

Commerce équitable : une répartition internationale du travail

La mise en œuvre du Parcours Avenir (ex-PIODMEP) dans le cadre des disciplines : accompagner les élèves dans l'acquisition des compétences nécessaires pour s'orienter tout au long de la vie en favorisant une démarche active et l'élaboration de choix positifs et réfléchis.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- ✓ Découvrir la diversité du monde économique et professionnel
- ✓ Identifier les principales formes de l'espace économique et social, à différentes échelles
- ✓ Analyser le système alimentaire mondial
- ✓ Comprendre que l'alimentation est un enjeu majeur du développement durable

COMPÉTENCES GÉNÉRALES DU SOCLE

- Domaine 1** Langages pour penser et communiquer
- Domaine 3** Formation de la personne et du citoyen
- Domaine 4** Systèmes naturels et systèmes techniques
- Domaine 5** Représentations du monde et l'activité humaine

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

- Domaine 1** Maîtriser de la langue orale et écrite (le professeur explique les codes de langage)
- Domaine 3** Respecter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité. Être acteur de son parcours de formation et d'orientation
- Domaine 4** Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes, présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté
- Domaine 5** Proposer aux jeunes une réflexion sur la consommation et les enjeux actuels (approche progressive vers la compréhension des enjeux mondiaux de l'alimentation)

Alors que dans le monde, plus de 860 millions de personnes souffrent de la faim, 300 millions sont considérées en surpoids. Les inégalités face à l'accès à l'alimentation entre les pays sont considérables.

L'alimentation est un enjeu majeur de développement durable : il s'agit d'éradiquer la faim dans le monde, et de réorienter les pratiques agricoles en fonction d'objectifs d'accès à l'alimentation pour tous, de qualité et de préservation de l'environnement.



Séance 1 (1h) C'est quoi l'alimentation ?

Déroulement

Pour amener les élèves à s'interroger sur l'enjeu de l'alimentation mondiale, on part de leur quotidien. En groupe classe, ils doivent citer les aliments consommés lors de leur petit déjeuner. Les réponses sont divisées en deux groupes au tableau : les aliments bruts et les aliments transformés.

Pour créer une définition collective de l'« alimentation », les élèves indiquent individuellement sur des post-it une idée ou un mot que leur évoque ce terme. Les post-it sont déposés au tableau et regroupés par thématiques et idées.

Les élèves sont ensuite amenés à réaliser différentes recherches, notamment la provenance des aliments consommés au petit-déjeuner, les étapes du transport du lieu de production au supermarché.

Ils pourront ensuite réaliser une fiche sur un métier du transport ou de la logistique qui participe à ce trajet (exemples de métiers : logisticien, affréteur, avitailleur, marin de commerce, conducteur routier, dispatcheur, ...).

Séance 2 (1h) Un long chemin jusqu'à ton bol !

Déroulement

A partir de l'étude des produits du petit déjeuner des élèves, ils sont questionnés sur leur provenance. Les pays producteurs sont placés sur une carte, elle est ensuite complétée par les grandes voies du commerce maritime mondial.

Les élèves présentent ensuite leur fiche métier pour comprendre le rôle de chaque professionnel dans cette organisation internationale.

L'exemple de la fève de cacao permet d'aborder les pays producteurs et consommateurs. Ils sont également replacés sur une carte.

Le visionnage du tutoriel proposé par Agropolis permet d'illustrer les différentes étapes du cacao à la tablette de chocolat.

Un brainstorming sur les transports des produits permet de dégager collectivement les modes de transport et les différents acteurs de la chaîne commerciale. La décomposition du prix et la part de chaque acteur peuvent être analysées.

Supports



« Du champ à l'assiette », tutoriel proposé par Agropolis en ligne sur : <http://museum.agropolis.fr/pages/expos/nourrirleshommes/cacao.htm>



Séance 3 (1h) Qu'est-ce que le commerce équitable ?

Déroulement

Le but de cette séance est de faire comprendre aux élèves que des alternatives à l'organisation mondiale de la production alimentaire existent et qu'elles peuvent participer à une meilleure répartition des ressources.

A partir du visionnage du film « La famille Kiagi » les élèves sont amenés à débattre et à s'interroger sur le commerce équitable. L'objectif étant d'en donner une définition.

Le visionnage du documentaire sur la production de bananes durables de Guadeloupe permet aux élèves de s'interroger :

- D'où proviennent le sucre et les bananes ?
- Proviennent-ils de plantes ou de végétaux ?
- Est-ce que ces plantes poussent en France ?
- Pourquoi ?

A l'aide de petits descriptifs de la banane et du sucre, les pays producteurs et les pays consommateurs sont positionnés sur la carte du monde du commerce international remplie lors de la séance précédente.

- Comment sont cultivés ces produits (bananes et canne) ?
- Qui s'occupent de la récolte ?

Un parallèle est réalisé entre le sucre français des DOM et le sucre de Panay (Fair Trade center) produit aux Philippines mais aussi entre les bananes cultivées aux Antilles et les bananes produites à Panay.

La décomposition du prix d'une banane est étudié (comparatif établi les aliments issus du commerce conventionnel et les produits équitables).

Supports



La famille Kiagi et le commerce équitable en ligne sur :

<http://youtu.be/1n2d92gxCsl>

Supports



Les bananes produites à Panay en ligne sur :

<http://youtu.be/Rsvhx7bcm2A?list=UUcT1zFkCXgQ86bzG5AM7sEg>

Prolongements

Les élèves peuvent travailler avec le gestionnaire du collège, le chef cuisinier et le personnel ATOS à l'élaboration d'un menu proposant des aliments du commerce équitable. Ce travail peut être l'occasion de découvrir leur métier et leur rôle au sein du collège.

La séance sur les flux de transport maritime mondiaux peut être reprise en Technologie afin d'approfondir les connaissances des élèves sur les porte-conteneurs géants.

Séquence élaborée par :

Fabien AUDY (enseignant en SVT)
& Aurélie TRINKWELL (enseignante en histoire-géographie)

dans le cadre du groupe de travail
« discipline et orientation »
animé par :

Corinne ZABETI (DCIO)
& Amélie DAGUIN (COP)