



Objectifs	Compétences	Activités professeurs	Activités élèves	Moyens Documents	Durée estimée
<ul style="list-style-type: none"> - Annoncer le titre du projet. - Présenter le projet. - Réaliser la page de garde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole en respectant le niveau de langage adaptée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Projette le document de présentation du projet. - Distribue le document de présentation. - Distribue le document de base pour la page de garde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisent le document de présentation. - Déterminent les objectifs du projet et complètent le document au fur et à mesure. - Complètent et lisent la page de garde, puis la collent sur l'intercalaire n°5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documents - TBI 	55 Min
Séance 1 : Rappel de la composition de la tenue professionnelle					
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappeler les différents éléments qui composent la tenue professionnelle. ❖ Décrire la tenue professionnelle. ❖ Respecter les règles d'hygiène et de sécurité 					
Nommer les éléments de la tenue professionnelle	-Enoncer des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> -Distribue le document -Explique la consigne -Interroge à tour de rôle les élèves pour la correction - Note la correction au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> -Lisent individuellement le titre, surlignent le titre en rose et en vert les objectifs. -Notent les objectifs en vert. -Lisent la consigne. -Répondent à la question. 	<ul style="list-style-type: none"> -Documents -TBI 	10 Min
Préciser les caractéristiques et le rôle de chaque élément de la tenue professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et comprendre une consigne. -Enoncer des connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> -Explique la consigne -Donne un exemple aux élèves - Interroge à tour de rôle les élèves pour la correction - Note la correction au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> -Lisent la consigne -Ecoutent le professeur qui répond en exemple pour le premier élément « la charlotte ». -Répondent aux questions en suivant l'exemple du professeur. 	<ul style="list-style-type: none"> -Documents -TBI 	15 Min



Nommer les 2 règles à respecter en milieu professionnel	- Lire et comprendre une consigne. -Enoncer des connaissances	-Accompagne les élèves dans leur réponse en les orientant.	-Lisent la consigne. -Répondent à la question en groupe.	-Document -TBI	5 Min
Préciser 2 règles à respecter avant la mise en tenue.	-Enoncer des connaissances	-Accompagne les élèves dans leur réponse en les orientant.	-Lisent la consigne. -Répondent à la question individuellement.	-Document -TBI	5 Min
Séance 2 : Les différentes étapes d'entretien de la tenue professionnelle					
Objectifs :					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Définir la notion d'entretien et d'entretenir. ❖ Identifier les différentes étapes d'entretien de la tenue professionnelle. 					
Définir la notion d'entretien et d'entretenir	- Lire et comprendre une consigne. - Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. - Savoir utiliser un dictionnaire.	- Distribue le document - Explique la consigne - Distribue les dictionnaires - Guide les élèves - Interroge à tour de rôle les élèves pour la correction - Note la correction au tableau	-Lisent individuellement le titre, surlignent le titre en rose et en vert les objectifs. -Notent les objectifs en vert. -Lisent la consigne. -Cherchent dans le dictionnaire. -Donnent leur réponse et notent sur leur feuille.	-Documents -TBI -Dictionnaire	15 Min
-Expliquer pourquoi il faut entretenir une tenue professionnelle	-Lire et comprendre une consigne. -Enoncer des connaissances	-Explique la consigne -Guide les élèves -Note la correction au tableau	-Lisent la consigne -Répondent en levant la main	-Document -TBI	5 Min
-Citer des exemples de salissures	-Lire et comprendre une consigne. -Enoncer des connaissances	-Guide les élèves	-Lisent la consigne -Répondent à la question -Notent quelques réponses au tableau.	-Document	5 Min
-Préciser le gestion du linge après un TP	-Faire appel à ses connaissances	-Explique et sollicite les élèves	-Lisent la consigne. -Répondent à la question individuellement.	-Document -TBI	10 Min



-Rechercher toutes les étapes d'entretien et les classer dans le tableau	- Lire et comprendre une consigne. -Faire appel à ses connaissances	-Explique la consigne -Guide les élèves -Note la correction au tableau	-Lisent la consigne -Notent sur le document les réponses -Classent les réponses -Complètent le tableau	-Cahier de brouillon -TBI -Document	20 Min
-Enumérer les équipements, le matériel et les produits nécessaires	- Lire et comprendre une consigne. -Enoncer des connaissances	-Explique la consigne -Guide les élèves -Interroge les élèves	-Lisent la consigne -Répondent à la question à l'aide de leur connaissance.	Document	10 Min
Construire la trace écrite	-Enoncer des connaissances	-Aide les élèves à déduire l'essentiel.	-Participent	-Document -TBI	10 Min
Séance 3 : Je décède l'étiquette de mon linge					
Objectifs :					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Etudier les propriétés de chaque tissu. ❖ Identifier les qualités de chaque tissu. 					
Identifier les 3 types de tissus à étudier	-Exploiter un document	- Distribue le document - Explique la consigne - Lit le document 1 avec les élèves.	-Lisent individuellement le titre, surlignent le titre en rose et en vert les objectifs. -Notent les objectifs en vert. -Lisent la consigne -Recherchent la réponse sur le document.	-Document -Document 1 -TBI	15 Min
Identifier les échantillons	-Identifier le matériel	-Lit la consigne avec les élèves -Aide les élèves sur le document	-Lisent la consigne -Collent les échantillons	-Document -Echantillons	5 Min
Définir l'origine de chaque tissu	-Exploiter un document -Extraire des informations utiles	-Aide et accompagne les élèves	-Identifient la provenance du chaque tissu à l'aide du document 1. -Collent l'image qui correspond à chaque tissu. -Déterminent l'origine.	-Document -Document 1 -TBI	5 Min



<p>Etudier les propriétés thermiques de chaque tissu.</p>	<p>-Organiser son travail -Réaliser une expérience -Respecter une procédure un protocole</p>	<p>-Distribue le document -Explique le déroulement de la séance de TP. -Distribue les clés. -Accompagne les élèves tout au long de l'expérience.</p>	<p>TP -Se déplacent calmement dans les couloirs. -Se mettent en tenue -Se lavent les mains -Se mettent à leur poste de travail -Lisent le protocole -Ecoutent les explications -Prennent leur matériel sans rien oublier. -Réalise l'expérience en respectant le protocole.</p>	<p>-Salle TP -Document -4 bocaux avec couvercle. -4 thermomètres -Scotch -Eau tiède -Tissus</p>	<p>20 Min</p>
<p>Etudier les propriétés de froissage et d'absorption.</p>	<p>-Organiser son travail -Réaliser une expérience -Respecter une procédure un protocole</p>	<p>-Distribue le document -Explique le déroulement de l'expérience. -Accompagne les élèves tout au long de l'expérience.</p>	<p>-Lisent le protocole -Ecoutent les explications -Prennent leur matériel sans rien oublier. -Se déplacent calmement dans la salle. -Réalise l'expérience en respectant le protocole.</p>	<p>-Salle TP -Document -Tissus -Micropipette -Becher -Plaque à débarrasser</p>	<p>15 Min</p>
<p>Etudier les propriétés de combustion</p>	<p>-Organiser son travail -Réaliser une expérience -Respecter une procédure un protocole</p>	<p>--Explique le déroulement de l'expérience. -Accompagne les élèves tout au long de l'expérience.</p>	<p>-Lisent le protocole -Ecoutent les explications -Prennent leur matériel sans rien oublier. -Se déplacent calmement dans la salle. -Réalise l'expérience en respectant le protocole.</p>	<p>-Salle TP -Document -1 morceau de tissu de chaque. -1 pince en bois qui supporte la chaleur. -1 plaque à débarrasser. -1 briquet.</p>	<p>15 Min</p>



Conclure	-Préciser les qualités de chaque tissu.	-Accompagne les élèves à synthétiser leur expérience.	-Complètent le tableau à l'aide des résultats des expériences.	-Document	15 Min
Vérifier les acquis	-Enoncer des connaissances.	-Distribue le document d'exercice permettant la vérification des acquis	-Lisent les questions. -Répondent aux questions. -Utilisent les résultats des expériences pour répondre aux questions.	-Document	45 Min