



## VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2<sup>DE</sup>

1<sup>RE</sup>

T<sup>LE</sup>

Prévention santé environnement

ENSEIGNEMENT

COMMUN

## PROPOSITION DE CONTENUS UTILES AU REGARD DES NOTIONS CLÉS ET DES OBJECTIFS CIBLÉS DU PROGRAMME DE PREMIÈRE

Le document propose un ensemble de contenus que le professeur peut aborder pour permettre à l'élève de comprendre les notions clés associées et atteindre les objectifs ciblés par le programme.

### Thématique A - L'individu responsable de son capital santé

#### Module A6 – Les infections sexuellement transmissibles

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Comparer les données épidémiologiques des principales IST en France.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recrudescence</li> <li>IST</li> </ul>	L'évolution des IST les plus fréquentes ces dernières années.
Dégager les caractéristiques d'une infection sexuellement transmissible à partir de sa description.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infection</li> <li>Microorganisme</li> <li>Contamination bactérienne</li> <li>Contamination virale</li> <li>Symptôme</li> <li>Conséquence</li> </ul>	<p>Les caractéristiques d'une infection sexuellement transmissible.</p> <p>Les principales familles de microorganismes responsables d'IST.</p> <p>Les différents modes de contamination des IST.</p> <p>Les principaux symptômes des IST.</p> <p>Les principales conséquences des IST.</p>

Retrouvez éducol sur



Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Présenter les caractéristiques spécifiques du sida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microorganisme</li> <li>• Contamination</li> <li>• Séropositivité</li> <li>• Symptomatique/asymptomatique</li> <li>• Porteur sain</li> <li>• Lymphocyte</li> <li>• Immunité</li> </ul>	<p>La distinction entre VIH et SIDA.            Les modes de transmission du VIH.            L'évolution de la maladie et les symptômes.            La différence entre symptomatique et asymptomatique.</p>
Expliquer comment prévenir la transmission des IST.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préservatif</li> <li>• Vaccin</li> <li>• Dépistage</li> </ul>	<p>Les moyens de prévention des IST.            Les IST concernées par la vaccination.            L'intérêt du dépistage dans la prévention des IST.</p>
Indiquer la conduite à tenir à la suite d'un comportement à risque ou d'une contamination avérée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportement à risque</li> <li>• Antibiotique/antiviral</li> <li>• Protection</li> </ul>	<p>L'identification de situations à risque.            La conduite à tenir à la suite d'une prise de risque ou d'une contamination.            La nature du traitement en fonction du microorganisme responsable.</p>
Identifier les missions des structures d'accompagnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépistage</li> <li>• Prévention</li> </ul>	<p>Le repérage de structures d'accueil, d'aide et de soutien au niveau local et leurs missions.</p>

## Module A7 – Les pratiques alimentaires

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Expliquer le devenir des aliments de leur consommation jusqu'à leur passage dans le sang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appareil digestif</li> <li>• Digestion</li> <li>• Action mécanique/action chimique</li> <li>• Aliment/Nutriment</li> <li>• Absorption intestinale</li> </ul>	<p>Les organes de l'appareil digestif.            Le rôle et le principe de la digestion.            Les actions mécaniques et chimiques lors de la digestion.            Les organes concernés par les actions mécaniques.            Les sucs digestifs intervenant lors de la digestion.            La différence entre aliment et nutriment.            Le rôle et le principe de l'absorption intestinale.</p>
Analyser les enjeux pour la santé et pour l'environnement d'une pratique alimentaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratique alimentaire choisie/subie</li> <li>• Besoin nutritionnel moyen</li> <li>• Carence nutritionnelle</li> <li>• Excès alimentaire</li> <li>• Impact environnemental</li> </ul>	<p>La distinction entre pratiques alimentaires choisies et subies.            La définition des besoins nutritionnels moyens.            Les principales conséquences des erreurs alimentaires sur l'organisme.            Les principales conséquences des pratiques alimentaires sur l'environnement.</p>
Choisir un produit alimentaire à partir de l'analyse d'une étiquette dans une situation donnée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valeur énergétique</li> <li>• Ingrédient</li> <li>• Additif</li> <li>• Allergène</li> <li>• Provenance</li> <li>• Aliment ultra-transformé</li> </ul>	<p>Les informations réglementaires portées sur l'étiquette d'un produit alimentaire préemballé.            La distinction des signes de la qualité alimentaire.            La distinction entre un additif et une substance allergène.            Les risques des additifs et allergènes sur la santé.            Les critères de choix d'un produit alimentaire.            Les caractéristiques d'un produit ultra-transformé.            Les risques liés à la consommation de produits ultra-transformés pour la santé et l'environnement.</p>

Retrouvez éducol sur



## Module A8 – Le stress au quotidien

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<b>Présenter les caractéristiques du stress.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnérabilité</li> <li>• Adaptation</li> </ul>	La définition du stress. Les critères individuels qui peuvent faire varier les réactions face aux facteurs de stress.
<b>Lister les facteurs de stress dans la vie quotidienne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteur de stress</li> </ul>	Les facteurs de stress dans la vie quotidienne.
<b>Expliquer le mécanisme physiologique du stress par l'action de l'adrénaline et du cortisol.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase</li> <li>• Hormone</li> </ul>	Les différentes phases du stress. Les réactions de l'organisme caractéristiques de chaque phase du stress. Les organes impliqués dans le stress. Les hormones sécrétées lors d'un stress.
<b>Différencier les effets du stress aigu et du stress chronique sur la santé.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aigu/chronique</li> <li>• Conséquence pathologique</li> </ul>	La distinction entre stress aigu et stress chronique. Les effets à court terme et à long terme du stress sur l'organisme.
<b>Proposer des actions visant à gérer le stress au quotidien.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure individuelle</li> </ul>	Les mesures de prévention et de gestion du stress au quotidien.

Retrouvez éducol sur



## Thématique B - L'individu responsable dans son environnement

### Module B3 – Le bruit au quotidien

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<b>Indiquer les caractéristiques physiques du son.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources de bruit</li> <li>• Bruit/son</li> <li>• Onde sonore</li> <li>• Fréquence/intensité</li> </ul>	<p>La distinction entre le son et le bruit.            Les sources de bruit au quotidien.            Le repérage du niveau sonore d'une source sur l'échelle du bruit.            La distinction entre l'intensité et la fréquence d'une onde sonore.            Le seuil d'audibilité.</p>
<b>Identifier les paramètres de dangerosité du son.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durée d'exposition</li> <li>• Intensité</li> <li>• Seuil</li> </ul>	<p>Les facteurs de risque : intensité et durée d'exposition.            Les seuils de risque en fonction de la durée d'exposition et de l'intensité.</p>
<b>Décrire le mécanisme de perception auditive.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appareil auditif</li> <li>• Onde mécanique</li> <li>• Influx nerveux</li> </ul>	<p>L'identification des trois parties de l'oreille (externe, moyenne, interne).            Le trajet du son dans l'appareil auditif jusqu'au cerveau.            Le rôle des différentes parties de l'oreille dans la transmission de l'onde sonore.</p>
<b>Identifier les conséquences du bruit sur la santé et sur la vie sociale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surdité de transmission</li> <li>• Surdité de perception</li> <li>• Effet auditif/effet extra-auditif</li> </ul>	<p>Les effets du bruit sur le système auditif et sur les autres appareils ou systèmes.            Les conséquences du bruit sur la vie sociale.            La distinction entre la surdité de transmission et de perception.</p>
<b>Repérer au niveau collectif les mesures mises en œuvre pour lutter contre les nuisances sonores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R�glementation</li> <li>• Prévention</li> <li>• Répression</li> </ul>	<p>Les mesures réglementaires relatives à la prévention (musique amplifiée, bruit de voisinage...).</p> <p>Les mesures réglementaires relatives à la répression.</p>
<b>Proposer des mesures de prévention et de protection contre le bruit.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportement civique</li> <li>• Protection individuelle</li> </ul>	<p>Les attitudes �cocitoyennes pour limiter l'émission de bruit.            Les mesures de prévention relatives à l'émission du bruit et à la réception du bruit.</p>

Retrouvez  duscol sur



## Module B4 – L'eau et le développement durable

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<b>Analyser la diversité des ressources en eau.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eau douce</li> <li>• Eau salée</li> <li>• Stress hydrique</li> <li>• Pénurie</li> </ul>	<p>Les ressources en eau au niveau planétaire et au niveau local.            Les origines de l'eau douce disponible pour la consommation.            La distinction entre le stress hydrique et la pénurie en eau.</p>
<b>Expliquer l'intérêt de traiter l'eau pour sa consommation.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuit urbain de l'eau</li> <li>• Eau potable</li> <li>• Pollution</li> </ul>	<p>La définition de l'eau potable.            Les principales étapes du circuit de l'eau domestique, du captage à son retour dans le milieu naturel.            L'objectif de la potabilisation.            Les critères de potabilité.</p>
<b>Expliquer l'intérêt d'assainir l'eau avant son rejet dans l'environnement.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eau usée</li> <li>• Dépollution</li> <li>• Épuration</li> </ul>	<p>La définition de l'eau usée.            L'objectif de l'épuration.</p>
<b>Analyser la consommation en eau d'un ménage.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreinte eau</li> <li>• Consommation directe</li> <li>• Consommation indirecte</li> </ul>	<p>Les principaux postes de consommation directe en eau d'un ménage.            La distinction entre la consommation directe et indirecte en eau d'un ménage.            La définition de l'empreinte eau.</p>
<b>Citer des mesures permettant de préserver l'eau.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesure individuelle</li> <li>• Mesure collective</li> </ul>	<p>La distinction entre les mesures individuelles et collectives.            La distinction entre les mesures quantitatives et qualitatives de préservation de l'eau.</p>

Retrouvez éducol sur



## Thématique C - L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

### Module C3 – Les acteurs de prévention

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Identifier les rôles des acteurs internes de prévention.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comité social et économique</li> <li>Salarié compétent</li> <li>Sauveteur secouriste du travail</li> <li>Service de santé au travail</li> </ul>	Les différents acteurs internes de prévention dans l'entreprise et leurs missions.
Identifier les missions des organismes de prévention externes à l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspection du travail</li> <li>CARSAT</li> </ul>	Les organismes de prévention externes à l'entreprise et leurs missions.

### Module C4 – L'assistance et le secours en milieu professionnel

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Présenter l'organisation des secours et des moyens d'alerte en milieu professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'évacuation</li> <li>Signalisation</li> <li>Procédure</li> </ul>	Les informations contenues dans un plan d'évacuation. Les moyens d'alerte dans un établissement ou une entreprise. Les recommandations à respecter en cas d'alerte.
Proposer les éléments d'un message d'alerte adapté à une situation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alerte</li> </ul>	Le contenu du message d'alerte. Les éléments du message permettant aux secours appelés d'organiser leur intervention. Les numéros d'appels d'urgence.
Expliquer l'obligation de porter assistance à toute personne en danger.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilité</li> <li>Cadre législatif</li> </ul>	La distinction entre la responsabilité civile et pénale. Les risques encourus pénalement en cas de non-assistance à une personne en danger.

Retrouvez éducol sur



## Module C5 – L'analyse des risques professionnels

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Repérer les composantes d'une activité de travail dans un secteur professionnel à l'aide de l'outil d'analyse fourni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de travail</li> <li>• Opérateur</li> <li>• Tâche</li> <li>• Matériel</li> <li>• Milieu</li> </ul>	La distinction entre activité de travail et tâche. L'identification des composantes d'une activité de travail.
Identifier les éléments d'apparition d'un dommage dans une activité de travail.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danger</li> <li>• Situation dangereuse</li> <li>• Événement déclencheur</li> <li>• Dommage</li> <li>• Opérateur</li> </ul>	Les définitions de danger, situation dangereuse, événement déclencheur, dommage.
Proposer une représentation mettant en lien les éléments du processus d'apparition d'un dommage pour un risque identifié.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processus</li> <li>• Risque professionnel</li> </ul>	La distinction entre le risque professionnel et le danger. Le processus d'apparition d'un dommage potentiel.
Évaluer le risque à l'aide d'un outil dans une situation donnée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravité du dommage</li> <li>• Probabilité d'occurrence</li> <li>• Niveau de priorité</li> </ul>	Les outils pour évaluer la gravité du dommage, la probabilité d'occurrence du dommage et le niveau de priorité.
Proposer une mesure de prévention visant à supprimer ou à réduire le risque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suppression du risque</li> <li>• Réduction du risque</li> </ul>	Les mesures de prévention classées en fonction de leur efficacité.
Proposer une mesure visant à protéger un ou des opérateurs face à un risque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protection collective</li> <li>• Protection individuelle</li> </ul>	
Proposer une mesure d'information ou de formation d'un opérateur en lien avec le risque identifié.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation</li> <li>• Information</li> </ul>	

## Module C6 – L'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel

Attendus en fin de formation		Des contenus utiles pour comprendre les notions clés et atteindre les objectifs ciblés
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<b>Repérer les risques spécifiques du secteur professionnel.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risque spécifique</li> <li>• Nature du risque</li> </ul>	Les principales causes des accidents du travail et des maladies professionnelles du secteur d'activité. L'identification des différents risques professionnels ou familles de risques en relation avec le secteur d'activité.
<b>Appliquer une démarche d'analyse et d'évaluation d'un risque spécifique du secteur professionnel (cf. Module C5).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danger</li> <li>• Situation dangereuse</li> <li>• Événement déclencheur</li> <li>• Dommage</li> <li>• Opérateur</li> <li>• Processus</li> <li>• Gravité du dommage</li> <li>• Probabilité d'occurrence</li> <li>• Priorité</li> </ul>	Les définitions de danger, situation dangereuse, événement déclencheur, dommage. La distinction entre le risque professionnel et le danger. Le processus d'apparition d'un dommage. Les outils pour évaluer la gravité du dommage, la probabilité d'occurrence du dommage et le niveau de priorité.
<b>Expliquer les effets physiopathologiques de l'exposition au danger.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affection aiguë</li> <li>• Affection chronique</li> <li>• Atteinte à la santé</li> </ul>	La distinction entre affection aiguë et chronique. Les principales atteintes à la santé.
<b>Proposer des mesures de prévention hiérarchisées en lien avec le risque.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suppression du risque</li> <li>• Réduction du risque</li> <li>• Protection collective</li> <li>• Protection individuelle</li> <li>• Formation</li> <li>• Information</li> </ul>	Les mesures de prévention classées en fonction de leur efficacité.

Retrouvez éducol sur

