Jeudi 21 novembre 2013

CAPLP interne 2014

3

Référentiel des activités de l'enseignant

DES MISSIONS DE L 'ENSEIGNANT

Circulaire du 23 mai 1997

AUX COMPETENCES DE L'ENSEIGNANT

Arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013

IEN Rectorat de Lyon 2013

DES MISSIONS DE L 'ENSEIGNANT Circulaire du 23 mai 1997
AUX COMPETENCES DE L'ENSEIGNANT Arrêté du 12 mai 2010

Au regard de l'apprenant	L'enseignement L'éducation L'accompagnement
Au regard des savoirs et des savoir-faire	L'acquisition Le perfectionnement La didactique
Au regard de l'institution	L'intégration La participation La responsabilité
Au regard de l'environnement	L'information La médiation

Au regard de l'apprenant
L'enseignement

Organiser un plan d'action à partir d'un référentiel, seul ou en équipe :

- Cerner les compétences exigées de l'apprenant,
- Élaborer une progression annuelle, trimestrielle, hebdomadaire.

Préparer et mettre en œuvre des situations pédagogiques d'apprentissage :

- Définir les objectifs à atteindre,
- Utiliser judicieusement les moyens pédagogiques, en fonction du public concerné et des objectifs poursuivis,
- Mettre en œuvre une démarche de prévention des risques professionnels.

Évaluer les acquisitions des apprenants :

- Adapter les procédures d'évaluation (formative, sommative, certificative) aux différents moments de la formation.

…/…

Au regard de l'apprenant
L'enseignement

Réguler son enseignement :

- S'informer et tenir compte des effets,
- Mesurer l'écart entre les résultats attendus et ceux obtenus.

Participer aux procédures de certification :

- Connaître les textes réglementaires : des examens, du contrôle en cours de formation...

Renseigner et exploiter les documents pédagogiques et administratifs :

- Cahier de textes, bulletins scolaires, livrets de formation en entreprise, annexes pédagogiques...

Au regard de l'apprenant
L'éducation

S'interroger sur sa pratique :

- Accepter les remises en question, développer l'esprit critique, confronter les démarches.

Prendre en compte les phénomènes relationnels :

- Se former à la psychologie de l'adolescent,
- Savoir gérer un groupe,
- Être attentif aux différences sociales, ethniques et culturelles.

Repérer et valoriser les comportements :

- Reconnaître et connaître l'élève comme jeune,
- Favoriser des activités permettant au jeune de prendre des responsabilités et des initiatives.

Au regard de l'apprenant
L'accompagnement

Fournir une aide méthodologique dans le travail personnel des apprenants :

- Diagnostiquer les difficultés,
- Mettre en place des procédures de remédiation,
- Développer des savoir-faire : méthodologiques, d'organisation, liés à la prise de notes...

Conseiller les apprenants dans leur orientation :

- Faire émerger un projet personnel et participer à son élaboration,
- Contribuer à l'information sur les débouchés, sur les études et sur les exigences liées au projet.

Favoriser l'insertion scolaire, professionnelle et sociale :

- Préparer l'apprenant à être acteur dans son environnement,
- Organiser des activités : de travail en équipe, de prise de parole, de débat argumenté...

Au regard des savoirs et savoir-faire

L'acquisition

Maîtriser les savoirs requis pour enseigner dans sa discipline :

- Posséder le niveau officiel exigé ou l'acquérir.

Entreprendre des formations qualifiantes dans le cadre d'un projet personnel :

- Se préparer à un concours, à un examen,
- Se mettre à niveau régulièrement.

Au regard des savoirs et savoir-faire

Le perfectionnement

Se tenir informé des évolutions de sa discipline :

- Participer à des stages de formation,
- Prendre connaissance des directives et des textes officiels,
- Établir des contacts professionnels,
- Consulter des revues spécialisées.
- Participer aux actions de formation continue mises en place par l'institution.

Référentiel des activités de l'enseignant

Au regard des savoirs et savoir-faire

La didactique

Au regard de l'apprenant

L'enseignement
L'éducation
L'accompagnement

Passer d'un savoir universitaire à un savoir transférable :

- Cibler les savoirs propres à chaque niveau de formation,
- Appréhender les démarches fondamentales caractéristiques de son champ disciplinaire,
- Transformer, en fonction du public visé, les contenus d'enseignement en objectifs pédagogiques.

Concevoir des situations d'apprentissage mettant en œuvre les ressources les plus pertinentes :

- Maîtriser les différentes stratégies pédagogiques : déduction, induction, pédagogie de contrat, pédagogie de projet…
- Mettre en place les PFMP, les PPCP, l'ES&ST, etc.
- Gérer l'hétérogénéité,
- S'appuyer sur des supports ou des procédures : réaliser des dossiers techniques et pédagogiques, études de cas...
- Exploiter les TUIC...

Au regard de l'institution

Au regard de l'apprenant

L'enseignement
L'éducation
L'accompagnement

Au regard des savoirs et des savoir-faire

L'acquisition
Le perfectionnement
La didactique

L'intégration

S'informer et se situer par rapport aux missions confiées à l'Éducation nationale :

- Connaître les textes institutionnels ainsi que les différents rapports, études et analyses (voir site gouvernemental).

S'informer sur les structures éducatives :

- Structures de l'établissement.
- Structures régionales et locales : enseignement public et privé, apprentissage (les CFA.)

Au regard de l'institution

Au regard de l'apprenant

L'enseignement
L'éducation
L'accompagnement

Au regard des savoirs et des savoir-faire

L'acquisition
Le perfectionnement
La didactique

La participation

Collaborer à la vie de l'établissement :

- Participer à des activités collectives : réunion de parents, portes ouvertes, informations dans les établissements « viviers de recrutement », construction du projet d 'établissement.

Au regard de l'institution

La responsabilité

Prendre des initiatives en accord avec les instances responsables :

- Travailler en équipe (conseil pédagogique, conseil d'enseignement),
- Prendre des initiatives au sein de l'équipe pédagogique,
- Accepter la fonction de « professeur principal », de professeur coordonnateur d'une discipline,
- Participer au conseil d'administration,
- Participer au comité de sécurité,
- Transmettre son expérience professionnelle comme conseiller pédagogique, comme formateur académique,
- Concevoir des sujets d'examen en respectant la confidentialité et la déontologie des textes,
- Participer aux jurys de concours nationaux

Référentiel des activités de l'enseignant

Au regard de l'environnement

L'information

Au regard de l'apprenant

L'enseignement
L'éducation
L'accompagnement

Au regard des savoirs et des savoir-faire

L'acquisition
Le perfectionnement
La didactique

Au regard de l'institution

L'intégration
La participation
La responsabilité

Analyser l'offre locale de formation :

- S'informer sur les différentes filières existantes dans le bassin de l'emploi : formation initiale (lycée public et privé, CFA,...) et formation continue (GRETA, AFPA…).

S'informer des réalités économiques, politiques, sociales et culturelles du bassin de l 'emploi :

- Repérer les lieux d'information économique : organismes consulaires, directions régionales et départementales du travail, médias locaux...

S 'informer sur les filières de l'avenir :

- Être attentif aux évolutions des besoins des entreprises du bassin de l'emploi,
- Être en contact permanent avec les branches professionnelles et les conseillers de l'enseignement technologique.

De la circulaire n°97-123 du 23/05/1997 « **Mission du professeur exerçant en collège, en lycée d'enseignement général et technologique ou en lycée professionnel » aux 10 compétences professionnelles : arrêté du 12-5-2010**

Dans la classe

4 : Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
5 : Organiser el travail de la classe
6 : Prendre en compte la diversité des élèves
7 : Evaluer les élèves

2 : Maîtriser la langue française pour enseigner
3 : Maîtriser sa discipline

Dans l'établissement

9 : Travailler en équipe et coopérer avec les parents
8 : Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Au sein de l'institution

1 : Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable
10 : Se former et innover