

**Rénovation bac pro ASSP**

**Pistes pédagogiques**

**Mai 2022**

Groupe ressources

Vous trouverez dans ce document, les pistes pédagogiques proposées par le groupe ressources et les professeurs de biotechnologies et STMS qui ont participés à la formation académique « rénovation du bac pro ASSP » en avril/mai 2022.

Ces pistes ont pour but de donner des idées de **mise en œuvre des nouvelles compétences** du référentiel et de **faciliter l’apprentissage des nouveaux savoirs associés**. Ces pistes de travail sont présentées par bloc, les compétences transversales étant placées dans le bloc dans lequel elles seront évaluées de façon certificative.

Bloc 1 Accompagner la personne dans une approche globale et individualisée



**BLOC 1**

Compétence C1.0 : Adopter une posture professionnelle adaptée

**Indicateur d’évaluation des compétences 1: attitude réflexive sur sa pratique, prise de distance**

* GEAS (Groupe d’entrainement à l’Analyse de Situation)
* Instruction au sosie
* Entretien d’explicitation

**Indicateur d’évaluation des compétences 7: respect de l’e-réputation**

* Retour sur situations observées en PFMP sur l’utilisation du téléphone portable et les réseaux sociaux
* Rappel à la loi (RGDP…)
* Intervention d’association
* Intervention d’un délégué à la protection des données

**Indicateur d’évaluation des compétences 10 : capacité à identifier et à gérer ses émotions**

* Travail sur les compétences psychosociales lors de la semaine d’intégration
* Réaliser un guide du stagiaire modèle
* Visite d’un appartement témoin et mise en situation des élèves
* Visite de structures selon les contextes

***En co-intervention SMS/français:***

* avant départ en PFMP : identification et mise en « mots » de ses émotions
* Gestion du stress et émotions avant pendant et après PFMP
* au retour de PFMP réinvestissement
* méthode de gestion de ses émotions -> intervention d’un sophrologue… en lien avec la création d’espace « détente » des soignants
* gestion des émotions pour épreuves certificatives

Compétence C1.1.5: Adapter sa réponse en fonction des attitudes et comportements de la ou des personnes, en fonction de différentes situations dont situation de conflit

* Identification des situations de conflits vécus en PFMP et présentation de la posture adaptée

Compétence C1.2.2: Identifier et repérer les besoins, évaluer les potentialités de la personne

* Faire compléter une grille d’observation des personnes au cours d’une PFMP

Compétence C1.3.3 Accompagner à l’utilisation des équipements numériques et domotiques

**Indicateur d’évaluation des compétences 1: utilisation pertinente des outils numériques et des technologies de communication au regard de leur évolution**

* Accompagner la personne à la rédaction d’un mail
* Partenariat avec une MSAP (Maison de Service Au Public) -> (IE) 2
* Mise en place d’un atelier d’animation auprès de la PA autour de l’utilisation d’internet
* TP déplacés en EHPAD pour atelier d’initiation à l’informatique

**Indicateur d’évaluation des compétences 2: accompagnement dans les usages quotidiens et les démarches administratives en ligne**

* Partenariat à envisager avec CPAM, CAF… pour utilisation de profil fictif pour des démarches administratives
* Intervention d’un écrivain public (travailleur social)

**Indicateur d’évaluation des compétences 3: autonomie dans la maitrise de l’utilisation d’internet et des applications numériques liés aux activités de loisirs et de lien social**

* Utilisation du téléphone portable personnel de l’élève à des fins professionnelles
* Mettre à jour le profil internet d’une personne
* Utilisation d’application (visioconférence) pour maintenir le lien social des résidents
* Participer à des activités de loisirs (achats de billets en ligne…)

**Indicateur d’évaluation des compétences 4: utilisation de la domotique dans le cadre de l’assistance à la vie quotidienne**

* Visite d’un magasin de matériel médical avec présentation et démonstration de l’utilisation de pilulier connecté, bracelet ou collier connecté, détecteur d’ouverture de fenêtre ou porte (surveillance d’une personne désorientée…)

**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Evolution dans le bloc 1** : **Accent sur l’accompagnement de la personne avec la notion de projet de vie ou de projet individualisé et le travail en équipe pluri professionnelle**

* Choix des activités d’animation en fonction du projet de vie des personnes pour un accompagnement adapté
* Analyse d’un contexte professionnel à partir d’un **dossier technique informatisé** (livret d’accueil, fiches de poste, organigramme, fiches usagers…)
* **Utilisation du téléphone portable personnel de l’élève à des fins professionnelles**: Chercher une information sur une personne par accès au projet de vie, Contacter un responsable pour demander une information, alerter…, Pointer à son arrivée chez le bénéficiaire à domicile, Recevoir un appel professionnel (responsable pour changement planning)