

## BLOC 4

Réaliser des actions d'éducation à la santé pour un public ciblé, dans un contexte donné

Epreuve terminale :  
E2

### Sciences Médico-Sociales :

#### - La politique de santé publique et la législation sociale

Notions de démographie et de santé publique

Déterminants de santé d'une population  
Organisation sanitaire et sociale en France

Promotion de la santé en faveur des élèves et parcours éducatif de santé

#### - L'enfant

Développement social

Droits de l'enfant

Protection maternelle et infantile

Accueil collectif du jeune enfant

Relais petite enfance

Ecole maternelle, élémentaire

Accueil de loisirs sans hébergement, séjours de vacances avec hébergement

Enfance en danger

Mort inattendue du nourrisson

#### - L'adolescent

Définition. Evolution du concept

Comportements

Conduites à risques

#### - La famille

Evolution de la famille. Formes d'union

Autorité parentale

#### - La personne âgée

Etablissements et structures d'accueil

#### - La personne en situation de handicap

Etablissements en faveur des personnes handicapées

### Techniques professionnelles :

#### - L'adaptation de l'environnement de la personne

Aménagement des locaux et des espaces

Agencement et équipement des locaux pour l'accessibilité, la sécurité

#### - Les techniques de soins d'hygiène, de confort et de sécurité

Hygiène corporelle de l'enfant (mains, bucco-dentaire)

#### - Les actions d'éducation à la santé

Besoins de la personne en termes d'éducation à la santé

Recueil des besoins

Préparation de l'action (activités, supports, partenariats, ressources documentaires, communication)

Conduite d'action d'éducation à la santé

Evaluation de l'action

Comptes rendus, bilans et synthèses

### COMPETENCES :

#### 1.0 Adopter une posture professionnelle

#### 4.1 Analyser les besoins du public

#### 4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé

#### 4.3 Mettre en œuvre et évaluer l'action d'éducation à la santé

### Nutrition – Alimentation :

#### - Les sources nutritionnelles

Différents constituants alimentaires et leurs rôles

Groupes d'aliments

#### - L'alimentation rationnelle

Besoins nutritionnels et apports recommandés. Influence de l'âge, du mode de vie, de l'activité, de l'état psychologique et pathologique

Alimentation du nourrisson, de l'enfant

Alimentation des adolescents, adultes, PA

Equilibre alimentaire

#### - Les comportements et habitudes alimentaires

Education alimentaire

Troubles de l'alimentation

### Biologie – Physiopathologie :

#### - La cellule

Structure et ultrastructure

Principaux organites

Echanges membranaires

Multiplication cellulaire : Mitose

Caryotype. Notion d'hérédité

Maladies génétiques

Anomalie du fonctionnement de la cellule : Les cancers

#### - La peau

Gale et pédiculose

#### - Les appareils génitaux

Anatomie

Gonades - Gamètes

Puberté, ménopause, andropause

Contraception - IST

Fécondation

Gestation, hygiène de la grossesse

Toxoplasmose congénitale

#### - L'appareil respiratoire

Anatomie

Mécanisme ventilatoire

Echanges gazeux

Asthme, asphyxie par monoxyde de carbone, tuberculose, bronchiolite, bronchopneumopathie chronique obstructive

Tabagisme

#### - L'appareil digestif

Anatomie

Mécanismes et bilan de la digestion

Dentition, hygiène bucco-dentaire

Spécificités de l'appareil digestif du jeune enfant, de la PA

Troubles digestifs

#### - Le système nerveux

Organisation du système nerveux

Structures, propriétés du neurone et du nerf, Synapse

Activité réflexe, activité volontaire

Sommeil

Trouble de l'équilibre

Maladie de Parkinson, démences séniles

Epilepsie

Toxicomanies

Explorations et moyens diagnostics (ponction lombaire, EEG)

#### - L'oreille

Anatomie

Audition : perception et transmission des sons

Otite

Surdité

#### - Les explorations et moyens diagnostics

Examens par imagerie et par endoscopie

#### - Le système immunitaire

Immunité innée, adaptative

Vaccination

Allergies

Rubéole, coqueluche, scarlatine, varicelle, oreillons, rougeole, méningites