|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enseignement de la démarche de prévention des risques biologiquesProposition d’aide à l’auto-évaluation*Fiche à adapter au secteur technologique ou au secteur professionnel* | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Plan**Planifier |  | **Do**Mettre en œuvre |  | **Check** Évaluer |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**  Mettre en œuvre la formation à la démarche de prévention des risques biologiques et intégrer cette démarche au sein de l’établissement. |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Au niveau de l’élève**  La démarche de prévention des risques biologiques est-elle mise en œuvre dans différentes situations professionnelles ? situations de travail durant les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) ?  Le recours aux équipements de protection individuelle (EPI) et collective (EPC) est-il adapté et réfléchi ?  Les pratiques d’hygiène sont-elles adaptées et réfléchies ?  Une trace écrite est-elle présente dans les cahiers ou classeurs élèves ?  **Au niveau de l’enseignant**  Comment la démarche de prévention des risques est-elle mise en œuvre ?   * Intégration dans le plan global de formation ; * Formalisation progressive de la démarche selon les années d’enseignement ; * Choix d’un module spécifique ou intégration dans le cadre habituel des enseignements ; * Choix d’une stratégie pédagogique suscitant la réflexion et le questionnement de l’élève ; * Prise en compte des acquis des élèves (PFMP, formations antérieures, …) dans la démarche pédagogique (travail entre pairs…) ; * Intégration dans les fiches protocoles lors des activités en laboratoire ou en atelier ; * Exemplarité de l’enseignant ; * Exploitation pédagogique des risques professionnels repérés au cours de visitesen milieu professionnel. |  | **Indicateurs de suivi**(ex)   * Respect des étapes de la démarche de prévention. * Mise en œuvre de la démarche de prévention des risques en autonomie. * Port d’une tenue professionnelle adaptée à l’activité. * Utilisation justifiée des EPI et des EPC. * Hygiène des mainsopportune et efficace. * Bio-nettoyage des surfaces de travail opportun et efficace. * Traces écrites présentes dans les cahiers élèves : * démarche de prévention ; * application dans les situations de travail proposées. * Intégration pertinente de la démarche dans le plan global de formation. * Choix adapté à l’objectif pédagogique et au niveau de formation. * Argumentation du choix pédagogique. * Niveau de guidage évoluant avec la place dans la formation. * Présence de consignes dans le classeur des élèves ou affichés dans l’atelier/ le laboratoire. * Port de la tenue professionnelle. * Respect de la démarche. * Prise en compte de la démarche dans les supports liés à la visite. |
|  |  | Comment la démarche de prévention est-elle évaluée chez les élèves ?   * Dans le cadre des activités en laboratoire ou en ateliers (gestes professionnels, argumentations orales, …), en temps réel : * en centre de formation ; * au cours des stages ou des PFMP ; * Par un questionnement oral ou écrit.   Quelles ressources pédagogiques sont utilisées par les enseignants ?   * Documents professionnels * Ressources INRS * Ressources site 3RB * Manuelsscolaires   **Au niveau de l’équipe pédagogique élargie**  **(y compris personnels de laboratoire, directeurs délégués aux formations (DDF))**  La démarche de prévention des risques biologiques est-elle intégrée à la stratégie globale de formation de l’équipe ?  Comment l’efficacité de la formation est-elle évaluée ?  Comment les pratiques sont-elles harmonisées et mutualisées ?  Quelle est la place du personnel de laboratoire et du DDF dans la réflexion d’équipe ?  Tous les enseignants concernés sont-ils formés à la démarche de prévention des risques biologiques ?  **Au niveau de l’établissement**  Comment est assuré le pilotage de la prévention du risque biologique dans l’établissement ?  Quelle communication sur le thème à destination des partenaires ?  Quelle signalétique est proposée dans l’établissement public locaux d’enseignement (EPLE) ?  Quelle est la filière choisie pour l’élimination des DASRI ? |  | * Type et fréquence des évaluations. * Mobilisation de la réflexion de l’élève. * Documents et outils diversifiés, actualisés et professionnels (Sources validées par le gouvernement, les instances professionnelles …). * Outil d’évaluation de l’efficacité de la formation. * Existence et fréquence des pratiques d’harmonisation. * Production de documents communs. * Intervention dans la formation des élèves. * Existence de réunions auxquelles ces personnels sont associés. * Pourcentage d’enseignants formés (site Ogeli). * Prise en compte du risque biologique dans le document unique, dans le CHS. * Présence de l’éducation à la prévention des risques dans le projet d’établissement. * Association du DDF associé au pilotage. * Présence et actualisation d’une signalétique. * Existence de supports de communication à destination des partenaires. * Conformité à la règlementation de la filière choisie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Act**Agir | |
| **Diagnostic partagé** | |
| **Points forts** | **Points faibles** |
| **Objectifs** | |
| **Actions**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Éléments d’action**  Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | **Dates clé** | | **…** |  |  | | **…** |  |  | | **…** |  |  | | |

Cette fiche, dont la trame a été extraite du « guide d’auto-évaluation en établissement de formation – Qualéduc », a été élaborée dans le but de permettre aux équipes et aux établissements d’engager une auto-évaluation de la mise en œuvre de la démarche de prévention des risques biologiques au sein de la classe, des équipes pédagogiques, de l’établissement. Ainsi, les équipes s’inscriront dans un processus d’amélioration continue en s’appuyant sur l’analyse qu’ils auront conduit dans l’établissement.

Cette fiche a pour objectif d’apporter une aide aux équipes à :

* formuler une analyse à l’aide d’un diagnostic partagé et étayé (points forts et points faibles). Ce diagnostic sera établi à partir de constats relevés à l’aide d’indicateurs. Le questionnement n’est pas exhaustif et devra donc permettre de renseigner les rubriques : ***planifier, faire (mettre en œuvre), évaluer ;***
* proposer dans la rubrique « ***agir*** » un plan à l’aide d’objectifs, d’actions d’amélioration et un plan de mise en œuvre en prévoyant les outils nécessaires (fiche de suivi…).