**Groupe 3 – UTILISATION CARTE HEURISTIQUE ou CARTE MENTALE**

**Fiche « Utilisation de la carte mentale »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Outil utilisé** | Carte mentale  |
| **Classe** | T CAP |
| **Effectif** | 12 élèves |
| **Niveau** | CAP |
| **Thème** | TMS |
| **Scénario pédagogique envisagé :** | Réalisation d’une carte mentale à partir d’une vidéoObjectif : prévenir les TMS |
| **Avantages** | Intérêt important de l’élève, bonne participation Trace écrite réduiteSynthèse sur une seule feuilleFacilité d’utilisation par les élèvesLes élèves obtiennent de meilleurs résultats aux évaluations. |
| **Inconvénients**  | Prise en main du logiciel,ChronophageInstallation du logiciel dans l’établissementNe convient pas à tous les apprenants (peut être déstabilisant) |
| **Remarques** |  |

|  |
| --- |
| **Classe** : terminale **Date** : **Discipline** : Prévention Santé Environnement Module 10 : prévenir les risques liés à l’activité physique - les TMS **Durée** : 55 minutesObjectif : Prévenir les risques de TMS |

|  |
| --- |
|  **Titre de la séance 1** : Objectif de la séance 1 : Différencier l’activité physique statique et dynamique, et expliquer les effets physiopathologiques pour chacune d’elle Définir les TMSPré-requis : |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenus  | Objectifsopérationnels | Compétences | Activités Professeur | Activités élèves | Moyens-Documents | Durées estimées |
| les 2 types d’activités physiques | Différencier les 2 types d’activité physiques | S’informercommuniquer | Montrer des photosQuestionne les élèvesNote les réponses Au tableau  | Différencier les 2 types d’activitésEnoncer les caractéristiques de chacune oral Identifier des situations de travail contraignantes dans son milieu professionnelIndividuellement / brouillonMise en commun | photos | 5min10 min10 min |
| Les effets physiopathologiques de chaque activité  | Comparer le travail musculaire dans chaque activité physique  | S’informerCommuniquerAnalyser des documentsEnoncer des connaissances | Présenter les documents Anime la correction | -Analysent les documents (travail individuel) répondent aux questions - fonctionnement physiologique du muscle-Expliquer la phase de fatigue et la nécessité de la phase de récupération | Schémas + questionnement sur document | 10 min |
|  |  | communiquer | Synthèse  | Complètent la carte heuristique par questionnement oral | Carte heuristique | 10 min |
| Identification des TMS | Définir les TMS et les identifier | S’informer communiquer | Donne les intitulés à repérer dans la vidéo (sigle + définition | Ecoute et prise de note au brouillon | Vidéo «  comment prévenir les TMS » youtube | 6 min |

|  |
| --- |
| **Classe** : terminale CAP **Date** : **Discipline** : Prévention Santé Environnement  Module 10 : Prévenir les risques liés à l’activité physique Durée : 55 minutes  |

|  |
| --- |
|  **Titre de la séance 1** : Objectif de la séance : Identifier les TMS et prévenirPré-requis : notions acquises en sciences |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenus  | Objectifsopérationnels | Compétences | Activités Professeur | Activités élèves | Moyens-Documents | Durées estimées |
| *Identification des TMS*  | *Définir les TMS et les identifier* | *S’informer communiquer* | Donne les intitulés à repérer dans la vidéo ( sigle + définition | Ecoute et prise de note au brouillon*Enonce les réponses* *Noté la séance précédente l* | Vidéo «  comment prévenir les TMS » youtube *ou**Inrs » les TMS »* | 6 min |
| Identification des TMS |  | Communiquer | Brain storming oralNote au tableau | -Enoncent leurs réponses -notent les réponses retenues sur la fiche | Carte heuristique | 10min |
| Etude des effets physiopathologiquesDes TMS | Enoncer la localisationDes TMS et les effets physiopathologiques | S’informerAnalyser communiquer | QuestionnementA partir de la vidéo sur chaque partie de la carte heuristique | Enoncent leur réponse et note la correctionComplètent la carte heuristique au fur et à mesure | Carte heuristique | 40 min |