**CAP AAGA**

**Grille de conformité du Plan Pédagogique de Formation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etablissement** |  |
| **Noms des concepteurs** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Points d’analyse sur la forme** | **Oui** | **Non** | **Remarques/ Conseils** |
| Le lycée, le nom des concepteurs, le diplôme concerné, les années de formation … sont indiqués sur le document. |  |  |  |
| Il est présenté sous forme de tableau word, excel ou d’autres formats tels qu’une carte heuristique. |  |  |  |
| La présentation est claire et compréhensible. |  |  |  |
| Le plan de formation présente les 2 années de formation |  |  |  |
| Les deux blocs sont présents. |  |  |  |
| Les enseignements STMS et BSE sont identifiés. |  |  |  |
| Le calendrier de l’année (vacances scolaires, les 4 PFMP et éventuellement les C.C.F.) sont mentionnés. |  |  |  |
| La présentation est structurée par période avec identification, des deux pôles, des compétences, des savoirs associés, des dispositifs (co-intervention, chef d’œuvre), présence de la PSE. |  |  |  |
| Les contextes professionnels sont mentionnés. |  |  |  |
| Les situations professionnelles sont présentées. |  |  |  |
| **Points d’analyse sur le fond** | **Oui** | **Non** |  |
| **Les contextes professionnels** | | | |
| Le plan de formation s’appuie sur 3-4 contextes en moyenne par an. |  |  |  |
| Les contextes n’excèdent pas 7-8 semaines. |  |  |  |
| Les contextes sont programmés entre chaque vacance dans la mesure du possible. |  |  |  |
| Les différentes **structures** (sociales ou médico-sociales) **ou services** sont représentés pour pouvoir couvrir l’ensemble des compétences. |  |  |  |
| Les contextes sont le plus proche de la réalité professionnelle. |  |  |  |
| La description du contexte est détaillée avec précision et mentionne :   * le type de structure, * la localisation, * la nature, le degré d’autonomie des usagers,… |  |  |  |
| **Les situations professionnelles** | | | |
| La situation professionnelle est spécifique à chaque pôle. |  |  |  |
| La situation professionnelle est commune aux deux pôles. |  |  |  |
| Les situations positionne l’élève en tant que professionnel : *« vous êtes en charge de … ; vous êtes sous la responsabilité de... vous devez … ; lors de votre PFMP, vous devez… »* et indiquent les conditions de travail, ce qui est à réaliser…. |  |  |  |
| La situation professionnelle est suffisamment précise (compétences et savoirs associés) pour l’élève (commande faite à l’élève). |  |  |  |
| **Compétences et Savoirs Associés** | | | |
| Toutes les compétences transversales sont ciblées sur les 2 années de formation. |  |  |  |
| Toutes les compétences de réalisations de chaque bloc sont ciblées sur les 2 années. |  |  |  |
| Une compétence est mobilisée à plusieurs reprises dans des contextes différents (approche spiralaire). |  |  |  |
| Le plan de formation permet une progressivité dans l’acquisition des compétences. |  |  |  |
| Le choix des compétences est cohérent avec le type de structures. |  |  |  |
| Tous les savoirs associés sont mentionnés. |  |  |  |
| Les savoirs associés sont cohérents au regard des compétences ciblées. |  |  |  |
| **Les PFMP** | | | |
| La semaine d’intégration est présente. |  |  |  |
| La semaine de préparation aux PFMP est présente. |  |  |  |
| Les objectifs des 4 PFMP sont mentionnés. |  |  |  |
| Les objectifs des PFMP sont cohérents avec les activités traitées. |  |  |  |
| Les temps de préparation et d’exploitations des PFMP sont indiqués. |  |  |  |
| **Les autres enseignements** | | | |
| Les thématiques traitées en co-intervention maths s’insèrent dans le plan de formation. |  |  |  |
| Les thématiques traitées en co-intervention français s’insèrent dans le plan de formation. |  |  |  |
| La PSE est présentée et est lien avec certains des contextes. |  |  |  |
| Les compétences traitées dans le cadre du chef d’œuvre sont mentionnées et prennent appui sur le RAP. |  |  |  |
| Le dispositif CAPACO s’insère de façon cohérente dans le cycle de formation. |  |  |  |