séquence

2. Résolution d'un problème:

Découverte par l'apprenant → hypothèse de solution → essai  
erreur, tâtonnement

Guidance par l'enseignant, questionnement dirigé → confrontation  
des raisonnements (socio-constructivisme)

Micro synthèse régulière par le formateur → validation des  
hypothèses

3. Synthèse

# — La simulation procédurale

C'est la phase d'entraînement et d'appropriation du geste

Elle permet, d'approfondir une nouvelle technique

Elle permet de s'entraîner, de s'approprier le geste

Elle permet de transférer une technique avec du matériel différent

Exemple : Après avoir vu la réfection du lit vide, elle permet de tester la réfection du lit enfant, la réfection du lit avec drap housse, drap plat, avec ou sans couvre lit...



# Livrable attendu

Lors du module de transférabilité, par groupe, construire des scénarii de simulation en santé adaptés au nouveau référentiel ASSP.

- Coordination d'une équipe de bionettoyage
- Raisonnement clinique
- Analyse de situations de travail

Ces documents seront à déposer ici :



<https://digipad.app/p/316187/edf5c85b9613>

## OUTIL DE CONSTRUCTION DU LIVRABLE ATTENDU

*Compléter le tableau ci-dessous et mettre en œuvre une situation professionnelle simulée en lien avec le nouveau référentiel ASSP*

FICHE DE SYNTHÈSE	<b>SITUATION DE SIMULATION</b>  <u>Pratique simulée :</u>  <input type="checkbox"/> Conforme à la situation prévue <input type="checkbox"/> Présente les écarts avec la simulation prévue	
-------------------------	--	---

Thème :

Classe :

Durée :

SIMULATION PRÉVUE	
COMPÉTENCES VISÉES	
OBJECTIFS (2 maximum)	
Nombre d' ÉLÈVES ou de PARTICIPANTS à la simulation	

SCENARIO	
<b>BRIEFING SPÉCIFIQUE</b>	
BRIEFING DU PATIENT	
BRIEFING DES OBSERVATEURS	
<b>DEBRIEFING</b>	
OBJECTIFS RETENUS POUR LE DEBRIEFING	

DEBRIEFING	<p><u>Méthode RAS utilisée :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RÉACTION</b> pour les soignants ainsi que pour le patient: comment te sens tu ? Est-ce que ça va ? Qu'est ce qui t'as paru difficile ? Facile ?</li><li>• <b>ANALYSE</b> : on tente d'analyser ce qui s'est passé ?</li><li>• <b>SYNTHÈSE</b> : qu'en tires t- on comme conclusion ? retour sur les bonnes pratiques (fiche technique Co construite)</li></ul>
ÉCARTS RENCONTRES	