**ORGANISER LES PFMP comme temps de formation en CAP AEPE en 1 an**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **A faire avant les PFMP en centre de formation** | **Objectifs de PFMP** | **Exploitation de la PFMP** |
|  |  | **PFMP 1**  **5 semaines**  **Novembre / Décembre** |  |
| **T1** | Le rôle de l’Etat dans le secteur de la famille et de l’enfance  L’école maternelle, les structures d’accueil du jeune enfant, les modes d’accueil, les lieux ressources  Le cadre réglementaire : chartes, lois, règlements  Les enjeux de la prévention\*  Les acteurs de la prévention\* | Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel | Les rôles et missions des personnels, positions hiérarchique et fonctionnelle  Les différents projets : projets d’établissement, de service, éducatif… |
| Les rythmes de l’enfant  Les sphères du développement de l’enfant : physique, cognitif, affectif, social, émotionnel  L’organisation générale du corps humain  Les organes des sens, l’évolution du système nerveux | Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant |  |
| Règlementations relatives aux aires de jeux, aux équipements, au matériel éducatif et pédagogique | Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention | Les critères de choix des produits et matériels :   * les produits de soin et la peau du jeune enfant * les produits et matériel d’activités de jeux et de loisirs et les courants éducatifs * les produits d’entretien et la notion du développement durable   Organisation spatiale des locaux |
| **T2** | Les droits de l’enfant  Notions et repères d’éthique et de déontologie   * Secret professionnel et les conditions de sa levée, discrétion professionnelle, secret partagé, * Les valeurs, les normes et les règles professionnelles | Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention |  |
| La prévention des risques liés à l’activité physique (formation PRAP Petite Enfance) \*  Origine et prévention des  biocontaminations :   * les principaux types de microorganisme * les différentes flores * les voies de transmission et de pénétration * l’hygiène professionnelle   la vaccination des enfants et des professionnels | Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail | Les principaux risques du secteur d’activité (accidents domestiques, accidents de la voie publique, accidents du travail, maladies professionnelles)\*  Les mesures de protection collective (matériels, organisation du travail) et de protections individuelles (EPI)  Règles de rangement des produits alimentaires, d’entretien, d’hygiène, des médicaments ou trousse d’urgence |
| **T4** | Les situations de communication entre les familles et les professionnels | Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d’accueil |  |
| Les formes de communication et les outils de communication professionnelle | Inscrire son travail au sein d’une équipe pluri professionnelle |  |
| **RC1** |  | Adapter et aménager un espace favorable à l’activité libre pour l’enfant | Les différents espaces de jeu et de détente pour l’enfant  Les conditions favorisant l’émergence d’activités libres et spontanées |
| **RC2** | Les activités créatives et d’éveil culturel, telles que par exemple : éveil musical, conte, lecture, expression corporelle, expression artistique, jeux… | Préparer l’activité d’éveil |  |
|  | Animer l’activité d’éveil | La gestion de groupe : la communication, les différents modes d’animation |
| **RC3** | Le portage, l’installation et la mobilisation de l’enfant  L’habillage et le déshabillage de l’enfant  Les conditions favorables à l’endormissement et au réveil, la réfection du lit non occupé  La mort inattendue du nourrisson | Dispenser des soins liés au confort de l’enfant  Dispenser des soins liés au sommeil |  |
| **RC4** | Notions de bientraitance et de maltraitance  Processus de recueil des informations préoccupantes  Les transmissions | Repérer les signes d’altération et du comportement : maltraitance |  |
| **RS1** |  | Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique  Participer à la réalisation d’une activité pédagogique | Le projet d’école et le projet pédagogique  La double hiérarchie en école maternelle  Le projet éducatif territorial  Le temps scolaire et périscolaire |
| **RS4** | La prévention du risque toxicologique en milieu familial : exposition aux risques, critères de choix des produits d’entretien | Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l’enfant |  |
|  |  | **PFMP 2**  **6 semaines**  **Janvier / Février** |  |
| **T1** | Cadre juridique de l’enfant et de la famille  Les services territoriaux dans le secteur de la famille et de l’enfance  Législation en faveur des personnes handicapées : notion d’inclusion, acteurs participant à la prise en charge de l’enfant en situation de handicap | Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel |  |
| Le développement global, interactif et dynamique de l’enfant  Les appareils locomoteur, urinaire et digestif  Le handicap : notion, définition, types de handicap | Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant |  |
| **T2** | Les stéréotypes de genre concernant les professionnels et les enfants  Principe de laïcité | Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention |  |
|  | Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle | Notions d’évaluation et d’auto-évaluation  Démarche d’analyse de pratique |
| **T3** | Processus de séparation et de socialisation | Communiquer avec l’enfant de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage | La stimulation de la communication  Le développement du langage |
| **RC3** | La toilette du visage et des mains  Les soins liés à l’élimination urinaire et fécale, à l’acquisition et au maintien de la continence  La préparation d’un biberon et l’alimentation lactée  L’entretien des espaces spécifiques aux soins | Dispenser des soins liés à l’hygiène corporelle et au confort de l’enfant  Dispenser des soins liés à l’alimentation  Dispenser des soins liés à l’élimination  Dispenser des soins liés au sommeil | La distribution des repas, l’aide à la prise de repas et à l’hydratation régulière |
| **RC4** | L’hyperthermie  Les maladies infectieuses et parasitaires de l’enfant | Repérer des signes d’altération de la santé et du comportement : maladie, malaise |  |
| Le projet d’accueil individualisé | Participer à l’application du protocole d’accueil individualisé (PAI) |  |
| **RS1** | Le plan personnalisé de scolarisation (PPS) | Participer à la réalisation d’une activité pédagogique |  |
|  | Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques | Les mesures de sécurité dans les écoles maternelles  La règlementation lors des sorties scolaires |
| **RS2** | Techniques de dépoussiérage manuel et mécanique  Techniques de lavage manuel des sols et des surfaces, équipement et vaisselle  Techniques de bionettoyage des locaux, équipements et matériels  Techniques d’entretien du linge | Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements  Participer à l’entretien des locaux pendant les vacances scolaires |  |
|  |  | **PFMP 3**  **5 semaines**  **Février / Mars** |  |
| **T2** | Notion juridique de responsabilité (civile et pénale) | Déterminer le degré de développement et d’autonomie de l’enfant |  |
| **T5** |  | Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail  S’adapter à une situation imprévue | Les outils de planification |
|  | Suivre l’état des stocks | Les outils de gestion des stocks |
| **RC3** |  | Accompagner l’enfant dans ses apprentissages | Notions de pédagogie active |
| **RC4** | Formation PSC1 ou SST | Participer à l’application des protocoles d’urgence |  |
| **RS3** | Le projet d’accueil  La procédure d’agrément  Le contrat de travail et ses annexes  Les conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeur  L’assurance responsabilité civile professionnelle | Identifier les attentes des parents    Présenter le projet d’accueil  Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l’accueil |  |
| **RS4** | Techniques d’entretien du logement  Techniques d’entretien des appareils ménagers | Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l’enfant |  |
| **RS5** | Les sources nutritionnelles :   * nature, rôle et principales propriétés des constituants alimentaires * les groupes d’aliments * principe de l’équilibre nutritionnel   Evolution des besoins alimentaires en fonction de l’âge  L’équilibre alimentaire  Prévention des risques microbiologiques et toxicologiques lors de l’achat des produits alimentaires  Les formes de commercialisation des produits alimentaires et leur étiquetage  Les régimes alimentaires | Concevoir des repas | Comportements et habitudes alimentaires |
| Prévention des risques microbiologiques lors du stockage, de la conservation et de la préparation des produits alimentaires  Les intoxications alimentaires  Techniques de préparation de repas :   * Préparation des produits alimentaires * Différentes cuissons * Différentes fabrications de pâtes, crèmes, sauces… * Préparations mixées * Utilisation de produits prêts à l’emploi   Qualité organoleptique des préparations | Préparer des repas en milieu familial | Les allergies alimentaires (arachide) et intolérances alimentaires (gluten et protéines du lait de vache) |
|  | Servir un repas en milieu familial | Fonction sociale des repas  Conditions optimales de prise des repas  Maintien et remise en température  La gestion des restes |
| **CCF** en centre de formation : EP1, EP2 et EP3 | | | |

\* Notions abordées tout au long de l’année

**EP1** : T1, T2, RC1, RC2, RC3, RC4

**EP2** : T3, T4, RS1, RS2

**EP3** : T5, RS3, RS4, RS5