

Extrait du ACADÉMIE DE LYON

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/spip.php?article844>

Évaluer pour (mieux) faire apprendre

- Actualités -



Date de mise en ligne : lundi 1er septembre 2014

Date de parution : 30 septembre 2014

Copyright © ACADÉMIE DE LYON - Tous droits réservés

Dossier de veille de l'IFÉ n° 94, septembre 2014

L'idée que l'évaluation intervient de façon indépendante, après une phase d'enseignement, méconnaît la réalité des processus scolaires. Les recherches convergent pour estimer qu'il serait plus pertinent de prendre en compte dès le départ qu'enseignement, apprentissage et évaluation forment un continuum. Dès lors, l'évaluation peut devenir un levier pour mieux faire apprendre. A partir d'analyses issues le plus souvent de la littérature scientifique récente ce dossier s'efforce de clarifier les termes du débat en revenant sur les définitions, les fonctions et les formes existantes de l'évaluation. Les pratiques de notation et les évaluations certificatives qui pèsent si lourd comme évaluation « pour contrôler » sont mises en examen et comparées dans une perspective internationale. Quelles peuvent être les implications d'une évaluation formative et/ou d'une évaluation formatrice pour les enseignants (évaluer pour former) ?

Enfin, ce dossier présente quelques dispositifs et cadres d'évaluation, pour illustrer les possibles aller et retour entre les théories présentées et les pratiques de classe existantes ou envisageables.

Des références et ressources complémentaires sur le même thème sont par ailleurs accessibles via notre carnet de recherche Eduveille.

Ce Dossier d'actualité est une publication de l'unité Veille et Analyses de l'Institut français de l'Éducation. © ENS Lyon.

École normale supérieure de Lyon
Institut français de l'Éducation
Unité Veille et Analyses
15, parvis René-Descartes - BP 7000 - 69342 Lyon Cedex 07 - FRANCE
Standard : +33 (0)4 72 76 61 00 - Télécopie : +33 (0)4 72 76 61 93