**PROPOSITION GRILLE CRITERIEE COMPETENCES/INDICATEURS PSE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Indicateurs |
| **Compétence** | **Non maîtrisée** | **Insuffisamment maîtrisée** | **Maîtrisée** | **Bien maîtrisée** |
| C 1 - Traiter l’information. | * **Aucune** information attendue identifiée.
* Information relevée **fausse ou erronée**
 | Information attendue **partiellement** identifiée | Information attendue **clairement** identifiée  | Information attendue **clairement** identifiée et **reformulée/synthétisée** |
| C 2 - Appliquer une démarche d’analyse dans une situation donnée.(Cf document annexe indicateurs C2 par outil d’analyse) | Problème **non** identifié | Problème identifié **partiellement/mal formulé** | Problème **clairement** identifié et **mal formulé** | Problème identifié **précisément** et **correctement formulé** |
| **Aucune** composante/ **une** composante de la situation identifiée | **Quelques** composantes de la situation identifiées | **La majorité** des composantes de la situation identifiée (et **mise en relation** suivant l’outil utilisé) | **Toutes** les composantes de la situation identifiées (et **mises en relation** suivant l’outil utilisé) |
| C 3 - Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention. | **Pas d’explication** d’un phénomène physiologique, d’un enjeu environnemental, d’une disposition réglementaire | **Explication** **partielle** d’un phénomène physiologique, d’un enjeu environnemental, d’une disposition réglementaire  | **Explication** d’un phénomène physiologique, d’un enjeu environnemental, d’une disposition réglementaire  | **Explication** d’un phénomène physiologique, d’un enjeu environnemental, d’une disposition réglementaire en utilisant **un vocabulaire adapté**, **en lien avec une mesure de prévention** |
| C 4 - Proposer une solution pour résoudre un problème | **Pas de solution/** Solution **inadaptée ou sans lien** avec le thème/problème. | Solution **en lien avec le thème mais pas adaptée à la situation problème**. | Solution **adaptée à la situation problème et en lien avec le thème**. | Solution **adaptée à la situation problème**, **associée au niveau adéquat** (individuel, collectif, niveaux de prévention) **en lien avec le thème** |
| C 5 - Argumenter un choix. | **Pas d’argument** - Argument **sans lien** avec un choix. | Argument **non pertinent** en lien avec un choix. | Argument **pertinent en lien** avec un choix. | Argument(s) introduit(s) avec des **« éléments de preuve »** **en lien** avec un choix qui arrive en conclusion. |
| C 6 - Communiquer à l’écrit et à l’oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté. | **Absence de phrase** : pas de syntaxe et vocabulaire limité/inadapté à l’écrit et à l’oral. | Phrases avec une syntaxe **et/ou** un vocabulaire **succinct.** | Enchainement de phrases avec une syntaxe **et** un vocabulaire **adaptés**. | **Enchainement de phrases avec des transitions**, une syntaxe **et** un vocabulaire **adaptés** à la situation. |

**Annexe Critères indicateurs C2 : « Appliquer une démarche d’analyse dans une situation donnée. » selon l’outil d’analyse utilisé.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Indicateurs** |
| **Outil utilisé** | **Non maîtrisée** | **Insuffisamment maîtrisée** | **Maîtrisée** | **Bien maîtrisée** |
| Appliquer une démarche d’analyse : **diagramme causes-effets** | Une cause **ou** une conséquence placée. | Une cause **et** une conséquence placée. | **Plusieurs** causes **et au moins** une conséquence placée | Diagramme **complet.** |
| Appliquer une démarche d’analyse : **ITaMaMi** (Individu-Tâche-Matériel-Milieu) | **Aucun** élément de réponse ou réponse **incohérente** dans chaque partie ou **une seule partie** complétée/renseignée correctement | **2 parties** correctement complétées/renseignées | **3 parties** correctement complétées/renseignées | **Les 4 parties** correctement complétées/renseignées |
| Appliquer une démarche d’analyse : **méthode des 5M** (Matière-Matériel-Méthode-Milieu-Main d’œuvre). | **Aucun** élément de réponse **ou** réponse **incohérente** dans chaque partie **ou** **1 à 2 parties** renseignées **ou** la **conséquence** uniquement | **3 parties** correctement renseignées **et** la conséquence | **4 parties** correctement renseignées **et** la conséquence | **5 parties** correctement renseignées **et** la conséquence |
| Appliquer une démarche d’analyse : **méthode QQOQCP** (Qui-Quoi-Où-Quand-Comment-Pourquoi). | **Aucun** élément de réponse **ou** réponse **incohérente** dans chaque partie **ou** **1 à 2 parties** renseignées | **3 parties** correctement renseignées | **4 parties** correctement renseignées | **5 parties** correctement renseignées |
| Appliquer la **démarche d’approche par les risques**.(Danger, situation dangereuse, événement déclencheur, dommage et une mise en relation des éléments) | **Aucun** élément de réponse **ou** réponse **incohérente** **ou** **1** élément de réponse | **2** éléments de réponse **avec** une mise en relation ou **3** éléments **sans** mise en relation | **3** éléments de réponse **avec** une mise en relation ou **4** éléments **sans** mise en relation | **Tous** les éléments attendus **avec** une mise en relation |
| Appliquer la **démarche d’approche par le travail**. | **Aucun** élément de réponse **ou** réponse **incohérente** **ou** **1 à 2** éléments de réponse | **Au moins un** **déterminant** opérateur/entreprise **et au moins un effet** sur l’opérateur/entreprise **et** le **travail prescrit** **ou** les **tâches réelles** **ou** les **activités réelles** | **Déterminants** opérateur/entreprise **et effets** sur l’opérateur/entreprise **et** le **travail prescrit** **et** les **tâches réelles** **ou** les **activités réelles** | **Tous** les éléments de réponse attendus **et** le lien de causalité |