



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Le Livret scolaire en lycée professionnel

Le 25/11/20

Visio

**DDF et enseignants
invités**

Pascale PETITJEAN – Nathalie JORET – Sophie DE RIEDMATTEN – Mélina GRAMOND

IEN SBSSA

SOMMAIRE

- **Mise en place du livret scolaire pour l'examen du baccalauréat professionnel**
- **Le suivi et l'évaluation des compétences au fil du parcours de l'élève**

LE LIVRET SCOLAIRE POUR L'EXAMEN DU BACCALAUREAT : voie professionnelle

Session 2022 : 1^{ère} mise en œuvre
Élèves en classe de terminale baccalauréat
professionnel

Session 2021
Élèves en classe de première



LE LSL voie professionnelle : Des nouveautés qui impliquent de nouvelles modalités pédagogiques

Evaluation des compétences

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
PRÉVENTION-SANTÉ-ENVIRONNEMENT	Moyennes		Effectif du groupe :	Traiter l'information					
	1 ^{er} tr./ 1 ^{er} sem.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Appliquer une démarche d'analyse dans une situation donnée					
	2 ^e tr./ 2 nd sem.		< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention					
	3 ^e tr.			Proposer une solution pour résoudre un problème					
	année		Moyenne annuelle du groupe :	Argumenter un choix					
					Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté				

4 niveaux de maîtrise des compétences

LE LSL voie professionnelle : Des nouveautés qui impliquent de nouvelles modalités pédagogiques

Evaluation des compétences

Appréciation à établir en équipe pédagogique

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences au regard du référentiel du diplôme renseignée par l'ensemble de l'équipe d'enseignement professionnel				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		

ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS

Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 ^{er} tr./ 1 ^{er} sem.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					
2 ^e tr./ 2 nd sem.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
3 ^e tr.							
année	Moyenne annuelle du groupe :						

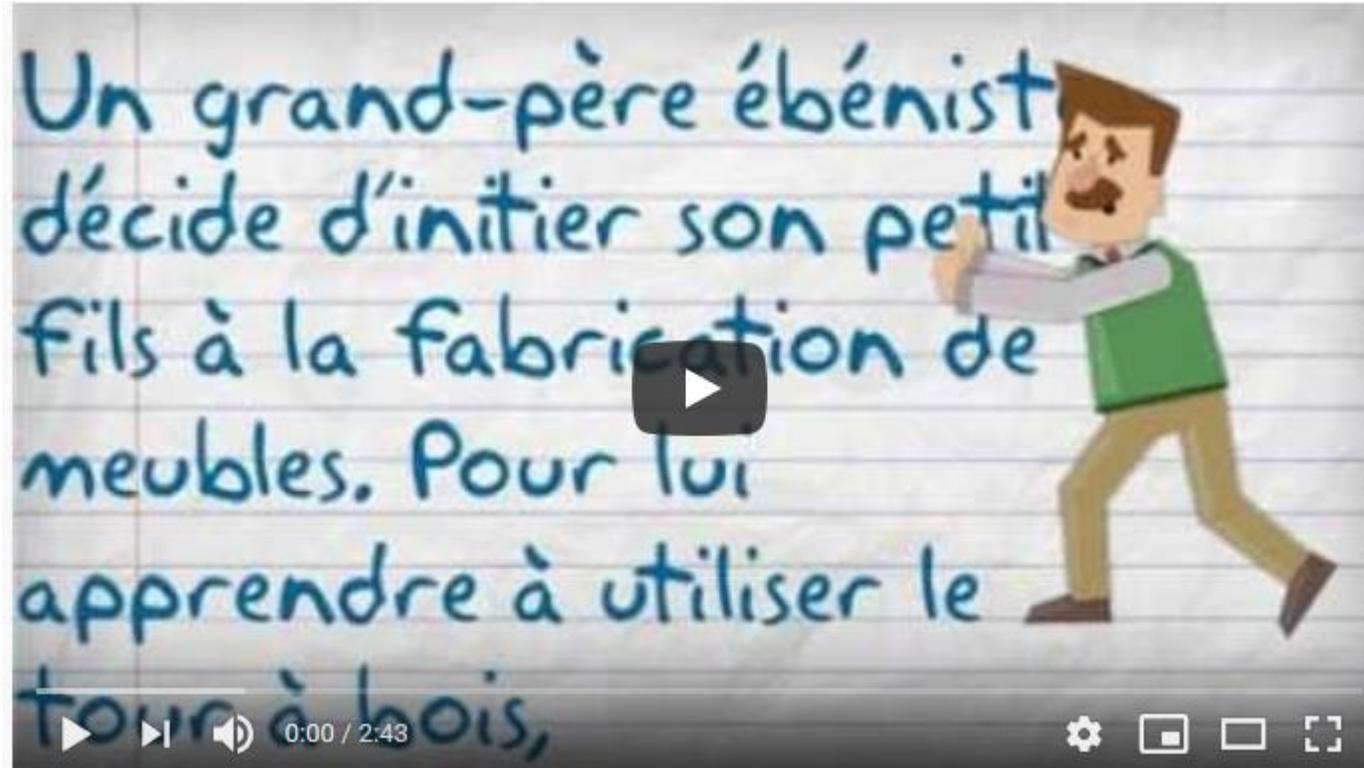
Bilan de compétences à établir en équipe pédagogique à partir de critères communs

Moyenne des enseignements professionnels

Compétences terminales du diplôme (annexe du décret)

SPÉCIALITÉ DU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL :

L'EVALUATION PAR COMPÉTENCE : qu'est-ce que c'est?



Une compétence ? Définition



Philippe PERRENOUD (professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de Genève) : « *une compétence est une **capacité d'action** efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des **connaissances** nécessaires et de la **capacité de les mobiliser** à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes* ».

Il précise : « **une compétence permet de faire face à une situation complexe**, de construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées ».

P. PERRENOUD, *Construire des compétences dès l'école*, Paris 1999, ESF.

Définition du glossaire RNCP : Une compétence se traduit par une capacité à combiner un ensemble de **savoirs, savoir-faire et savoir-être** en vue de réaliser une tâche ou une activité. Elle a toujours une finalité professionnelle.

Le résultat de sa mise en œuvre est évaluable dans un contexte donné (compte tenu de l'autonomie, des ressources mises à disposition...).

L'évaluation et le suivi des compétences : la stratégie

Un référentiel : Le prescrit

Des compétences
Ce qui est exigé pour réussir

Des critères d'évaluation
Pour situer le niveau d'acquisition de l'élève

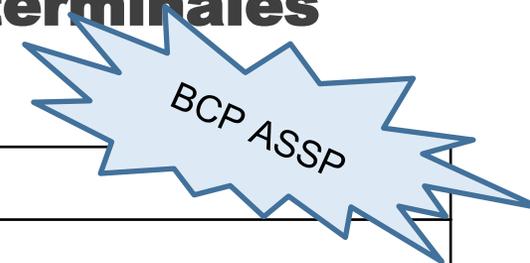
Apprentissage et suivi de l'acquisition des compétences
Des outils : Pronote, écoledirecte, outil de suivi Excel ...

LSL : Bilan des compétences + Évaluation chiffrée + appréciation

Apprentissages en
établissement de
formation et en PFMP, tout
au long du parcours.

Suivre et évaluer les compétences

Compétences présentes dans le livret : compétences terminales des diplômes



1	Accueillir, communiquer avec la personne, sa famille, son entourage
2	Communiquer avec l'équipe, les autres professionnels, les services, les partenaires
3	Organiser le travail en équipe professionnelle
4	Participer à la formation et à l'encadrement de stagiaires - Accueillir de nouveaux agents, des bénévoles
5	Participer au contrôle et à la gestion de la qualité
6	Gérer les stocks et les matériels
7	Assurer l'hygiène de l'environnement de la personne
8	Elaborer le projet individualisé, le projet de vie
9	Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation
10	Concevoir et mettre en œuvre des activités d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale
11	Surveiller l'état de santé de la personne et intervenir en conséquence
12	Concevoir et préparer des collations, des repas équilibrés conformes à un régime et aider à la prise des repas
13	Préparer des collations, distribuer des repas équilibrés conformes à un régime et aider à la prise des repas
14	Conduire des actions d'éducation à la santé
15	Gérer des documents de la vie quotidienne

Suivre et évaluer par compétences : Adopter une approche commune (faire la différence technique /compétence)

Compétence 3.3 :

Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation



Compétences intermédiaires	
C 3.3.1	Aider à la réalisation de soins d'hygiène corporelle de l'adulte
C 3.3.2	Assurer les soins d'hygiène corporelle de l'adulte : <ul style="list-style-type: none"> - toilette partielle - toilette complète, - douche, bains - pédiluve - change de protection
C 3.3.3	Réaliser la toilette de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> - effectuer un change - effectuer une toilette partielle : mains, visage - effectuer une toilette complète un bain et un shampoing
C 3.3.4	Aider à l'habillage et au déshabillage
C 3.3.5 Assurer la réfection d'un lit	C 3.3.5.1 Assurer la réfection d'un lit inoccupé
	C 3.3.5.2 Assurer la réfection d'un lit occupé
C 3.3.6	Installer ou aider à mobiliser une personne pour le repos, les déplacements, des activités ...
C 3.3.7	Prévenir les risques d'alitement prolongé

Une technique

Suivre et évaluer par compétences : Adopter une approche commune (faire la différence technique /compétence)

Compétence 3.3 :

Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation

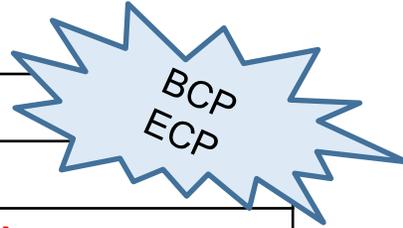


Compétences intermédiaires		Savoirs associés
C 3.3.1 Aider à la réalisation de soins d'hygiène corporelle de l'adulte		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour chaque soin à réaliser et en fonction du contexte professionnel, des besoins et/ou des pathologies de la personne et de son degré d'autonomie: ▪ citer l'objectif du soin ▪ décrire et justifier les étapes de réalisation ▪ justifier le choix des matériels et produits utilisés ▪ Enoncer les conduites à tenir pour respecter la pudeur, le confort et la sécurité de la personne ▪ Repérer et justifier les zones sensibles nécessitant une attention particulière lors de la toilette ▪ Enoncer les propriétés des différents produits d'hygiène dont produits de prévention et de traitement des érythèmes ▪ Justifier les modalités d'utilisation et les éventuelles précautions d'emploi de ces produits ▪ Indiquer les différents types de change et de protection et justifier leur choix
C 3.3.2 Assurer les soins d'hygiène corporelle de l'adulte :	3.2.1 Soins d'hygiène corporelle de l'adulte : réalisation	
<ul style="list-style-type: none"> - toilette partielle - toilette complète, - douche, bains - pédiluve - change de protection 		
C 3.3.3 Réaliser la toilette de l'enfant :		
<ul style="list-style-type: none"> - effectuer un change - effectuer une toilette partielle : mains, visage - effectuer une toilette complète un bain et un shampoing 		
C 3.3.4 Aider à l'habillage et au déshabillage		
C 3.3.5 Assurer la réfection d'un lit	C 3.3.5.1 Assurer la réfection d'un lit inoccupé	
	C 3.3.5.2 Assurer la réfection d'un lit occupé	
C 3.3.6 Installer ou aider à mobiliser une personne pour le repos, les déplacements, des activités ...		
C 3.3.7 Prévenir les risques d'alitement prolongé		

Technique contextualisée + mobilisation de savoirs = compétence

Suivre et évaluer les compétences

Compétences présentes dans le livret : compétences terminales des diplômes



1	Adapter et mettre en œuvre des protocoles de techniques de soins esthétiques
2	Adapter et mettre en œuvre des protocoles de maquillage (visage et ongles)
3	Adapter et mettre en œuvre des protocoles de techniques esthétiques liées aux phanères
4	Accueillir et prendre en charge la clientèle
5	Analyser les attentes de la clientèle
6	Conseiller et vendre des produits cosmétiques et des prestations esthétiques
7	Mettre en place et animer des actions de promotion de produits et de prestations esthétiques
8	Evaluer la satisfaction de la clientèle
9	Animer et encadrer le personnel
10	Evaluer le travail du personnel
11	Participer au recrutement
12	Communiquer avec différents interlocuteurs
13	Assurer la veille documentaire
14	Assurer le pilotage de l'entreprise
15	Installer et gérer des espaces de travail

Suivre et évaluer par compétences : Adopter une approche commune (faire la différence technique /compétence)



Compétence C21 : Adapter et mettre en œuvre des protocoles de techniques esthétiques liées aux phanères

Compétences intermédiaires
C21.1 Adapter un protocole lié aux phanères
C21.2. Réaliser des épilations : <ul style="list-style-type: none">- visage- membres supérieurs et inférieurs- tronc- maillot (simple, brésilien, américain, intégral)
C21.3 Réaliser : <ul style="list-style-type: none">- des colorations et des décolorations des poils- la permanente et le rehaussement des cils
C21.4 Réaliser : <ul style="list-style-type: none">- un soin esthétique des ongles- des techniques de réparation d'ongles- des techniques de prothésie onguulaire

Une technique

Suivre et évaluer par compétences : Adopter une approche commune (faire la différence technique /compétence)

Compétence C21 : Adapter et mettre en œuvre des protocoles de techniques esthétiques liées aux phanères



Compétences intermédiaires	Savoirs associés	
C21.1 Adapter un protocole lié aux phanères	S2.1.2.4 Techniques de coloration et de décoloration	<ul style="list-style-type: none"> - Pour chaque technique o Indiquer le principe et l'effet recherché o Justifier les étapes d'un protocole o Présenter les mesures de sécurité afférentes o Indiquer les limites réglementaires
C21.2. Réaliser des épilations : <ul style="list-style-type: none"> - visage - membres supérieurs et inférieurs - tronc - maillot (simple, brésilien, américain, intégral) 	S2.1.2.5 Techniques de permanente, d'extension, de rehaussement des cils	
C21.3 Réaliser : <ul style="list-style-type: none"> - des colorations et des décolorations des poils - la permanente et le rehaussement des cils 		
C21.4 Réaliser : <ul style="list-style-type: none"> - un soin esthétique des ongles - des techniques de réparation d'ongles - des techniques de prothèse onguulaire 	<p>Technique contextualisée + mobilisation de savoirs = COMPÉTENCE</p>	

L'évaluation par compétence : détermination des critères d'évaluation

Compétences

- Compétences terminales
- Compétences intermédiaires

Descripteurs

- **Ce qui est attendu de l'élève pour chaque niveau de compétences (niveau de professionnalisation général)**

Critères de réussite

- **Ce que doit faire l'élève pour réussir sur une compétence spécifique = observable par l'enseignant**

Descripteurs sur 4 niveaux de professionnalisation: exemples en baccalauréat professionnel (proposition d'étalonnage)

Eléments de professionnalisme	1 Non maîtrisé	2 Insuffisamment maîtrisé	3 Maîtrisé	4 Bien maîtrisé
AUTONOMIE	Pas autonome	Autonome sur des tâches simples	Autonome	Aussi autonome que l'exige la situation professionnelle
COMPLEXITE DES TACHES	Réalise des tâches simples	Réalise des taches complexes sans aléas = bon exécutant	Réalise des taches complexes et gère les aléas (adaptation +/- initiatives)	Réalise des taches complexes, gère les aléas (adaptation +/- initiatives) et propose des remédiations
QUALITE DU TRAVAIL REALISE	Réalise un travail très insatisfaisant	Réalise un travail insatisfaisant	Réalise un travail de qualité	Réalise un travail de qualité et dans le temps exigé par la situation professionnelle
ANALYSE	N'analyse pas son travail	Analyse son travail de façon peu cohérente	Analyse son travail	Analyse son travail et propose des améliorations
MOBILISATION DES CONNAISSANCES	Ne maîtrise pas les connaissances à mobiliser	Mobilise peu ses connaissances pour mener les taches	Mobilise ses connaissances pour mener les taches	Mobilise ses connaissances pour mener les taches menées en les justifiant

Compétences
Assurer l'hygiène de l'environnement de la personne C3.1.2 + C3.1.6 (structure) ou C3.1.1 + C3.1.3 (domicile)

	1 Non maîtrisé	2 Insuffisamment maîtrisé	3 Maîtrisé	4 Bien maîtrisé
AUTONOMIE	☞ N'est pas autonome	☞ Est autonome sur des tâches simples	☞ Est autonome	☞ Est autonome et efficace
COMPLEXITE DES TACHES	☞ N'identifie pas correctement la tâche demandée ☞ Réalise partiellement ou incorrectement la technique	☞ Exécute la technique avec l'aide d'une fiche de protocole ☞ Réalise seul la tâche en commettant des erreurs	☞ Réalise correctement la technique demandée ☞ Trie, évacue de façon correcte ☞ Respecte le protocole en vigueur ☞ Respecte la marche en avant et les règles d'hygiène	☞ Réalise parfaitement et en toute sécurité la technique ☞ Trie, évacue de façon correcte ☞ Respecte le protocole en vigueur ☞ Respecte la marche en avant et les règles d'hygiène
QUALITE DU TRAVAIL REALISE	☞ Ne choisit pas correctement ou de façon inadapté le matériel et les produits ☞ Ne respecte pas le protocole de tri ☞ Commet des erreurs d'hygiène	☞ Choisit de manière incomplète ou erronée le matériel et les produits ☞ Trie, évacue en commettant des erreurs ☞ Ne respecte pas la marche en avant ☞ Ne respecte pas les règles d'hygiène	☞ Choisit correctement le matériel et les produits ☞ Trie, évacue correctement ☞ Respecte la marche en avant ☞ Respecte les règles d'hygiène ☞ Réalise un travail de qualité	☞ Choisit de façon pertinente le matériel et les produits adaptés en quantité suffisante / ☞ Trie, évacue correctement ☞ Respecte la marche en avant ☞ Respecte les règles d'hygiène ☞ Réalise un travail de qualité ☞ Est capable de s'adapter à d'autres protocoles ou d'autres procédures selon les lieux (transfert)
MOBILISATION DES CONNAISSANCES	☞ Ne maîtrise pas les connaissances à mobiliser ☞ Fait des confusions ☞ Fait de nombreuses erreurs	☞ Mobilise peu ses connaissances pour mener les tâches ☞ Fait quelques erreurs	☞ Mobilise correctement ses connaissances pour mener les tâches	☞ Mobilise de façon pertinente ses connaissances pour mener les tâches ☞ Justifie ses réponses
ANALYSE	☞ N'analyse pas son travail ☞ Ne sait pas s'autoévaluer	☞ Analyse son travail de façon peu cohérente ☞ Ne sait pas s'autoévaluer	☞ Analyse son travail ☞ Autoévalue son travail	☞ Analyse son travail et propose des améliorations ☞ Autoévalue son travail et remédie si nécessaire

L'évaluation et suivi des compétences c'est aussi :

Réinterroger la stratégie pédagogique conduite localement sur la durée de formation par les équipes enseignantes

- Des situations pédagogiques, conformes au cadre national de références, ont-elles été proposées à **tous les élèves**?
- Les situations pédagogiques proposées permettent-elles aux élèves de développer **l'ensemble des compétences** attendues?
- Les situations proposées sont-elles bien au niveau attendu ? (niveau 4 avec complexité et/ou aléas)
- Les situations proposées à chaque élève sont-elles adaptées à son niveau ? (étayage adapté aux difficultés d'apprentissage)

L'évaluation et le suivi des compétences : La démarche

Etape 1

Apprentissage des compétences et suivi d'acquisition



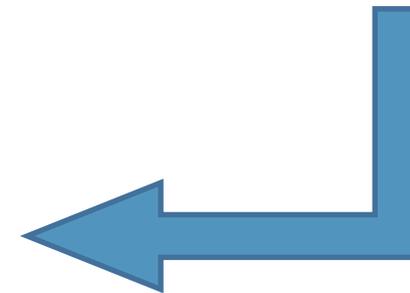
Etape 2

Rassemblement et analyse des travaux de chaque élève



Etape 3 Positionnement

En équipe, et/ou à partir des travaux, définir le niveau d'expertise de chaque compétence par élève



Texte relatif au LSL :

BO n°28 du 10 juillet 2020

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo28/MENE2012530A.htm>

Ressources :

- A VENIR : Outil par diplôme élaborés par les groupes ressources pour un étalonnage de l'évaluation (à venir)
- A VENIIR : importation des compétences sous pronote, sous écoledirecte
- Fichier excel de suivi des compétences élaboré par les inspectrices SBSSA



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Merci pour votre attention