

LA DIFFERENCIATION

PEDAGOGIQUE

PLAN

- 1- Pourquoi différencier?
- 2- Qu'appelle-t-on différenciation pédagogique?
- 3- Comment différencier ?
- 4- Quand différencier ?
- 5- Quoi différencier ?

Pourquoi différencier?

- L'objectif principal de la différenciation pédagogique est de répondre à **l'hétérogénéité des classes**, et **d'endiguer l'échec scolaire et les inégalités**. Pour cela, il est nécessaire de tenir compte des différences des élèves.
- [En quoi les élèves sont-ils différents ?](#)
- [Les postulats de Burns](#)

Qu'appelle-t-on différenciation pédagogique?

- « La pédagogie différenciée désigne l'ensemble des actions et des méthodes diverses susceptibles de répondre aux besoins des apprenants » (Louis Legrand)
- « Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. » (Philippe Meirieu)
- Il s'agit « d'introduire des chemins adaptés aux besoins, aux profils, aux types de rapport au savoir, aux motivations des élèves pour que, par des itinéraires différents, tous puissent s'approprier les mêmes savoirs ». (Philippe Meirieu)
- Il s'agit de « proposer pour tous une diversification des activités (...) et des dispositifs institutionnels ... car dès lors que ce sont les objectifs qu'on différencie, on entre dans (...) un processus sélectif. » (Jean-Pierre Astolfi)
- **En résumé ... la différenciation pédagogique permet à tous les élèves d'atteindre des objectifs communs par des moyens différents**

Les points de vigilance

- **la tentation de décomposer des tâches complexes en tâches élémentaires**
- **la prégnance du modèle de la remédiation et du soutien pédagogique**, selon lequel la différenciation est essentiellement réparatrice et n'intervient que lorsque les difficultés sont importantes, voire irréversibles
- **la confusion entre pédagogie différenciée et préceptorat généralisé**, l'impression que différencier, c'est faire autant de cours particuliers qu'il y a d'élèves.

Comment différencier ?

L'enseignant peut mettre en œuvre deux types de différenciation :

- **Différenciation successive (ou « pédagogie variée »)** : il fait varier successivement les situations d'apprentissage (exposé au groupe classe, travail individualisé, travaux de groupe), et les outils d'apprentissage et supports de travail (vidéo, textes, images, ...), dans le but que chaque élève ait un maximum de chance de trouver, au moins régulièrement, une méthode qui lui convienne.
- **Différenciation simultanée** : il s'agit de faire travailler en même temps et dans une même séance, des groupes d'élèves qui s'adonnent à des activités différentes.
Cette répartition peut s'effectuer à partir d'un **diagnostic préalable** ; ou par un choix des élèves à partir de plusieurs propositions ; ...

Quand différencier ?

- En activité (TP ou classe entière) : apport d'aides ciblées, ...
- En AP : remédiation/ approfondissement, projet interdisciplinaire
- En évaluation

Toute différenciation de l'enseignement appelle une **évaluation formative, autrement dit une évaluation censée *aider l'élève à apprendre.*** (Perrenoud)

Quoi différencier ?

- Les contenus
- L'organisation de la classe
- Les processus
- Les productions

[Cf. Tableau](#)

Bibliographie :

- Philippe Perrenoud, *Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action*, ESF Editeur
- Sabine Kahn, *Pédagogie différenciée*, De Boeck
- Halina Przesmycki. Préface de André de Peretti, *La pédagogie différenciée*, Hachette Education

Sitographie :

- Conférence de Bruno Robbes « *La pédagogie différenciée* », janvier 2009
http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differenciee.pdf
- Article de Philippe Meirieu « La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture ? » <http://www.meirieu.com/ARTICLES/pedadif.pdf>
- Article de Philippe Perrenoud : « Où vont les pédagogies différenciées ? »
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_32.html
- La différenciation pédagogique : notions essentielles (Ontario) :
<http://webemissions.cforp.on.ca/differenciation/dp1/index.htm>
- La différenciation pédagogique, Commission scolaire des Affluents (Québec) :
<http://differenciation.org/>
- Article des Cahiers Pédagogiques « Pédagogie différenciée au collège en Physique Chimie » : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pedagogie-differenciee-au-college-en-Physique-Chimie>
- Socle commun et différenciation pédagogique en physique chimie au collège (Ac Nantes) <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/physique-chimie/mutualisation/documents-de-stage/socle-commun-et-differenciation-pedagogique-en-physique-chimie-685989.kjsp?RH=PHY>