

# LA NOUVELLE ORGANISATION DE LA CLASSE DE TERMINALE ET LE PARCOURS DE CONSOLIDATION EN BTS

04 février 2025

V. Laurent-Ferrer, IEN référente suivi de la réforme du lycée professionnel, C. Maillard IA-IPR STMS  
et BSE – V.Pradet, IEN SBSSA

# Sommaire

## Rappels institutionnels

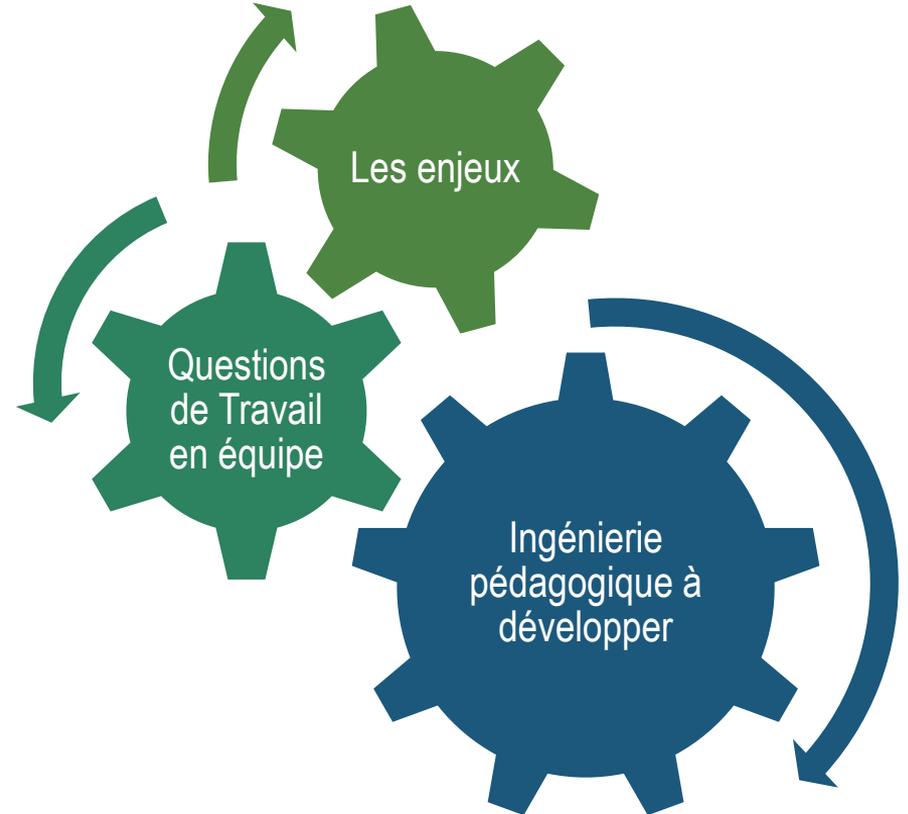
L'organisation de l'année de terminale

Module préparation à la poursuite  
d'études

Modules préparation à l'insertion  
professionnelle

Parcours de consolidation en BTS

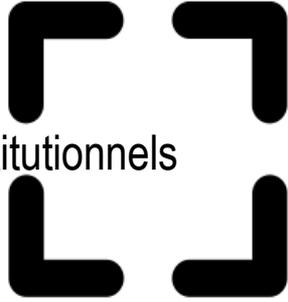
Mise en œuvre



# Organisation pratique

Matin

- Rappels institutionnels
- Les enjeux
- Une phase de diagnostic



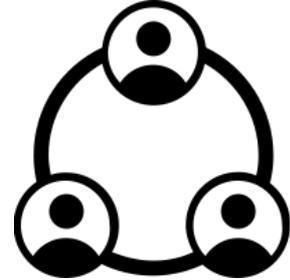
Pause déjeuner de  
12h00 à 13h30

Coût du repas: 12 euros



Après-midi

- Construction des modules



## Rappel : **Constats** avant la réforme



### **Maîtrise insuffisante des savoirs fondamentaux par les lycéens professionnels**

- **43,1 %** des élèves de seconde professionnelle arrivent au lycée avec une maîtrise fragile ou insuffisante en français
- **67,4 %** avec une maîtrise fragile ou insuffisante en mathématiques



### **Insertion professionnelle insuffisante des bacheliers professionnels**

- **64 %** ne sont pas en emploi à 6 mois
- **43 %** ne sont pas en emploi à 24 mois
- **28 %** n'ont jamais été en emploi dans les 24 mois
- **2 sur 3** en emploi à 6 mois n'exercent pas dans leur domaine de formation



### **Réussite insuffisante des bacheliers professionnels en BTS**

- **51,2 %** n'obtiennent pas leur BTS en 2 ans
- **46,6 %** ne l'obtiennent pas en 2 ou 3 ans

Sources : Depp, SIES, 2022 et 2023

## NOUVEAUTÉS 2024-2025

### Adaptation du cycle de formation en baccalauréat professionnel

 **Réorganiser l'année de terminale bac pro** pour mieux préparer le parcours post-bac des élèves sous statut scolaire

En lien avec les **mesures 4 et 5.3** de la [réforme du lycée professionnel](#)

### Aménagement du cycle de formation en STS

 **Réorganiser la 1<sup>ère</sup> année de BTS** pour mieux réussir le parcours post-bac





# L'organisation de la classe de terminale

## Annexe V – Session 2025 : calendrier des épreuves écrites d'enseignement général du baccalauréat professionnel

ÉPREUVES GÉNÉRALES	DESTINATIONS				
	Métropole-Mayotte (heure de Paris)	Guadeloupe-Martinique (heure locale)	Guyane (heure locale)	St-Pierre-et-Miquelon (heure locale)	Polynésie française (heure locale)
Français	Lundi 12 mai 8 h 30 – 11 h 30	Lundi 12 mai 8 h – 11 h	Lundi 12 mai 9 h – 12 h	Lundi 12 mai 10 h – 13 h	Lundi 12 mai 7 h 30 – 10 h 30
Histoire-géographie Enseignement moral et civique	Lundi 12 mai 14 h – 16 h 30	Lundi 12 mai 14 h – 16 h 30	Lundi 12 mai 15 h – 17 h 30	Lundi 12 mai 16 h – 18 h 30	Lundi 12 mai 13 h – 15 h 30
Arts appliqués et cultures artistiques	Mardi 13 mai 9 h 30 – 11 h 30	Mardi 13 mai 9 h – 11 h	Mardi 13 mai 10 h – 12 h	Mardi 13 mai 11 h – 13 h	Mardi 13 mai 13 h – 15 h
Économie-droit Économie-gestion	Mardi 13 mai 14 h – 16 h	Mardi 13 mai 13 h 30 – 15 h 30	Mardi 13 mai 14 h 30 – 16 h 30	Mardi 13 mai 15 h 30 – 17 h 30	Mardi 13 mai 7 h 30 – 9 h 30
Langue vivante obligatoire B	Mercredi 14 mai 14 h – 15h	Mercredi 14 mai 8 h – 9 h	Mercredi 14 mai 9 h – 10 h	Mercredi 14 mai 10 h – 11 h	Mercredi 14 mai 8 h – 9 h
Langue vivante obligatoire A	Mercredi 21 mai 14 h – 15 h	Mercredi 21 mai 8 h – 9 h	Mercredi 21 mai 9 h – 10 h	Mercredi 21 mai 10 h – 11 h	Mercredi 21 mai 8 h – 9 h
Prévention, santé et environnement	Jedi 26 juin 9 h 30 – 11 h 30	Jedi 26 juin 8 h – 10 h	Jedi 26 juin 9 h – 11 h	Jedi 26 juin 10 h – 12 h	Jedi 26 juin 10 h 30 – 12 h 30
Mathématiques Physique-chimie	Épreuves pratiques et écrites sur support informatique Du lundi 26 avril au vendredi 9 mai 2025 sauf Mayotte les 24 et 25 avril 2025 À partir de 8 h				

[https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel660\\_annexe5\\_ok.pdf](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel660_annexe5_ok.pdf)

## BAC PRO

**Lundi 12 mai 2025 :**

- Français
- Histoire-géographie-EMC

**Mardi 13 mai 2025**

- Arts Appliqués
- Economie droit OU économie gestion

**Mercredi 14 mai 2025**

- LV obligatoire B

**Mardi 20 mai 2025**

- E2 HPS (correction le 03 juin)

**Mercredi 21 mai 2025**

- LV obligatoire A

**Jeudi 22 mai et vendredi 23 mai 2025**

- Ponctuels pratiques HPS

**28 avril au 9 mai**

- Maths-PC - Épreuves ponctuelles non CCF

**BTS (19 et 20 mai)**

## CAP

**Mercredi 4 juin 2025 :**

- Français
- PSE
- Mathématiques
- Physique-Chimie

**Jeudi 5 juin 2025**

- LV obligatoire
- Arts appliqués (facultatif)

## DNB pro

**Jeudi 26 juin 2025 :**

- Français
- Mathématiques

**Vendredi 27 juin 2025**

- Histoire/géographie/EMC
- Sciences

**Corrections copie début juillet**

## BAC PRO

**Jeudi 26 juin**

- PSE
- Oral du projet à organiser en EPLE

## BAC PRO

**01 juillet 2025**

Remontée des notes à midi

**04 juillet 2025**

Parution des résultats

**09 juillet 2025**

- Oral de contrôle

Mai

juin

juillet



# Le choix du parcours

# La pédagogie de l'orientation : accompagner aux choix



## Accompagnement des élèves au choix d'orientation sur la durée du parcours de formation :

- Comprendre le monde économique et professionnels
- Connaître la diversité des formations et des métiers
- Développer son projet d'orientation scolaire et professionnelle
- Collecter des informations sur soi



## Enjeux pour les enseignants :

- Éclairer les choix
- Développer l'ambition, faire découvrir le champ des possibles
- Améliorer la réussite scolaire par une orientation réfléchie et accompagnée
- Mettre en œuvre une réversibilité des choix

**SECONDE**

**PREMIÈRE**

**TERMINALE**

# La démarche de l'élève



Réfléchir à ses objectifs après le bac pro

Identifier ses points forts, ses fragilités, ses besoins et ses centres d'intérêt

Echanger avec ses professeurs, sa famille, le psychologue de l'éducation nationale

Indiquer son choix dans la fiche dialogue donnée par l'établissement

# La fiche de dialogue

Note de service du 4-3-2024



Fiche de dialogue pour construire progressivement le projet de parcours de l'élève



Poursuite d'étude

Insertion professionnelle



Sept Oct Nov Dec Jan v Fev Mar s Avril

CCF en enseignement général et enseignement professionnel

Programme commun à tous les élèves

- Enseignements généraux et professionnels
- Avenir Pro avec France travail
- Soutien au parcours
- 6 semaines de PFMP planifiées à l'initiative des EPLE

Épreuves candidats ponctuels

Épreuves ponctuelles EG + EP

Parcours insertion pro 6s de PFMP

Parcours poursuite d'études

Épreuves terminales

**BO**

Bulletin officiel n° 11 du 14 mars 2024

Annexe — Modèle de fiche de dialogue entre l'établissement et la famille

RENTRÉE 2024

Logo	Choix du parcours différencié suivi EN TERMINALE PROFESSIONNELLE	Cachet l'établissement de
------	---	---------------------------

*En classe de terminale professionnelle, les élèves sont invités à choisir entre deux parcours, en fonction de leur projet post-baccalauréat : un parcours de préparation à l'insertion dans l'emploi ou un parcours de préparation à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.*

## POURSUITE D'ETUDES

### MODULE DIFFÉRENCIÉ 6 SEMAINES / MAI - JUIN

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

51,2 % des bacheliers professionnels n'obtiennent pas leur BTS en 2 ans.  
46,6% ne l'obtiennent pas en 2 ou 3 ans.

#### 1 POURQUOI CHOISIR CE MODULE ?

Vous envisagez de continuer vos études après le Bac Pro (BTS, BUT ou autre formation supérieure) et vous souhaitez vous donner tous les moyens pour réussir votre scolarité.



#### 2 CONTENU

- Renforcement des savoirs disciplinaires
- Méthodologie de travail adaptée aux études post-bac
- Préparation aux exigences de l'enseignement supérieur

#### 3 AVANTAGES

- Meilleure préparation pour l'entrée dans l'enseignement supérieur
- Développement de compétences variées utiles pour les études

#### 4 COMMENT FAIRE VOTRE CHOIX ?

- Réfléchir à vos objectifs après le Bac Pro
- Penser à vos points forts, vos fragilités, vos besoins et vos centres d'intérêt
- Discuter avec vos professeurs, votre famille ou le psychologue de l'éducation nationale
- Indiquer votre choix réfléchi dans la fiche navette donnée par votre établissement



#### 5 CALENDRIER

##### 1er trimestre :

- Information sur le dispositif du parcours différencié
- Remise de la fiche de dialogue entre l'élève, sa famille et l'établissement
- Formulation du choix de l'élève et avis du conseil de classe

##### 2ème trimestre :

- Temps d'échange avec l'équipe éducative
- Information sur l'organisation (contenu et emploi du temps) et les attendus (objectifs et rendu)
- Confirmation du choix et inscription au module

##### 3ème trimestre :

- Début du module

## INSERTION PROFESSIONNELLE

### MODULE DIFFÉRENCIÉ 6 SEMAINES / MAI - JUIN

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

64% des bacheliers professionnels ne sont pas en emploi à 6 mois.  
2 bacheliers professionnels sur 3 en emploi à 6 mois n'exercent pas dans leur domaine de formation.

#### 1 POURQUOI CHOISIR CE MODULE ?

Vous souhaitez entrer dans la vie active après le Bac Pro et vous donner tous les moyens de réussir à trouver rapidement un emploi dans votre filière.  
Vous souhaitez approfondir vos compétences professionnelles.



#### 2 CONTENU

- Renforcement des compétences pratiques liées à votre spécialité
- Stages supplémentaires en entreprise
- Préparation à la recherche d'emploi

#### 3 AVANTAGES

- Meilleure préparation pour une entrée rapide sur le marché du travail
- Développement d'un réseau professionnel grâce aux stages

#### 4 COMMENT FAIRE VOTRE CHOIX ?

- Réfléchir à vos objectifs après le Bac Pro
- Penser à vos points forts, vos fragilités, vos besoins et vos centres d'intérêt
- Discuter avec vos professeurs, votre famille ou le psychologue de l'éducation nationale
- Indiquer votre choix réfléchi dans la fiche navette donnée par votre établissement



#### 5 CALENDRIER

##### 1er trimestre :

- Information sur le dispositif du parcours différencié
- Remise de la fiche de dialogue entre l'élève, sa famille et l'établissement
- Formulation du choix de l'élève et avis du conseil de classe

##### 2ème trimestre :

- Temps d'échange avec l'équipe éducative
- Information sur l'organisation (contenu et emploi du temps) et les attendus (objectifs et rendu)
- Confirmation du choix et inscription au module

##### 3ème trimestre :

- Début du module



# Le calendrier de la classe de terminale



## 1<sup>er</sup> trimestre

- Information sur le parcours différencié
- Remise de la fiche dialogue
- Formulation du choix de l'élève
- Avis du conseil de classe

## 2<sup>ème</sup> trimestre

- Échange avec l'équipe éducative
- Information sur l'organisation des modules et les attendus
- Confirmation du choix du module
- Inscription au module

## 3<sup>ème</sup> trimestre

- Début du module



# Module de préparation à l'insertion professionnelle



## POUR LES ÉLÈVES QUI SOUHAITENT

**Rentrer dans la vie  
active après l'obtention  
du bac pro**

**Compléter leur  
formation en 1 an  
(CAP, CS, FCIL, TP)**



## 6 semaines de PFMP qui respectent les principes existants

### AVANT (préparation)

Professeur  
référent



Convention de PFMP  
avec une annexe  
pédagogique  
**NÉGOCIÉE**



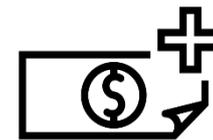
### PENDANT (suivi)



Suivi et soutien

- posture professionnelle
- démarche réflexive

### APRÈS (analyse)



Allocation PFMP  
100 €/semaine  
effective et attestée



Valorisation  
expérience  
dans le CV  
ET  
Analyse  
réflexive

# 2 PFMP en classe de terminale avec 2 objectifs différents



**6 SEMAINES DE PFMP**

Période certificative comptabilisée  
dans le 20 semaines de PFMP  
attendues en BCP et pouvant être  
support d'évaluation



**Accompagner la  
professionnalisation et la  
certification**



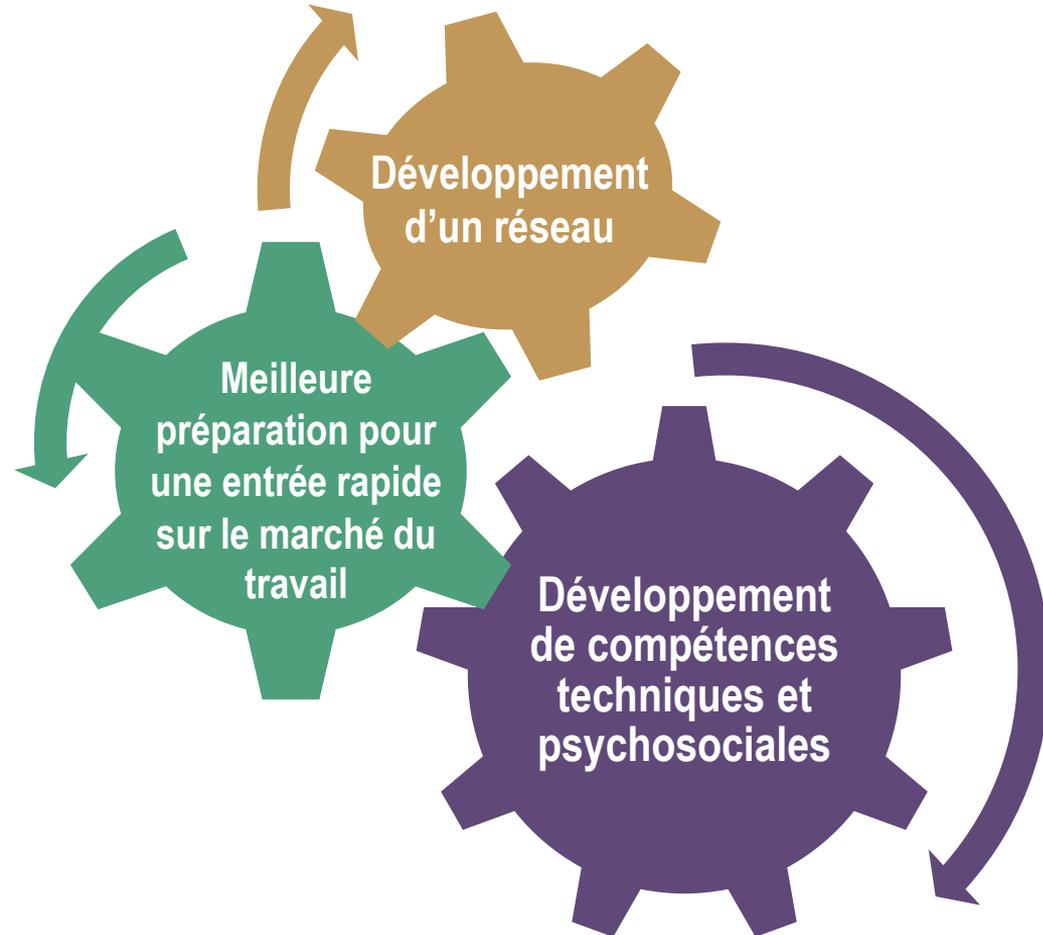
**6 SEMAINES DE PFMP**



Période **non certificative**  
Ne permet pas de rattraper  
des PFMP ou des CCF

**Préparer à l'insertion  
professionnelle**

# Objectifs



# Objectifs



Diagnostic: projet de l'élève, compétences à développer, points d'appui...

Déterminer les objectifs de la PFMP

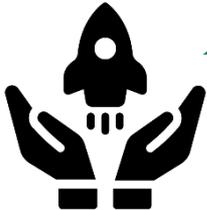
Accompagner l'élève dans la recherche de la structure ou l'entreprise la plus en adéquation avec les objectifs fixés

Communiquer aux entreprises (aux tuteurs) les enjeux de cette PFMP – Engager les entreprises partenaires pour accompagner la professionnalité de l'élève;

Assurer la traçabilité des compétences mobilisées (portfolio, bilan de compétences)

Identifier des partenaires

Proposer des ateliers de préparation à l'embauche: recherche d'annonces - CV – lettre de motivation – entretiens ...





# Module de préparation à la poursuite d'études



POUR LES ÉLÈVES QUI ENVISAGENT DE  
CONTINUER DES ÉTUDES SUPERIEURES  
APRÈS L'OBTENTION DU BAC PRO



**BTS**

**BUT**

Bachelor Universitaire  
Technologique

Autre formation  
dans le supérieur

Note de service du 4-3-2024

**Enseignements  
professionnels et  
économie-gestion ou  
économie-droit**

**60 heures**

**Enseignements  
généraux**

- Français – Histoire géographie
- Mathématiques/physique-chimie
- Langue vivante A/B
- Éducation physique et sportive (EPS)

**60 heures**

**Autre(s) enseignement(s)  
selon le choix de  
l'établissement**

**30 heures**

**Travail personnel de  
l'élève**

**30 heures**

**180 heures d'enseignement sur 6 semaines ou 30 heures par semaine**

# Volume horaires indicatifs



[Note de service du 4-3-2024](#)

Enseignements	Volume horaire indicatif	
	Parcours différencié	Hebdomadaire
<b>Enseignements professionnels et économie-gestion ou économie-droit</b>	<b>60 heures</b>	<b>10 heures</b>
<b>Enseignements généraux</b>	<b>60 heures</b>	<b>10 heures</b>
Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique (EMC)	18 heures	3 heures
Mathématiques/physique-chimie	18 heures	3 heures
Langue vivante A/B	12 heures	2 heures
Éducation physique et sportive (EPS)	12 heures	2 heures
<b>Autre(s) enseignement(s) selon le choix de l'établissement</b>	<b>30 heures</b>	<b>5 heures</b>
<b>Travail personnel de l'élève</b>	<b>30 heures</b>	<b>5 heures</b>
<b>TOTAL DES HEURES</b>	<b>180 heures</b>	<b>30 heures</b>

# Attendus : consolidation, renforcement disciplinaire et méthodologique



**Culture générale et expression :**  
qualité de l'expression,  
argumentation

**Selon les spécialités :**  
sciences, mathématiques,  
économie gestion

**CONSOLIDER**

**Les compétences numériques**

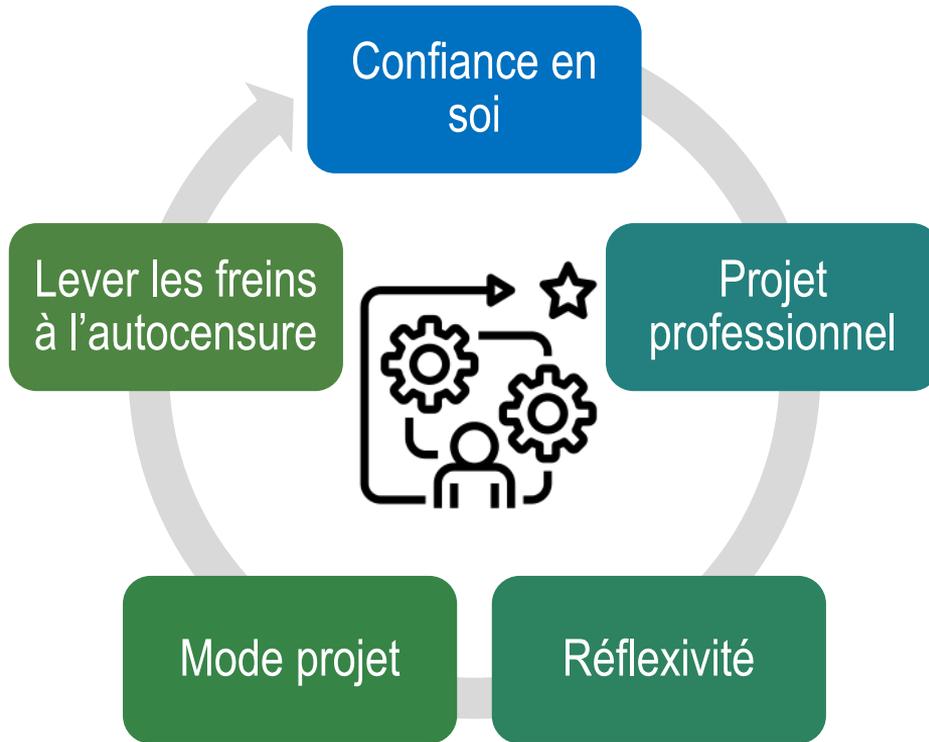
**Apprendre à apprendre :**  
prise de notes, autonomie et  
prise d'initiative, synthèse



**Enseignements généraux**

**60 heures**

# Attendus : renforcement de compétences psychosociales



Enseignements  
Pro ou ECG ou ecodroit

60 heures

Enseignements  
généraux

60 heures

Travail personnel de  
l'élève

30 heures

Autre(s) enseignement(s)  
selon le choix de  
l'établissement

30 heures



Des temps d'immersion/observation

- en entreprise en groupes, en collectif
- en enseignement supérieur
- de phases de collaboration active à des projets étudiants et s'engager dans un travail en autonomie supervisé au sein de plateaux techniques, en fablab ou laboratoires fréquentés par les étudiants



Les temps d'immersion/observation en entreprise ne sont pas des périodes de formation en milieu professionnel. Pas d'allocation.

Autre(s) enseignement(s)  
selon le choix de  
l'établissement

30 heures

# Travail personnel



## MODALITÉS

- 5 heures inscrites à l'EDT
- Contrôle d'assiduité



## OBJECTIFS :

Activités à effectuer seul ou en groupe selon la demande des enseignants



**LIEU =** dans l'établissement

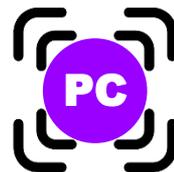
- au CDI
- encadré par un enseignant ou un AED
- études en autonomie

**Travail personnel  
de l'élève**

**30 heures**

# Objectifs





# Parcours de consolidation en STS



## Première année de BTS : L'accompagnement continu

Le parcours de consolidation est conçu par les équipes pédagogiques pour répondre au mieux aux besoins des étudiants et apprentis de 1ère année de BTS. Son contenu est donc spécifique à chaque établissement, voire à chaque section de techniciens supérieurs. Sa finalité est d'accompagner au mieux les apprenants dès l'entrée en BTS, après réalisation d'un diagnostic permettant de mettre en lumière les points forts de chaque apprenant ainsi que ses besoins potentiels :

Exemples :

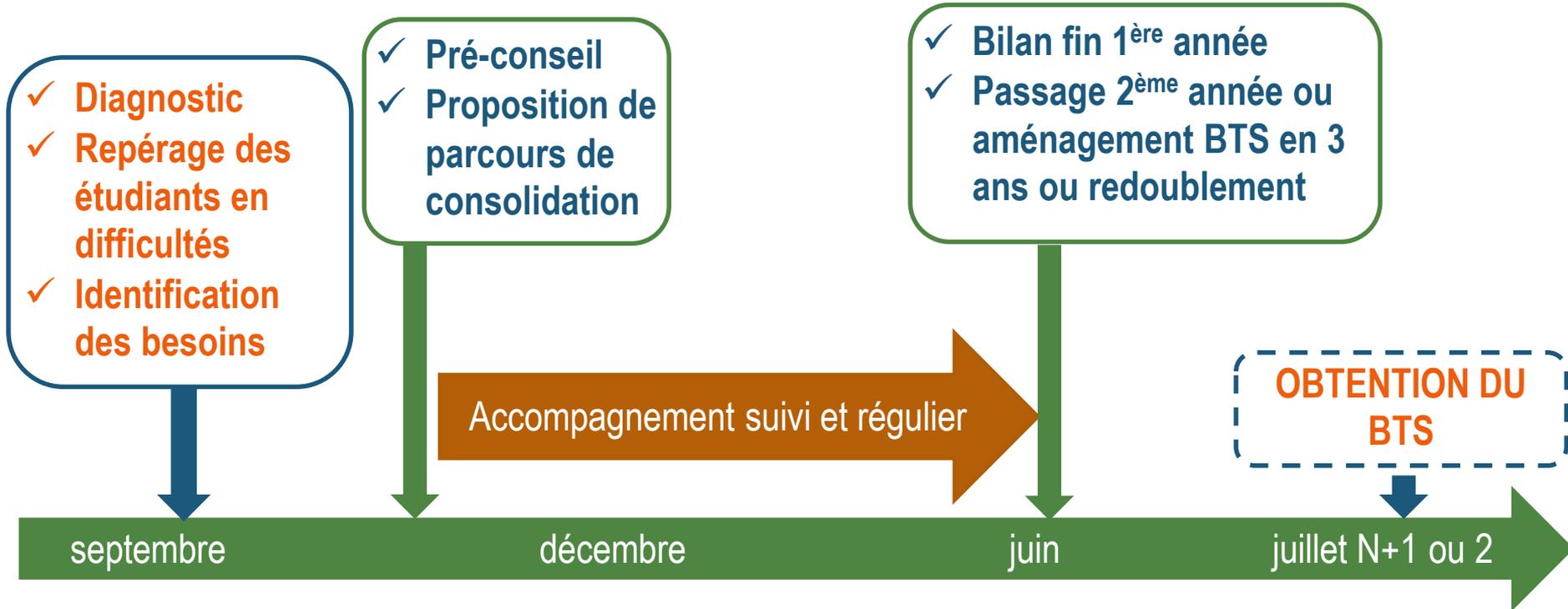
- Soutien : renforcement des compétences disciplinaires, professionnelles et méthodologiques
- Persévérance (compétences psycho-sociales)

Ce peut-être également un accompagnement à la réorientation, notamment vers l'insertion professionnelle.

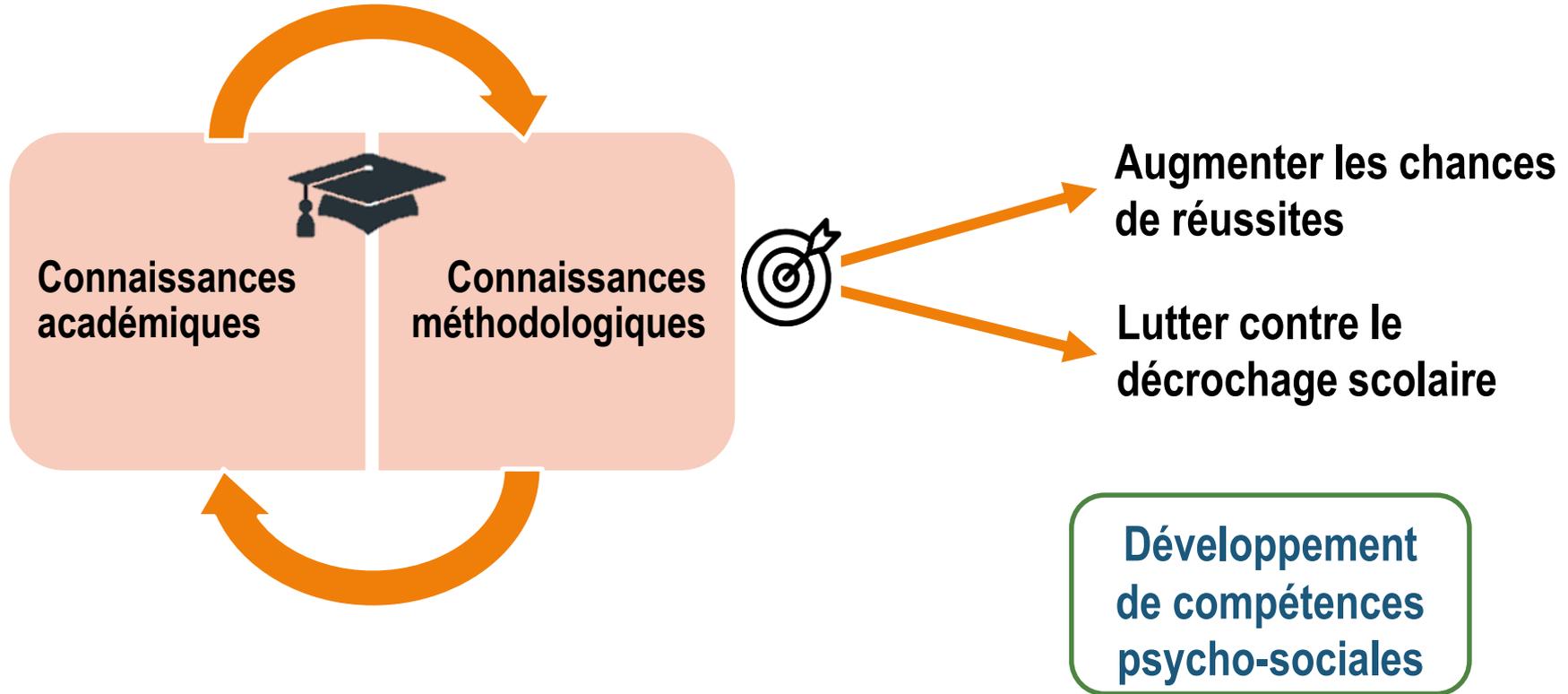
*Expérimentation de l'académie de Versailles*

*<https://voie-professionnelle.ac-versailles.fr/parcours-de-consolidation-en-bts>*

# Calendrier du parcours de consolidation



# Un attendu de consolidation et sécurisation du parcours



# Focus sur le parcours de consolidation



**Méthodologie de travail**

**Enseignements généraux**

**Accompagnement  
individualisé et renforcé**

**Développement soft-skills**

**Enseignements  
professionnels**

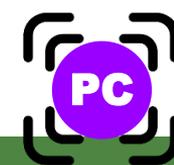
**Suivi pédagogique  
Coaching**

**Aménagement des durées de stage**

**Mentorat**

**Tutorat**

# Focus sur le parcours de consolidation



Quand ?	Quoi ?	Comment ?
<p>Étape 1 : de la rentrée au pré-conseil, avant les vacances d'automne</p>	<p>Repérage et diagnostic :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les étudiants issus de baccalauréat professionnel susceptibles d'être en difficulté</li> <li>• Diagnostiquer le type de difficultés possibles</li> </ul> <p><b>Point de vigilance</b> : la phase de diagnostic ne doit pas prendre la forme de « batteries de tests » à l'entrée en 1ère année, démarche souvent inopérante, démotivante et stérile, mais se fonder sur différentes approches de repérage, observations, réalisation de travaux individuels ou de groupe permettant l'évaluation diagnostique.</p>	<p>3 domaines à investiguer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions de vie</li> <li>• Performances scolaires</li> <li>• Cohérence et solidité du projet de formation</li> </ul> <p><b>Outils possibles</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données Parcoursup (rang classement, type de bacs pros, etc)</li> <li>• Données scolarité antérieure (résultats scolaires et vie scolaire)</li> <li>• Entretien individuel sur les conditions de vie de l'étudiant, son projet et son positionnement scolaire ;</li> <li>• Évaluations diagnostiques sur les compétences disciplinaires et psycho-sociales.</li> </ul>
<p>Étape 2 : le pré-conseil, après les vacances d'automne</p>	<p>Formalisation et construction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formaliser la proposition de parcours de consolidation</li> <li>• Identifier les modules d'accompagnement proposés à l'étudiant</li> <li>• Co-construire la feuille de route annuelle de l'étudiant</li> </ul>	<p>Outils possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche cadre module</li> <li>• Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement de l'étudiant</li> </ul>

# Focus sur le parcours de consolidation



Quand ?	Quoi ?	Comment ?
Étape 3 : suivi du parcours	<p>Suivi et adaptation :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suivre et accompagner l'étudiant dans son parcours, individuellement</li><li>• Proposer de nouveaux modules en fonction des progrès, des besoins et des attendus de l'étudiant</li></ul>	<p>Outils possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Points d'étape réguliers par une personne référente</li><li>• Suivi de parcours individualisé avec contrat d'engagement de l'étudiant à compléter au fil des entretiens</li></ul>
Étape 4 : fin de 1 <sup>ère</sup> année	<p>Bilan de fin de 1<sup>ère</sup> année :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Passage en 2<sup>ème</sup> année ou accompagnement sur 3 ans</li></ul> <p>Si BTS sur 3 ans → adaptation d'emploi du temps (enseignements et/ou durée du stage).</p>	Conseil de classe de S2

BAC PRO  
HPS

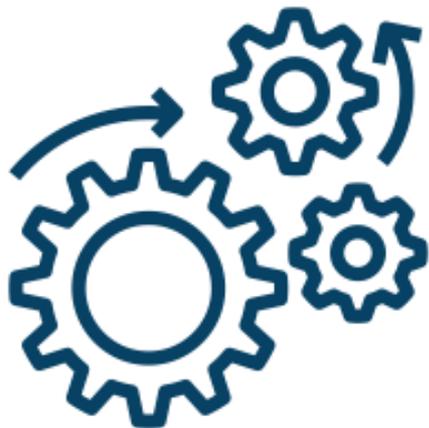


BTS MSE

Arrêté du 17- 07-2012

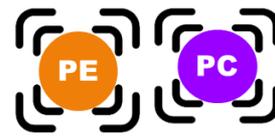
Changement de référentiel  
rentrée 2025... pour les élèves de  
TBCP session 2028

Arrêté du 27/11/2024 à  
compter de la rentrée 2025



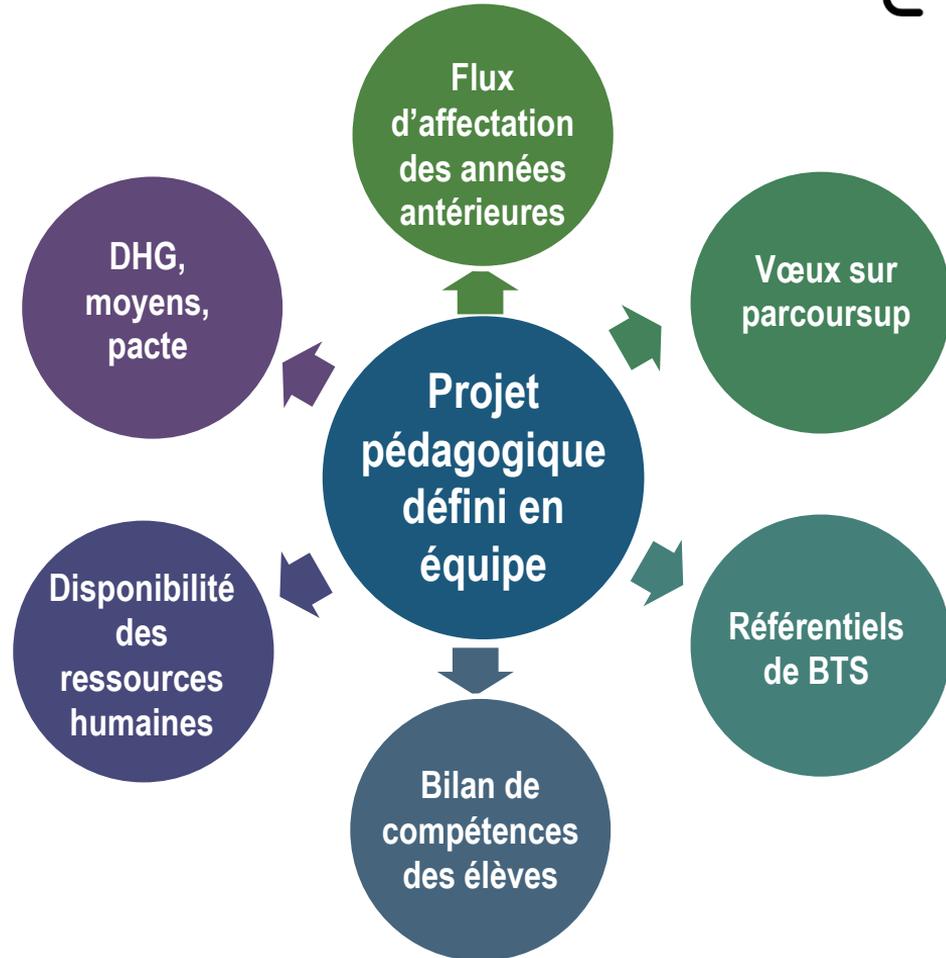
# L'ingénierie pédagogique à développer

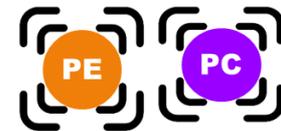
# Les constats



- ❑ Une volonté de permettre aux élèves de bac pro de poursuivre leurs parcours en BTS
  - ❑ Les élèves de bac professionnel présentent
    - Des points d'appui
      - connaissance des secteurs professionnels, de l'entreprise
      - Maîtrise technique et organisationnelle
    - Des points de fragilité:
      - capacité de travail personnel
      - la prise de notes
      - argumentation
      - analyse – synthèse
      - culture générale
      - Communication écrite et orale
- ❑ Une méconnaissance des formations et modalités didactiques en BCP et en BTS, respectivement par les enseignants CAPET et PLP
  - ❑ La nécessité
    - Au LP de mieux accompagner les élèves de BCP vers la réussite de leur projet de poursuite d'études
    - En STS d'accueillir des étudiants d'origines variées et dont les compétences ne sont pas identiques en fonctions qu'ils soient issus de la voie professionnelle, technologique ou générale.

# Les points d'attention





# Mise en œuvre dans la filière Hygiène propreté

## Les attendus de BTS

- Développer des compétences dans les disciplines scientifiques, technologiques et professionnelles
- Développer des compétences relationnelles, d'autonomie et d'organisation, permettant de s'investir dans des projets
- Développer des compétences managériales
- S'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral, pour s'inscrire dans un travail en équipe, coordonner une équipe et pour échanger avec les professionnels du secteur
- Développer des capacités d'organisation et d'autonomie

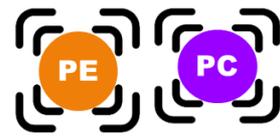
## Les écarts avec le BCP HPS

- Mise en œuvre d'une veille scientifique, technologique et juridique
- Connaissance de la RSE, de la démarche qualité*
- Mobilisation de l'expertise scientifique et technologique pour la conception et mise au point de nouvelles prestations
- Méthodologie de la démarche de projet : conception et évaluation
- Compétences rédactionnelles et de communication*

Parcours de préparation à la poursuite d'études en BTS

Attendus en BTS pour les enseignements  
professionnels et technologiques

Source DGESCO



# Préconisations – pistes de travail

## Un travail en mode projet permettant :

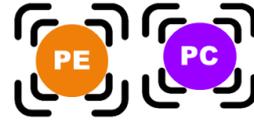
- D'approfondir des connaissances scientifiques ou technologiques dans le cadre de travaux visant à mettre l'étudiant en situation de veille scientifique technologique réglementaire et juridique ;
- D'analyser des situations professionnelles dans les domaines de la propreté, l'assainissement et la valorisation des déchets pour proposer des solutions techniques ou managériales adaptées ;
- D'interpréter des résultats de tests de nouvelles solutions techniques ;
- D'argumenter dans le cadre de choix de produits, de matériels et de techniques ;
- D'analyser des situations de conflit ou de risques pour mise en oeuvre de solutions en lien avec la politique RSE de l'organisation ;
- De communiquer à l'écrit et à l'oral.

Parcours de préparation à la poursuite d'études en BTS

Attendus en BTS pour les enseignements  
professionnels et technologiques

Source DGESCO

# Constats entre les attendus de BTS et les compétences des élèves de BCP



## Des similitudes

Ancrage dans une culture professionnelle

Contextualisation des enseignements et situations professionnelles

## Des écarts

Analyse plus approfondie de corpus documentaires parfois ardu, techniques et scientifiques

Autonomie – esprit de synthèse - communication

Evolution du statut de l'élève dans le contexte professionnel

## En BCP

Favoriser une autonomie progressive

Travailler la méthodologie et l'organisation du travail personnel pendant les temps de soutien au parcours

Contextualisation des enseignements et situations professionnelles

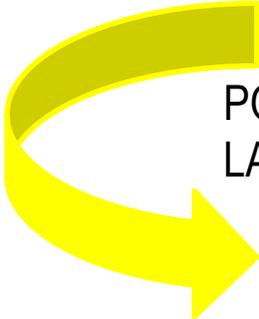
## En BTS

Valorisation des compétences professionnelles

Consolidation en culture générale

Consolidation en méthodologie

Consolidation dans les compétences de communication



POUR FACILITER  
LA LIAISON

# Des questions à résoudre en intelligence collective

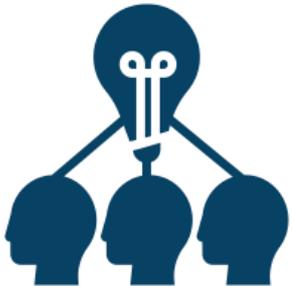


## Stratégie organisationnelle en terminale

- Quelle organisation de l'année de terminale ?
- Les points de vigilance
- Modularisation

# Travail en intelligence collective

- Etablir un diagnostic
- Lister les contraintes organisationnelles
- Recenser les moyens disponibles
- Imaginer des scénarios possibles en fonction des contraintes de filières
  - Favoriser une pédagogie innovante, sans pression certificative
  - Construction par modules, mutualisation de certains modules inter-filière en identifiant des compétences communes
  - Contextualiser les situations de travail (projet)
  - Développer les compétences transversales : autonomie, organisation du travail personnel, gestion de la charge de travail, production écrite...
  - Partenariats – tutorats
- Une fois la planification consolidée, penser la présentation du programme des 6 semaines aux élèves





MODULE IP	MODULE PE
Analyser les statistiques des années précédentes sur les demandes de poursuite d'études, le nombre d'élèves reçus en post-bac, les formations demandées	
Quantifier le nombre d'élèves prévisionnels sur les 2 modules	
<p><b>-requis :</b></p> <p>Recenser les lieux de PFMP permettant la mise en œuvre de compétences professionnelles et psycho-sociales en lien avec le projet professionnel (autonomie, prise d'initiatives, résolution de problème, ...) Communiquer aux entreprises les enjeux de cette PFMP</p>	<p><b>Pré-requis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mise en relation avec les établissements et enseignement post-bac :<ul style="list-style-type: none"><li>Culture partagée</li><li>Co-construction</li><li>Co-animation</li></ul></li></ul>
<p><b>Identifier les moyens mobilisables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>soutien au parcours</li><li>les tuteurs</li><li>les enseignants mobilisables</li><li>le bureau des entreprises</li><li>les partenaires associatifs et institutionnels (France Travail, agence d'intérim...)</li></ul>	<p><b>Identifier les moyens mobilisables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>nombre d'heures par discipline, module complémentaire, soutien au parcours...</li><li>modules d'accompagnement personnalisés exploitables</li><li>enseignants mobilisables</li></ul>
<p><b>étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifier pour chaque élève les compétences professionnelles à travailler en lien avec son projet (diagnostic)</li><li>Prévoir des objets de travail en lien avec le programme de PSE (analyse de risques d'une situation professionnelle...)</li><li>Module « SST – PRAP » (en établissement ou en milieu professionnel)</li><li>Engager les entreprises partenaires pour accompagner cette professionnalité</li><li>Construire un livret de suivi élèves et/ou proposer un portfolio de suivi des activités réalisées</li><li>Réaliser un bilan des compétences mobilisées (entretien élève-tuteur/élève-enseignant/tuteur-enseignant, auto-évaluation)</li><li>Enrichir le CV et la lettre de motivation</li><li>Proposer des ateliers de préparation à l'entretien d'embauche</li></ul>	<p><b>Les étapes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Repérer les formations post-bac cibles pour chaque élève</li><li>S'approprier les attendus des formations post-bac</li><li>Croiser les référentiels et programmes</li><li>S'appuyer sur un diagnostic des besoins</li><li>Identifier les « objets » de travail</li><li>Construire les modules en fonction des objets identifiés</li><li>Proposer des modules adaptés à chaque élève</li><li>Organiser les modules dans le temps des 6 semaines</li><li>Réaliser un bilan des compétences acquises (entretien élève-enseignant, auto-évaluation)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Module « Chercher un logement »</li><li>Module « Gérer son budget »</li><li>Module « Se déplacer »</li></ul>	
<p><b>Prévoir la semaine du 23 au 27 juin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Préparation à l'épreuve de PSE</li><li>Préparation à l'oral de projet</li></ul>	

# Des outils

# Des questions ?



# A vous... en équipe pédagogique, disciplinaire, pluridisciplinaire...



Pour la préparation à la poursuite d'études des élèves de Bac pro

Identifier les  
compétences à  
développer

Contextualiser  
les situations de  
travail (projet)

Construire des  
modules /  
discipline

Listes les  
ressources / les  
partenaires / les  
moyens  
mobilisables

Répartir les  
modules sur 5  
ou 6 semaines



<p><b>Diagnostic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quand</li> <li>- Comment</li> </ul>	<p>Diagnostic réalisé par l'équipe pédagogique en charge de la classe de terminale</p> <p>- IP est réalisée à l'issue du conseil du 1<sup>er</sup> semestre.</p> <p>- Prévoir des entretiens individuels avec les élèves en binôme : 1 prof enseignement professionnel et 1 prof d'enseignement général.</p>			
<p><b>Besoins identifiés</b></p>	<p>Maîtriser les savoirs fondamentaux (lire, écrire et compter) ⇒ rechercher les informations</p> <p>Autonomie / Motivation ⇒ décoder les informations</p> <p>Accompagnement financier ⇒ analyser les documents</p> <p>Approche à l'apprentissage</p> <p>Maîtriser les outils informatiques (logiciel, internet, réseau sociaux IA)</p> <p>Développer les compétences psycho-sociales (communication, relationnel, attitudes psycho-sociales (droit et obligations professionnelles))</p> <p>Développer les notions de travail personnel au travers d'activités diverses dans le but de consolider les acquis à long terme</p>			
<p><b>Compétences visées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les savoirs fondamentaux</li> <li>• Travailler l'autonomie des étudiants</li> <li>• Développer les capacités de travail personnel</li> <li>• Développer les compétences psycho-sociales des étudiants</li> <li>• Soutenir les étudiants dans leur processus d'engagement / projet.</li> <li>• Tutorer les étudiants en situation d'handicap.</li> </ul>			
<p><b>Mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temporalité et durée</li> <li>- Modalités (dans le contexte des cours, en modules de renforcement, dans le cadre d'un projet contextualisé, en classe inversée, en autonomie...)</li> </ul>	<p>Discipline <b>Enseignement professionnel</b></p> <p><b>PRÉSENTATION D'UN PROJET DANS SI GLOBALITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un diagramme sur un thème choisi en respectant les consignes données</li> <li>- Réaliser un document support d'accompagnement au diagnostic</li> <li>- Présenter oralement le thème au étudiant et à son professeur.</li> </ul> <p>⇒ <b>COMPÉTENCES</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement des compétences numériques (utilisation et recherche)</li> <li>• Maîtriser les outils informatiques</li> <li>• Développer la notion de travail personnel</li> </ul>	<p>Discipline <b>littéraire / histoire</b></p> <p><b>LECTURE ET ANALYSE D'UN TEXTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un article de presse identifié</li> <li>- Identifier le thème traité par le document</li> <li>- Mettre en œuvre une méthode d'analyse efficace</li> <li>- Identifier les informations essentielles</li> <li>- Réaliser une synthèse du document</li> <li>- Présenter son travail oralement</li> </ul> <p>⇒ <b>COMPÉTENCES</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les savoirs fondamentaux</li> <li>• Rechercher les informations</li> <li>• Analyser des documents</li> <li>• Décoder les informations</li> </ul>	<p>Discipline <b>Sciences</b></p> <p><b>RÉALISER UNE EXPERIMENTATION</b></p> <p>A partir d'un article de presse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un protocole d'expérience scientifique</li> <li>- Identifier le thème de l'expérience</li> <li>- Élaborer le ou les hypothèses liées au thème</li> <li>- Définir les expériences à mettre en œuvre pour répondre à chaque hypothèse</li> <li>- Rédiger un compte rendu de la démarche expérimentation / et les résultats obtenus</li> </ul> <p>⇒ <b>COMPÉTENCES</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les attitudes d'apprentissage</li> </ul>	<p>Discipline <b>Eco-citoyenneté / PSE</b></p> <p><b>LES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender les droits et obligations professionnelles attendus à l'issue du BTS HSE.</li> <li>- Analyser un contrat de travail</li> <li>- Améliorer le code du travail</li> <li>- Analyser la convention collective du secteur</li> <li>- Rechercher les informations liées aux activités professionnelles</li> <li>- Identifier les différents types de métiers professionnels adaptés au poste de travail</li> </ul> <p>⇒ <b>COMPÉTENCES</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement des compétences psycho-sociales</li> </ul>
<p><b>Ressources</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en totale autonomie</li> <li>• Développer ses compétences de communication et relationnelle</li> </ul> <p>Outils informatiques : traitement de texte, logiciels de bureautique, Internet</p>	<p>Article de presse scientifique</p>	<p>Vidéo YouTube</p> <p>Apartir d'une situation pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter ses compétences en communication et relationnelle en fonction de l'interlocuteur</li> </ul> <p>Code du travail</p> <p>Contrat de travail</p> <p>Convention collective des salarés du spectacle</p>
<p><b>Observations</b></p>	<p>Présentation peut-être réalisée à la fin du cycle [PE]</p> <p>Faire un lien entre les 2</p> <p>POSSIBILITE DE CO-DUIRE</p>			

⇒ **3 GDS AXES DEVELOPPER :**

- 1 CONSOLIDER LES FONDAMENTAUX
- 2 AUTONOMIE / TRAVAIL PERSONNEL
- 3 COMMUNICATION / RELATIONNELLE



PARCOURS POURSUITE D'ETUDES (6 semaines)

**Diagnostic**

Thi / Juin / Tal / Bac Pro

- Quand
- Comment

- Remontée des équipes pédagogiques - Mois de conseil de classe

- Test de positionnement

- Questionnement des élèves

**Besoins identifiés**

- Les élèves doivent se renseigner sur le diplôme (BPO, SES, site internet, prix de contact établissement, anciens élèves...) *noter (faire appel aux associa<sup>o</sup> MENTOR) ULF*

**Compétences visées**

- Autonomie *Synthétiser (Rectec)*
- Savoir être
- Informatique

Mise en œuvre	Discipline CP / TCG	Discipline Enseignements généraux (Français, PC...)	Discipline Travail perso	Discipline Autres
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temporalité et durée</li> <li>- Modalités (dans le contexte des cours, en modules de renforcement, dans le cadre d'un projet contextualisé, en classe inversée, en autonomie...)</li> </ul>	<p>EGP → CV et LM</p> <p>Recherche de stage // sur les formations visites entreprise</p> <p>savoir être (jeux de rôle, entretien téléphonique, embauche...)</p> <p><i>présenter un supérieur s'informer sur un règlementation</i></p> <p><i>Comparatif chez les fournisseurs</i></p>	<p>Extrait info doc</p> <p>Synthétiser des informations</p> <p>regle de 3 (bases mathématique PC)</p> <p>mettre en page un doc word / mail</p> <p>Envoyer avec pièce jointe</p> <p>habilité de l'info</p>	<p>Recherche sur la formation visées</p> <p>Recherche de stage</p> <p>CV et LM</p> <p>visites établissements</p> <p><i>* concept<sup>o</sup> de diapo avec édition</i></p> <p><i>↳ rendre compte</i></p> <p><i>↳ être à l'aise à l'oral</i></p>	<p>savoir être (jeux de rôle...)</p> <p>simulation d'entretien</p> <p><i>* lecture audio de presse</i></p> <p><i>* concept<sup>o</sup> de diapo</i></p> <p>RSE / qualité</p> <p>créer des fiches posters</p> <p>Affiches pour les risques</p> <p>travaux de groupe <i>à partir de situations</i></p>

**Ressources**

- Enseignants - CIO
- Professionnels
- Onisep
- Mission locale / France travail (CV et lettre de motivation)
- Tous positionnement
- Palcalle ex convention stage
- Doc recherche de stage
- Prix avance
- Concept de simulation en contexte pro

**Observations**

*Former qdq à l'utilisation d'une machine*

*Gestion des ≠ (conflict)*

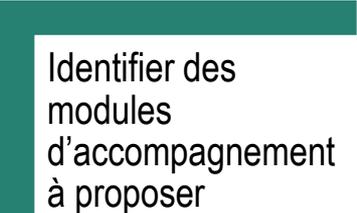
Pour le module de consolidation en BTS



Elaborer un  
diagnostic: Identifier  
les compétences à  
développer



Identifier des  
modules  
d'accompagnement  
à proposer



Engagement de  
l'élève



Calendrier pour le  
suivi (points  
d'étape)



## Module Consolidation 1<sup>ère</sup> année BTS

<b>Diagnostic</b> - Quand - Comment	<u>Quand?</u> - En début d'année <u>Comment?</u> - Questionnaire de positionnement			
<b>Besoins identifiés</b> <i>Élèves</i>	Identifier les secteurs de stage / - Savoir remplir les conventions (Je fais pendant les 6 semaines de parcours "poursuite d'études") Donner protocole de signature de convention aux élèves			
<b>Compétences visées</b>	être capable d'extraire l'information d'un document			
<b>Mise en œuvre</b> - Temporalité et durée - Modalités (dans le contexte des cours, en modules de renforcement, dans le cadre d'un projet, en classe inversée, en autonomie...)	Discipline <i>AP</i> - soutien - savoir-être	Discipline <i>EG (ens. général)</i> Méthodologie de travail → Accompagnement individualisé → Renforcement	Discipline <i>Ens. Pro</i> Développement des compétences psycho-sociales → Suivi pédagogique → Coaching	Discipline
<b>Ressources</b>	Enseignants, Professionnels (entreprises)			
<b>Observations</b>				

# Ressources et références

- BO <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo11/MENE2404141N>
- <https://eduscol.education.fr/2224/reforme-des-lycees-professionnels>
- Foire aux questions: <https://eduscol.education.fr/document/56265/download?attachment>
- Digipad (boîte à outils académique) <https://digipad.app/p/1033701/d047359acd5f7>