

FICHE RESSOURCES

Séquence Croisée Géographie – PSE sur les aliments biologiques et développement durable.

PSE MODULE N° 2 - Alimentation et Santé –

2.2 - Se situer dans l'évolution des comportements (Alimentation et développement durable, produits alimentaires)

2.3 – Appréhender les enjeux des circuits de distribution dans le secteur alimentaire (circuits de distribution, signes de qualité (bio))

GEOGRAPHIE - Comprendre les différences de mode de vie et les inégalités dans le monde, l'impact de notre consommation en termes de développement durable. Comprendre les trois dimensions du développement durable (économie, social, environnemental) à travers l'étude d'une photographie.

OBJECTIFS :

Etre capable de décoder une information orale et de la compléter si nécessaire par une recherche documentaire, et de la restituer devant un groupe à la fois sous forme écrite et sous forme orale soit sur le thème de l'agriculture biologique (travail interdisciplinaire)

ATTITUDES :

Attitude eco-citoyenne

ACTIVITES :

- Prise d'informations auprès de Corabio sur deux problématiques, une en PSE par une classe de seconde, une en géographie par l'autre classe de seconde
- Réalisation en binôme d'une diapo sur un thème abordé à présenter en 20 secondes (Pecha Kucha)
- Présenter en 20 secondes son thème dans l'autre section de secondes

PARTENAIRE(S) :

Corabio
Mme Chaize Clémentine – Animatrice Pédagogique ARDAB

COMPETENCES

C1 – S'informer, se documenter		C23 : Expliquer un phénomène à partir de connaissances	*	C43 : Se situer dans un projet	*
C11 : Rechercher l'information	*	C3 - Conduire une démarche d'analyse		C44 : Proposer des actions	
C12 : Décoder l'information	*	C31 : Identifier un problème	*	C45 : Hiérarchiser les actions	
C13 : Traiter l'information	*	C32 : Appliquer une démarche de résolution de problème	*	C5 – Communiquer	
C14 : Analyser		C33 : Mettre en œuvre une approche par les risques		C51 : Utiliser un langage adapté	*
C15 : Exploiter		C34 : Mettre en œuvre une approche par le travail		C52 Utiliser un moyen de communication adapté	*
C2 – Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques		C4-S'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société		C53 Échanger, prendre en compte différents avis	*
C21 : Enoncer des connaissances	*	C41 : Identifier la problématique du projet	*	C54 Construire son opinion personnelle	*
C22 : Mettre en relation		C42 : Repérer les enjeux	*	C55 Argumenter	

Durée de l'activité/du projet :

Nombre d'élèves :

- 31 élèves touchés

-Organisateurs : Mme Naïma Benyoucef, intendante, M. Boutaleb Lettres/Histoire Géographie, Mme PETAT Prévention Santé Environnement,....

Matériel/support/outil nécessaires :

- Salle info (pour internet et outil power point)
- Salle de conférence ou cdi ou salle 103 (video proj)?
- Photographie de (Peter Menzel)

DEROULEMENT :

PHASE 1 : Présentation du projet aux élèves avec distribution des thèmes à étudier (1heure)

Les thèmes sont :

Géographie	Nombre de slides	Prévention / Santé / Environnement	Nombre de slides
Réaliser un diaporama d'une photographie et analyser les consommations d'une famille et débattre autour des problèmes liés à la consommation (emballages, produits transformés, etc.). SUPPORTS - Recueil de photographies (Peter Menzel) représentant des familles, dans différents pays du monde. Chaque famille expose ce qu'elle mange pendant une semaine et se fait photographier ainsi. Fonds de carte à remplir	3 - 4	Présenter le label BIO	2 - 3
		Présenter et expliquer l'étiquetage des produits bio	2 - 3
		Présenter 3 avantages des produits biologiques pour la santé humaine	3 - 4
		Présenter 3 bénéfices de l'agriculture biologique sur l'environnement	3 - 4
		Présenter 3 avantages des circuits de distribution courts	3 - 4
		Présenter deux inconvénients de l'agriculture biologique	3 - 4
		Evolution de la consommation des produits bio en France au cours des 15 dernières années	3 4
		Présenter 3 inconvénients des <u>circuits de distribution longs</u>	3

PHASE 2 : Réalisation du Pecha Kucha par binôme

1 heure en classe avec enseignant PSE + 1h groupe IPBTI avec l'enseignant Geographie + Finalisation à distance

PHASE 3 : Présentation du Pecha Kucha devant chaque classe / l'évaluation

1 heure classe regroupant les deux classes (2ta et 2ipbti)

Présenter la fiche d'évaluation aux élèves (notation sur leurs slides et sur l'oral, répartition des rôles par binôme)

OBSERVATIONS/BILAN