

REUNION LIAISON BAC PRO/BTS
Centre Michel Delay
Vendredi 14 novembre 2014

*Animée par Pascale Petitjean IEN-ET SBSSA et Christophe Maillard IA-IPR STMS – BSE
(Grenoble/Lyon)*

Réunion entre enseignants LP et BTS.

Objectifs :

- Apprendre à se connaître et ce que sont les deux Bac Pro ASSP et SPVL et BTS ESF et SP3S
- Constituer des rapprochements et créer des réseaux (accueil référent d'un lycée technologique en relation avec des LP) pour créer et concevoir des actions projet liaison bac pro BTS afin de pouvoir et préparer l'élève à l'insertion et l'intégration éventuelle en BTS et pour les enseignants du lycée technologique mieux accueillir les élèves et les amener à la réussite.

Pb : avoir ses propres références par rapport à son histoire et de ne pas voir les conditions actuelles différentes de ce que l'on a vécu.

BTS a changé mais la philosophie de formation n'a pas changé.

Modalités de collaboration :

Cette formation est une formation hybride. En présentiel et à travers une plateforme collaborative de travail magistère pour déposer des ressources.

Pour avril, au-delà de la conception et des projets, diffusion des projets et des actions menées au sein de l'académie au travers d'une classe virtuelle.

I. CONTEXTE NATIONAL ET ACADEMIQUE

Cette liaison bac pro/BTS est une problématique qui existe depuis plusieurs années.

1. Rappel du cadre juridique

Décret du 11 avril 2007 admission de droit dans BTS des bacheliers professionnels ayant obtenu mention bien ou très bien

Cette admission est largement insuffisante. Les bacheliers ne font pas jouer ce droit (droit dans le même champ professionnel).

Loi du 22 juillet 2013 texte va au-delà de l'intégration des bacs pro dans l'enseignement supérieur, les bacheliers pro doivent avoir un accueil prioritaire en BTS. Qu'entendons-nous par accueil prioritaire ? On entend accueil prioritaire en BTS et non en enseignement supérieur de façon générale.

Rapport de inspection générale sur lequel les recteurs s'appuient : qu'est-ce l'entrée des bacheliers pro dans enseignement supérieur. Les sections BTS sont les voies de réussite et les seules d'enseignement supérieur. Les réussites à l'université st très rares alors que pour BTS avec un accompagnement mis en place la réussite est là. Si il n'y a pas d'accompagnement il n'y pas de réussite.

19 février 2009 : réforme de la voie professionnelle

2010 : réforme du lycée

Ces deux réformes avaient pour finalité le bac +3, objectif égalité de formation des bacheliers. Ces deux réformes ont permis de réfléchir à l'orientation potentielle des bacheliers. Donc les choses ont bougé en termes d'orientation et de formation.

Au travers de la circulaire admission post bac (APP) la rectrice a décidé de rapprocher la barre des bacheliers professionnels admis en BTS, de celle qui candidatent en BTS. Et non des % fixes comme dans certaines académies.

2. Présentation des formations

Présentation du bac ASSP

Il a été développé de façon contrôlée pour remplacer le BEP CSS dans l'académie de Lyon. Alors que dans l'agriculture il y a eu une explosion du bac pro SAPAT.

3500 bacheliers (ASSP, SPVL, SAPAT) sur la région Rhône Alpes ! Afflux massif de niveau IV alors que les emplois sont de niveau V ou III. C'est pour cela qu'il est nécessaire de mettre en place des actions. Le travail d'aujourd'hui ne s'inscrit pas dans cette action. Les BTS n'ont pas pour vocation d'absorber les effectifs.

3 établissements publics et deux privés Ain

5 établissements publics et 3 privés Loire

7 et 4 dans le Rhône

Effectifs : 717 à 760 élèves

Tx d'attractivité 2.4 (moyenne académique) Certains établissements ont un taux de pression à 6 (nb de demandes par rapport aux places pour les vœux 1)

Taux de réussite 92.6% (663 admis)

Présentation du BAC Pro SPVL

60 à 68 élèves par cohorte

1,5 taux d'attractivité

Taux de réussite 92,6%

Présentation du BTS SP3S

Première promo dans l'académie Lyon 2014 alors qu'au niveau national ouverture en 2007 première promo 2009. Identification professionnelle moins installée que le BTS ESF.

1 public Firminy et 1 sous contrat Alexis Carrel Lyon

60 places

Taux de pression : 12 demandes pour 1 place.

Résultat aux examens : ?%

Présentation du BTS ESF

2 établissements publics et 2 privés sous contrats (nb de places 120 sur l'académie)

Taux de pression : 30 à 35 demandes pour 1 place.

Résultat aux examens : 80%

Voir document récapitulatif Bac SPVL demandes et admissions en BTS ESF et SP3S.

Sur les demandes post bac ASSP dans certains établissements fortes demandes (données APB et non des données de la rentrée) dans d'autres très faibles.

Problématique soulevée : il est important d'accompagner les élèves qui demandent une orientation post bac en BTS afin qu'on améliore le qualitatif des demandes pour éviter ce constat.

Affectation en BTS : les établissements étudient les dossiers, ensuite les élèves valident leur inscription, la refusent ou alors en attente s'ils attendent un autre résultat. Ce qui entraine qu'en septembre il reste des places alors que le taux de pression est assez élevé dans le cadre APB.

Pour les 127 demandes en ESF 16 demandes ont été retenues intégration 11.

Autre problématique : Post APB surbooking car les établissements savent qu'il y aura une déperdition. Des candidats partent dans une autre formation ou réussissent des concours. Et les élèves qui ont une mention et non pris post APB, peuvent faire valoir leur droit s'ils ont le projet professionnel adapté.

II. BILAN ALEXIS CARREL

- Confusion des niveaux d'intervention des différents diplômes (surtout SPVL, ESF, SP3S)
- Méthodologie de projet abordée dans toutes les formations mais nécessité de s'entendre sur les étapes, les outils, les objectifs...
- Bonne réussite car volontaires et travailleurs

- Méthodes de travail en STS déroutantes (ils connaissent la méthodologie de projet mais ils n'utilisent pas les mêmes outils)
- Des points forts : une réelle culture professionnelle
- Des points de fragilité : capacité de travail personnel réduite, faiblesse dans la prise de notes, l'argumentation, manque d'esprit de synthèse, de culture générale. Difficulté de passer du faire à pourquoi je le fais.

Voir compte rendu de la réunion d'Alexis Carrel.

Expérimentation d'Alexis Carrel

Un constat partagé par les équipes LP et LGT

Une connaissance réciproque des formations BCP et BTS

Des objectifs en amont et en aval

Permettre les ambitions

Obtenir le niveau requis

Proposer des modalités et des outils pédagogiques : objectifs à atteindre, critères d'évaluation

Des actions programmées

Actions menées à A. Carrel (voir document « Mettre en place un parcours de réussite vers les études supérieures pour les élèves de bac pro ASSP : actions proposées).

Réunion du 30 janvier 2014

Echanges sur les outils utilisés dans la méthodologie de projet

Tableau récapitulatif entre les compétences communes développées en BTS SP3S et Bac pro ASSP.

Découverte du BTS avec échanges avec des élèves de BTS et élèves Bac Pro

Portfolio

Accompagnement des élèves bac pro : organisation du travail personnel (sur un planning de travail, des fiches, exploitation des contenus de façon transversale afin de ne pas aborder par matière)

III. RESEAUX

Sur le Rhône

Alexis Carrel Lyon 6 avec St Joseph Bourg en Bresse, St Joseph Miribel, M. Parde Bourg en Bresse, X Bichat Nantua, Bugey Belley, Don Bosco Lyon 5. Mme sagnimorte M Djimet (St Jo Miribel) Mme Mrad (A Carrel), Joret Laurent (Parde à Bourg en bresse), Valette – Lapierre (Bichat Nantua), lapasset Lagange (Belley Bugey) Mme ? Don Bosco

La Martinière Duchère avec Marie Curie Villeurbanne, Jacques Brel Vénissieux, Jacquard Oullins, Aiguerande Belleville, Jean Lurçat Lyon 8, Notre-Dame Villefranche, Jeanne de France Lyon 9.

Mme Grollier Baron (Marie Curie), Mme Barrioz Edery (J Brel Venissieux) Mme Delabrousse Mme Mazel, Mme Durand - Vincent B (Aiguerande Belleville, Mme Berbar – Venin (Jean Lurçat), Mme Damien (Jeanne de France), ? (Notre dame villefranche)

Sur la Loire

Deux autres réseaux.

Problématiques :

Il va falloir prendre en compte ce diagnostic pour mettre en place des actions. Comment préparer l'élève et mieux l'accompagner dans son projet professionnel d'orientation réfléchi ? Et comment mieux les accompagner au départ en BTS sans les stigmatiser ?

Objectifs généraux :

- Rapprocher le nombre de candidatures du nombre d'inscrits
- Construire avec l'élève un projet professionnel réfléchi post bac pro parmi les élèves qui relèvent de cette poursuite d'études
- Accompagner l'élève en début de formation BTS

Finalité :

Créer un réseau d'établissements
Mettre en place des actions communes
Diffuser les bonnes pratiques

IV. PRESENTATION DES DIPLOMES

1. Bac SPVL

Ce bac est sur des fonctions d'accompagnement, de médiation et d'animation auprès de la personne et non sur des métiers.

2. Bac ASSP

- Finalités du diplôme
 - Deux options
 - Public accueilli
 - Parcours de formation des filières post troisième vers un niveau V et IV puis niveau III.
- Ce bac est sur des fonctions d'accompagnement de la personne et non sur des métiers.

Quelle est la place des jeunes dans les structures ?

Les élèves ont été engagés sur des CDD sur leur lieu de stage en tant que faisant fonction d'aide-soignante ou aide à domicile. Les jeunes ont une polyvalence permettant de répondre aux besoins. Poursuite d'études : vers BTS ESF, diplômes d'état : aide-soignante, auxiliaire puériculture, aide médico-psychologique

- Lieux d'exercice

Référentiel organisé en pôles :

- Pôle accompagnement (démarche de projet)
- Pôle soins
- Pôle services à l'utilisateur

- Organisation de la formation

- Projet d'accompagnement à la personne
- Projet d'éducation à la santé
- Développement de notions et de compétences de niveau IV : prise en compte du projet de vie de la personne, surveillance de l'état de santé de la personne, animations dans le cadre de l'éducation à la santé, gestion des matériels et des produits, démarches de prévention (risques professionnels –formation PRAP 2S, infections nosocomiales - démarche qualité)

La démarche pédagogique est systémique, il faut que l'élève rentre dans une démarche globale de la prise en charge de la personne (aide aux soins, déplacements, hygiène du cadre de vie, alimentation, autonomie, aide à la vie sociale).

- A travailler : le rendre compte, analyse fine

3. BTS ESF

La formation se déroule en 2 ans + 1 an CESF.

Cours (36 étudiants)

TD (18 étudiants)

Travaux pratiques à visée éducative (12 étudiants) (habitat logt, éco-consommation, alimentation, sciences physiques)

Ex: je quitte mon logement que dois-je faire ?, Comment se déroule un état des lieux ?...

En cuisine, faire chauffer les œufs et approche scientifique sur la coagulation. Comment je formule un conseil pour réussir la recette ? Car ils connaissent l'explication scientifique, ils peuvent réussir la recette.

5 modules :

- Module 1 : Expertise et conseil technologique dans 4 domaines : Alimentation Santé Hygiène, Consommation Economie, Habitat et logement, Méthodologie d'investigation
- Module 2 : Animation et formation : intervention dans le quotidien et son évolution, technique d'animation et de formation, connaissances des publics, méthodologie de projet
- Module 3 : Communication professionnelle : communication écrite et orale, design de communication visuelle
- Module 4 : Travail en partenariat institutionnel et interinstitutionnel : connaissances des politiques, dispositifs et des institutions, analyse du fonctionnement des organisations.
- Module 5 : Gestion de la vie quotidienne dans un service ou dans une structure : démarche qualité, techniques de gestion des ressources humaines, aménagement des espaces de vie, design d'espace, design de produit, circuits des repas, du linge, des déchets, gestion budgétaire.
- LVE : 1^{ère} année 60h – 2^{ème} année 56h
- Actions professionnelles : 1^{ère} année 45h - 2^{ème} année 42h
visites de structures, enquêtes, animations, intervention de professionnels....
- Stages conventionnés : 1^{ère} année 6 semaines en fin d'année - 2^{ème} année 7 semaines (réalisation d'un projet)

Définition des épreuves :

Epreuves en CCF

Fin de 1^{ère} année : physique et chimie appliquée (E3)

Fin de 2^{ème} année :

E1 : LVE (anglais oral et écrit) coef 2

Epreuve pratique E3 : mise en œuvre de conseil et d'expertise technologiques (TPVE) coef 6

2 épreuves écrites (fin de 2^{ème} année)

E2 : Conseil et expertise technologiques 4h coef 6

E5 : Connaissance des politiques sociales – 5h coef 5

Epreuve sur dossier (E4) avec soutenance orale sur le projet réalisé en stage de 2^{ème} année – coef 5

Poursuite d'études :

- Conseiller en ESF (1 an après le BTS ESF)
- Licences professionnelles : en intervention sociale (nombreuses spécialités), management des organisations (gestion des associations), sciences de l'éducation et sociales, sciences de l'éducation option travail social
- Concours de la fonction publique
- Service civique
- emploi

1^{er} tri : Paramétrage informatique par filière (note plancher, on met des bonus, pour les bac pro et bac généraux) et sont supprimés directement les avis défavorables, et très favorable valorisé.

Privilège : priorité académique (et ensuite élargissement sur académie de Grenoble)

2^{ème} tri : les commentaires sur le bulletin (assiduité, évolution entre première et terminale, participation...)

3^{ème} tri : la lettre de motivation : pourquoi ESF ?, pourquoi Lamartinière Duchère ? engagement personnel, la connaissance des structures. Pas de lettre neutre. Il faut sentir la motivation propre et personnelle. Les portes ouvertes, salon de l'étudiant.

1300 candidats – 300 étudiés après le 1^{er} tri. 173 classés.

4. BTS SP3S

Contenu de la formation :

COMPETENCES TECHNIQUES

Gestion (ressources humaines, administrative, comptabilité)

Communication professionnelle (écrite, orale, visuelle, systèmes et réseaux d'information) Le technicien de SP3S travaille beaucoup en réseau.

Méthodologie (de projet, d'enquête ex : questionnaire, enquête de terrain, techniques de recueil de données)

COMPETENCES SANITAIRES ET SOCIALES

Institutions et réseaux (connaissances politiques et juridiques des structures sanitaires et sociales)

Demande de savoir analyser de documents, nécessité d'accompagner les élèves.

Prestations et services (connaissances des différentes prestations et leurs conditions d'attribution)

Sciences humaines (psychologie sociale, connaissance des publics)

LV Anglais

Actions professionnelles

Deux périodes de stage : 1^{ère} année 6 semaines en fin d'année et 7 semaines en 2^{ème} année. Un des deux stages

Travail d'ouverture sur les domaines qu'ils n'exploitent pas : Documentaires eu CDI, cinéma, pièces de théâtre.

Fonctions :

Gestion de la demande des besoins de l'utilisateur

Organisation et promotion d'activités

Gestion et animation d'équipements

Types de postes du technicien SP3S :

Responsable, gestionnaire administratif en établissement médico-social

Responsable de secteur dans l'aide à domicile

Gestionnaire conseil dans les organismes de protection sociale

Coordinateur de secrétariat des services médicaux et accueil.

Critères de sélection : idem à la Martinière

Grilles sur lesquelles sont pointées des matières, appréciations des professeurs, la moyenne, l'absentéisme, l'appréciation en sport (évaluer la motivation, la performance), si l'élève est venu aux journées portes ouvertes, salon, la lettre de motivation.

400 dossiers examinés.

Les différents diaporamas seront déposés sur le site SBSSA et sur la plateforme.

TRAVAIL A MENER EN LP :

Méthodologie de travail en autonomie, travail à faire à la maison.

Travail sur l'ouverture

TRAVAIL A FAIRE

Contacter BTS DATR (développement animation en milieu rural)
Travailler avec Lamartinière Duchère

TRAVAIL DU RESEAU

Identification des référents établissements et pilote de projet, co-construction selon les axes proposés ou autre

Travail intersession à distance sur une plateforme

Présentation des travaux : classe virtuelle

Actions qui favoriseront la liaison bac pro / BTS

3 axes proposés :

Mise en œuvre d'un projet collaboratif bac pro/BTS

Continuum bac -3/bac +3

Compétences transversales

Actions à mettre en œuvre dans les établissements (novembre à mars 2015) et faire remonter les expériences en mars 2015.