

Petite enfance

Date de publication : Janvier 2020

Rédacteur : Edith LE GRUIEC, enseignante de STMS de l'académie de Rennes

Repenser les modes de garde et le système d'accueil du jeune enfant est une des quatre priorités d'une commission mandatée par le président de la République fin 2019, chargée d'identifier les moyens permettant d'accompagner les 1000 premiers jours de l'enfant. Ce programme fait suite au plan d'action pour la petite enfance issu des travaux de Sylviane Giampino.

Accompagnant cette dynamique, le CAP AEPE est créé en février 2017. Il permet désormais de former les futurs professionnels du secteur selon les grands principes aujourd'hui actualisés ou en passe de l'être.

Ce dossier propose des ressources en lien avec les compétences de ce nouveau diplôme.

Mais comme le secteur est toujours en travaux, il sera nécessaire de se maintenir informé des conclusions de cette commission et du projet de loi qui sera présenté en juin 2020 au parlement.

Les données présentent différents types de ressources :



Article



Rapport



Site



Vidéo

SOMMAIRE

LE SECTEUR DE LA PETITE ENFANCE : UN CONTEXTE EN GRANDE ÉVOLUTION	P. 3
POINT MÉTHODOLOGIQUE	P. 3
APPROCHE PÉDAGOGIQUE EN CAP AEPE	P. 4
Le CAP AEPE (Accompagnant Éducatif Petite Enfance)	P. 4
Compétences communes transversales	p. 5
T1. Recueillir les informations, s’informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte	P. 5
T2 Adopter une posture professionnelle adaptée	P. 11
T3 Etablir une relation privilégié et sécurisante avec l’enfant	P. 13
T4 Coopérer avec l’ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d’adaptation et de continuité de l’accompagnement	P. 14
T5 Organiser son action	P. 15
Compétences communes de réalisation	P. 16
RC1 Mettre en œuvre les conditions favorables à l’activité libre et à l’expérimentation dans un contexte donné	P. 16
RC2 Mettre en œuvre des activités d’éveil en tenant compte de la singularité de l’enfant	P. 16
RC3 Réaliser les soins du quotidien et accompagner l’enfant dans ses apprentissages	P. 17
RC4 Appliquer les protocoles liés à la santé de l’enfant	P. 18
Compétences spécifiques aux secteurs d’activité	P. 19
RS1 Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant	P. 19
RS2 Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle	P. 20
RS3 Négocier le cadre de l’accueil	P. 21
RS4 Assurer les opérations d’entretien du logement et des espaces privés réservés à l’enfant	P. 21
RS5 Elaborer des repas	P. 22

LE SECTEUR DE LA PETITE ENFANCE : UN CONTEXTE EN GRANDE ÉVOLUTION

Les métiers de la petite enfance se caractérisent par une très grande diversité. Aujourd'hui plus de 600 000 professionnels sont concernés par l'accompagnement des 1,6 millions d'enfants¹ ; il s'agit des assistants maternels, des auxiliaires parentaux ou bien encore des professionnels de crèche ou des ATSEM. Le secteur est depuis 2016, sous l'influence d'une nouvelle impulsion donnée par Laurence Rossignol alors ministre des familles, de l'enfance et des droits de la femme. Un plan d'action pour la petite enfance a vu le jour en réponse aux conclusions du rapport commandé à Sylviane GIAMPINO, Psychologue et psychanalyste pour enfant, chargée de conduire un débat scientifique et public visant à dégager un consensus autour des grands principes qui doivent s'appliquer à l'accueil des moins de 3 ans afin de développer toutes leurs potentialités

Une nouvelle identité professionnelle cherche aujourd'hui à émerger, des principes et des valeurs affirmées et justifiées par les études, révolutionnent l'accompagnement des jeunes enfants. De nouvelles normes sur le pilotage de la qualité des modes d'accueil du jeune enfant devraient être publiées avant l'été 2020. Ce dossier répond alors à l'objectif d'actualiser les contenus disciplinaires du champ SBSSA en lien avec la petite enfance. Il ciblera principalement les compétences du CAP AEPE nouvellement créé le 22 février 2017. Ces compétences seront souvent transférables pour le bac ASSP.

POINT MÉTHODOLOGIQUE

Les ressources proposées sont classées au regard des compétences du CAP AEPE.

Elles ne se veulent pas exhaustives mais cherchent plutôt à cibler le mouvement et les grandes tendances engagées ces dernières années concernant l'accueil et l'accompagnement de la petite enfance. Il s'agit d'impulser des évolutions sur des pratiques pédagogiques.

La plupart des informations organisées dans cette première partie de dossier émanent de la lecture d'articles parus sur le site « Les pros de la petite enfance ».

Il s'agit d'un site qui s'adresse à l'ensemble des professionnels de la petite enfance.

Ce site est sous le haut patronage du ministère des solidarités et de la santé, ce qui en fait une ressource incontournable.

Aussi des liens renverront régulièrement vers ces pages.

¹ Synthèse du Rapport « [Développement du jeune enfant, Mode d'accueil, Formation des professionnels](#) » de Sylviane GIAMPINO, 9 mai 2016, p.1

APPROCHE PÉDAGOGIQUE EN CAP AEPE

« L'objectif général du CAP Accompagnant éducatif petite enfance est de développer la professionnalité des titulaires de ce diplôme en renforçant la dimension éducative dans le cadre de la prise en charge de l'enfant et en permettant un positionnement professionnel adapté aux différentes situations et contextes professionnels.

Les enjeux pédagogiques et didactiques pour la mise en œuvre du référentiel sont multiples.

Ils peuvent s'appuyer sur des pratiques professionnelles enseignantes relatives à l'exploitation de l'alternance entre l'établissement de formation et les situations de travail réelles des périodes de formation en milieu professionnel.

Le développement de la dimension éducative prend en compte l'actualisation des connaissances scientifiques liées au développement du jeune enfant présentées dans le rapport « Développement du jeune enfant, les modes d'accueil et la formation des professionnels » remis en mai 2016 à Mme la ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes. »²

LE CAP AEPE (ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE)

Le référentiel de certification du CAP AEPE s'articule autour de compétences communes aux différents contextes d'exercice professionnel et de compétences spécifiques à chaque contexte :

On distingue ainsi :

- Des compétences communes transversales (T) et des compétences communes de réalisation (RC)
- Des compétences spécifiques (RS) : certaines spécifiques à l'accueil en école maternelle en lien avec les missions des ATSEM, d'autres spécifiques à l'accueil à domicile (assistant maternel ou assistante familiale).

Les différentes ressources proposées dans les tableaux suivants sont associées aux différentes compétences du CAP AEPE

Présentation de Laurence Lechat IEN SBSSA Académie de Rennes qui précise qu'un document « repères pour la formation » est en cours d'élaboration au ministère et devrait être publié en fin de cette année 2019. Cet outil intégrera des éléments pédagogiques. Il sera mis en lien avec ce dossier dès sa publication.

COMPÉTENCES COMMUNES TRANSVERSALES

T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte

5

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel		
Performances attendues : - Identifier et respecter ses obligations réglementaires et contractuelles - Intervenir en respectant les limites de ses compétences		
Plan d'action de la petite enfance	 Ministère des Solidarités et de la Santé. Rapport de Sylviane Giampino : Développement du jeune enfant - Modes d'accueil, Formation des professionnels. 09/05/2016	Ce rapport identifie les grands principes devant guider l'accueil des enfants de moins de trois ans et la formation des professionnel.le.s de la petite enfance autour d'une ligne claire : le développement complet de toutes les potentialités du jeune enfant. Pour le plus grand intérêt du jeune enfant, il s'agit d'adapter les modes d'accueil caractérisés par une grande diversité, aux évolutions de la société. Pour ce faire, l'objectif est de refonder l'identité des professionnels autour de valeurs et d'actions communes. Ce rapport est à l'origine du plan d'action de la petite enfance.
	 Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes. Le plan d'action de la petite enfance. Dossier de presse, 15 novembre 2016, 13 p.	Le plan d'action reprend la plupart des conclusions du rapport de Sylviane GIAMPINO. Il les décline au travers de 16 axes directeurs articulés dans trois grands objectifs : - Définir un cadre commun à l'accueil des jeunes enfants - Promouvoir le développement d'un accueil de qualité, ouvert, réflexif, pluridisciplinaire et sans stéréotypes Permettre une formation des professionnel.le.s mieux adaptée aux enjeux de notre société.

<p>Texte cadre national pour l'accueil de la petite enfance</p>	 <p>Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes. <u>Cadre national pour l'accueil du jeune enfant.</u> 08/01/2019, 17 p.</p>	<p>Afin de soutenir le premier objectif du plan d'action de la petite enfance, un texte cadre national explicite « les dix grands principes pour grandir en toute confiance » à l'intention de tous les professionnels de la petite enfance.</p> <p>Lors de la construction de ce texte, l'intérêt supérieur et des besoins de l'enfant sont affirmés comme centraux.</p>
<p>Dispositions réglementaires des établissements d'accueil du jeune enfant</p>	 <p>Direction Générale de la Cohésion Sociale, Ministère de la Famille, de l'Enfance et des Droits des femmes. <u>Les établissements d'accueil du jeune enfant - Rappel des dispositions réglementaires et propositions en vue d'une harmonisation des pratiques.</u> Guide ministériel à l'intention des services de protection maternelle et infantile, avril 2017, 110 p</p>	<p>Le dossier est organisé en six grandes parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Procédures de création, transformation, extension et contrôle II. La prise en compte des réglementations relatives aux établissements recevant du public (ERP), à l'hygiène alimentaire et à l'accessibilité III. Surfaces utiles et aménagement des espaces IV. Réglementations liées aux jeux et aménagements spécifiques V. Accueil en surnombre et autorisation ou avis d'ouverture modulée VI. L'équipe professionnelle <p>Cette dernière partie nous intéressera particulièrement. Il y est question du taux d'encadrement et de la réglementation concernant le ratio 60% - 40%. Un tableau proposé dans une annexe permet le classement de ce taux en fonction des caractéristiques des structures.</p> <p>Attention cependant, ces chiffres seront actualisés par le projet d'ordonnance « Un cadre plus simple pour une offre d'accueil plus riche » dont la publication a pris du retard et est maintenant prévue avant l'été 2020.</p>

<p>Ordonnances sur les modes d'accueil</p>	<p> Les pros de la petite enfance. HCFEA : les 24 repères du rapport « Piloter la qualité d'accueil affective, éducative et sociale des modes d'accueil de la petite enfance ». Mise à jour le 5 décembre 2019</p> <p> LELIÈVRE Catherine. Modes d'accueil : les principales mesures du projet d'ordonnances. Mise à jour le 24 juin 2019</p>	<p>Depuis le 22 mars 2019, les ministres Agnes Buzyn et Christelle Dubos ont entre leurs mains un rapport sur la « qualité affective, éducative et sociale des modes d'accueil ». Encore confidentiel, il répond à une commande sur l'élaboration de repères permettant d'impulser une démarche nationale de pilotage de la qualité. Plus concrètement, il devrait décliner de manière opérationnelle, les dix grands principes du texte cadre et constituer la matrice de la campagne de formation continue des 600 000 professionnel(e)s de la petite enfance. L'axe de la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté en est à l'origine. (Publication prévue avant l'été 2020)</p>
	<p> Les pros de la petite enfance. La réglementation.</p>	<p>Présentation du site : <i>« Individuels ou collectifs, les lieux d'accueil du jeune enfant sont soumis à des règles strictes. Santé, hygiène, alimentation, accueil des enfants en situation de handicap... Le point sur les normes en vigueur. »</i></p>
<p>1000 premiers jours : kit pédagogique</p>	<p> Ministère des solidarités et de la santé. 1000 premiers jours, Kit pédagogique. 18 octobre 2019</p>	<p>Afin de mieux faire connaître le rôle déterminant des 1000 premiers jours de l'enfant, le ministère met à disposition des outils visant à soutenir les parents sur cette période déterminante qui va de la grossesse aux 1000 premiers jours de l'enfant.</p> <p>On trouvera dans cet article un dossier « <i>Tout comprendre sur les 1000 premiers jours</i> » ainsi qu'un document « <i>Questions/réponses : Les 1000 premiers jours</i> » sur ce thème.</p>

<p>En soutien des savoirs associés relatifs à: <i>La législation des personnes handicapées : notion d'inclusion, acteurs participant à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap</i></p>	 <p>Enfant différent. Droit, démarches.</p>	<p>Même si ce site vise comme public les parents, la famille ou l'entourage des enfants en situation de handicap, il n'en reste pas moins un lieu ressource pour les professionnels de droit commun (petite enfance, enfance, loisirs, enseignants...) et les professionnels du secteur médical et médico-social, les étudiants et le grand public. Cette rubrique propose des articles concernant les droits, la législation, les aides...</p>
<p>Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant</p>		
<p>Performance attendue : <i>Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l'enfant</i></p> <p>Connaissances : - <i>Le développement global, interactif et dynamique de l'enfant</i> - <i>Les sphères du développement de l'enfant</i></p>	 <p>Les pros de la petite enfance. Psycho-développement.</p>	<p>Présentation du site : <i>« Les points essentiels du développement du jeune enfant sous tous ses aspects : physique, psychologique et cognitif. Les repères à connaître sur son développement psychomoteur (motricité et motricité fine) et psychologique mais aussi les principales étapes dans ses acquisitions majeures : langage, propreté, marche, etc. Et des informations pour mieux appréhender ses rythmes et spécificités : besoin de succion, sommeil, etc. »</i> 20 articles au 9 janvier 2020</p>
	 <p>Les pros de la petite enfance. Psycho-pédagogie.</p>	<p>Présentation des pages par le site : <i>Revue des plus grands courants pédagogiques pour les jeunes enfants de moins de 4 ans. Des plus connus dans la petite enfance - Montessori, Pikler-Loczy, Steiner-Waldorf - aux moins connus - Snoezelen, Reggio Emilia - ou aux plus nouveaux - l'éducation bienveillante, Faber et Mazlish... Dans cette rubrique aussi, toutes les pratiques professionnelles qui ont fait leurs preuves dans l'éducation et la prise en charge des plus petits.</i> 43 articles au 9 janvier 2020</p>

	 <p>Les pros de la petite enfance. L'observation : la clé d'un accueil réussi.</p>	<p>Présentation du site :</p> <p><i>« L'observation fait partie intégrante des pratiques professionnelles des professionnels de l'accueil du jeune enfant. Spontanée ou en mode observation-projet telle que la décrit la chercheuse -formatrice Anne -Marie Fontaine, elle permet aux pros de mieux connaître les enfants accueillis, de repérer leurs difficultés ou souffrances, de découvrir leurs modes de fonctionnement et ainsi d'adapter leurs attitudes à leurs besoins ou demandes. L'observation, c'est vraiment le point de départ et la clef d'un accueil réussi. A vivre en équipe et à partager avec les parents. »</i></p>
	 <p>CAF de l'Aveyron. La démarche d'observation auprès du jeune enfant. L'observation comme outil pour soutenir et développer la qualité de l'accueil de tous les enfants. Livret d'information. 2014, 64 p.</p>	<p>Livret d'information à destination des professionnels des EAJE, des RAM et des Assistants maternels de l'Aveyron. Réalisé dans le cadre du plan action Handicap 2014 par le comité départemental de réflexion Petite Enfance.</p>

	<p> GASSIER, Jacqueline. Guide de la petite enfance. Accompagner l'enfant de 0 à 6 ans. Elsevier Masson, 3^{ème} édition, octobre 2018, 608 pages.</p>	<p>Présentation de l'éditeur :</p> <p>« Ce Guide de la petite enfance a pour objectif de présenter toutes les connaissances nécessaires à la prise en charge du nouveau-né et de l'enfant jusqu'à 6 ans, au domicile ou en structure d'accueil.</p> <p>Composé de six grandes parties, l'ouvrage couvre les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accueil du nouveau-né, qui présente les besoins du nouveau-né et fait le point sur les différents types d'allaitement et le sommeil ; - le développement de l'enfant de 0 à 6 ans (croissance, développement psychomoteur, étapes de socialisation et autonomie) ; - les activités d'éveil et de jeux, où sont abordées la place des jouets dans le développement de l'enfant et les différentes activités d'éveil et de jeux ; - l'accompagnement de l'enfant au quotidien, qui comprend l'alimentation, l'hygiène de vie de l'enfant, la prévention des accidents, le concept de l'accompagnement à la parentalité et les différents modes d'accueil ; - l'accompagnement et la prise en charge d'un enfant malade, en particulier les pathologies courantes, les affections chirurgicales, neurologiques et psychiatriques et enfin l'accompagnement d'un enfant handicapé ; - et en annexe, trois chapitres, qui présentent les aspects juridiques et administratifs à connaître, rappellent les règles d'ergonomie et replacent le professionnel dans son contexte de travail à travers des mises en situation de la vie courante. »
<p>Connaissances : Le handicap : notion, définition, types de handicap</p>	<p> Enfant différent. A la crèche. [L'accueil d'un enfant en situation de handicap ou malade à la crèche]</p> <p> Enfant différent. Scolarité [d'un enfant en situation de handicap].</p>	<p>Même si ce site vise comme public les parents, la famille ou l'entourage des enfants en situation de handicap, il n'en reste pas moins un lieu ressource pour les professionnels de droit commun (petite enfance, enfance, loisirs, enseignants...) et les professionnels du secteur médical et médico-social, les étudiants et le grand public.</p>

Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention

Savoirs associés : - Règlements relatives aux aires de jeux, aux équipements, au matériel éducatif et pédagogique - Les critères de choix des produits et matériels - Organisation spatiale des locaux	 DGCCRF (Direction Générale de la concurrence, de la consommation et de la répression des fraudes). Aires collectives de jeux : les règles à connaître . Site economie.gouv.fr .	Également disponible en pdf, cette fiche pratique fait le point sur les principales exigences concernant l'environnement et l'aménagement des aires de jeux ainsi qu'à la conception et à l'entretien des équipements de jeux.
	 ARS Nouvelle-Aquitaine. Guide de recommandations pour l'accueil d'enfants dans un environnement sain . Janvier 2017, 29 p.	Présentation du site : « Un cahier de recommandations, à destination des structures de la petite enfance, afin de promouvoir un environnement favorable à la santé dans les crèches avec 14 fiches pratiques de bons gestes à adopter pour réduire au quotidien l'exposition aux substances polluantes dans l'environnement intérieur des structures d'accueil petite enfance. » Les fiches 5 et 11 soutiennent particulièrement la compétence ciblée. - Fiche 5 « Agir dans l'atelier de loisirs créatifs » - Fiche 11 « Produits loisirs créatifs »

T2 Adopter une posture professionnelle adaptée

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention		
Savoirs associés : Les droits de l'enfant	 Ministère des Solidarités et de la Santé. Quels sont les droits des enfants ? Mise à jour le 21/11/2019	Un ensemble d'informations et de ressources sont proposées et classées de la manière suivante (voir colonne de droite « dans cette rubrique ») : <ul style="list-style-type: none"> - Protection de l'enfance - Accueil du jeune enfant - Soutien à la parentalité - Droits et aides - Protection juridique des majeurs - Publications
Savoirs associés : Les stéréotypes de genre concernant les professionnels et les enfants	 GAUSSEL, Marie. L'éducation des filles et des garçons : paradoxes et inégalités . Dossier de veille de l'IFE, N°112, octobre 2016, 32 p.	Deux parties dans ce dossier : « Le carcan du genre » suivi par « Les systèmes scolaires et préscolaires producteur d'inégalités sexuées ». Pour finir, une bibliographie collaborative. Des liens vers des plaquettes, des vidéos, des articles, des guides, des notes de lecture, des outils d'analyse ou encore des rapports, ponctuent le dossier. Dossier à l'usage des professionnels et des enseignants

<p>Savoirs associés : <i>Principe de laïcité</i></p>	 Union nationale des associations familiales (UNAF). Différences culturelles et religieuses : parlons-en ! Mars 2017, 16 p.	<p>Guide à l'usage des parents et des Assistants maternels. Conçu pour faciliter la communication entre parents et assistants maternels, en abordant le sujet des croyances et des pratiques religieuses. Quatre parties dans ce dossier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce qui favorise de bonnes relations - Les différences culturelles multiples - Les différences religieuses - Pouvoir échanger avec un tiers
<p>Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail</p>		
<p>Performances attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l'enfant - Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique 	 INRS. Métiers de la petite enfance. Prévenir les risques à domicile comme en établissement. Mise à jour le 06/11/2017.	<p>Présentation du site : « <i>Les professionnels de l'accueil et de la garde des jeunes enfants sont exposés principalement aux risques liés aux manutentions manuelles et à la charge émotionnelle. Que l'activité s'exerce au domicile ou en établissement, l'employeur, qu'il soit parent ou responsable de structure, doit identifier les risques auxquels les travailleurs sont exposés et prendre les mesures pour préserver leur santé et leur sécurité au travail.</i> »</p>
	 INRS. Salarié(e)s en bonne santé, enfants bien gardés. Garde individuelle d'enfants de 0 à 6 ans. Décembre 2013	<p>A l'intention des employeurs et des salariés de la garde à domicile, ce dépliant propose des bonnes pratiques au regard des risques professionnels du secteur. Citons : éviter les chutes, pour ménager le dos et les articulations, pour prévenir du risque infectieux. Des références également aux précautions à prendre au moment des sorties ou comment sécuriser son lieu de travail.</p>
	 BONDEELLE A, DUVAL C. Petite enfance. Elle court, elle court, la prévention. Inrs, Travail et sécurité, février 2013, N° 736, p.11.	<p>Dossier comprenant plusieurs articles témoignant de démarches contre les risques liés à l'activité physique en crèche, école maternelle ou structures de pédiatrie.</p>
	 INRS. Aide à domicile. Repérer et prévenir les risques professionnels à domicile. Grille de repérage. Octobre 2010, 4 p.	<p>Cet outil permet d'identifier les situations à risques les plus fréquentes concernant le matériel et les équipements, l'environnement, les aides techniques et l'état général du logement. Il est conseillé de le renseigner en collaboration employeur/salarié. Un livret d'accompagnement le complète afin d'explicitier les modalités de remplissage de la grille (voir ressource suivante).</p>

	 INRS. Aide à domicile : repérer et prévenir les risques professionnels à domicile. Livret d'accompagnement. Novembre 2018, 4 p.	<p>Mode d'emploi de référence pour compléter et mettre à jour la grille de repérage</p>
	 BOUIN, Murielle. Les risques domestiques au domicile de l'assistante maternelle. Vuibert, collection « La bibliothèque de l'assistante maternelle », novembre 2011, 128 p.	<p>Cet ouvrage présente dans 5 grandes parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les accidents de la vie courante - A chaque âge, ses risques et leurs moyens de prévention - Rendre son logement plus sûr face aux risques d'accidents - Pédagogie et surveillance pour limiter les accidents - Activités pédagogiques de sensibilisation aux risques domestiques. <p>Il est organisé en fiches courtes et structurées avec des exemples de situations réelles.</p>
	 Santé publique France. Traumatismes. 4 juillet 2019.	<p>Cette rubrique propose plusieurs ressources dont une brochure « <i>Protégez votre enfant des accidents domestiques</i> » (à télécharger). Elle illustre les principaux risques et leurs moyens de prévention.</p>

T3 Etablir une relation privilégié et sécurisante avec l'enfant

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
<p>Savoir associé : <i>Le développement du langage</i></p>	 DELAHAIE, Marc. L'évolution du langage de l'enfant : De la difficulté au trouble. INPES Editions, 2019, 84 p.	<p>Il s'agit d'un guide ressource à l'usage des professionnels. Organisé en trois grandes parties, il présente les principales étapes de l'évolution du langage (oral et écrit) ; les aspects affectifs, sociaux et pédagogiques de l'évolution du langage et les aspects pathologiques de l'évolution du langage en éclaircissant la notion de « troubles spécifiques du langage ».</p>
<p>Performance attendue : <i>Faire exprimer les besoins et les attentes de l'enfant</i></p>	 MARTIN-BLACHAIS, Marie Paule. Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance. (en ligne). Rapport. Ministère des familles, de l'enfance et des droits des femmes, 28 février 2017, 129 p.	<p>Ce rapport, remis à Laurence Rossignol, ministre des familles, de l'enfance et des droits de la femme, est établi pour la protection de l'enfance mais il fait référence dans sa première partie, aux besoins fondamentaux universels de l'enfant.</p>

Savoirs associés : <i>Processus de séparation et de socialisation</i>	 Les pros de la petite enfance. Bowlby et la théorie de l'attachement .	4 articles sur ces pages : <ul style="list-style-type: none"> - Les découvertes de John Bowlby sur l'attachement (Mars 2016) - Théories de l'attachement : qu'en sait-on aujourd'hui ? (Mars 2016) - Le professionnel de l'enfance, une figure d'attachement (Mars 2016) - Fañoise Näser, assistante maternelle : « la fin de la relation d'attachement est un moment très brusque pour l'enfant » (avril 2016)
	 Les pros de la petite enfance Boris Cyrulnik, neuropsychiatre : « La théorie de l'attachement devrait être enseignée à tous les professionnels de la petite enfance » . 4 octobre 2018	<i>« Boris Cyrulnik travaille sur la théorie de l'attachement et de la sécurisation affective. Pour lui, les systèmes d'accueil du jeune enfant doivent être les premiers relais de cette proximité, en vue d'un meilleur développement des tout-petits, à court et long terme. »</i>

T4 Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil		
Performances attendues : <ul style="list-style-type: none"> - Créer une situation d'échange avec la famille - Favoriser le dialogue, l'expression, la coopération de la famille - Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille 	 Ville de Lyon. La relation avec les familles . 16/07/2012, 24 p.	Référentiel éducatif pour l'accueil du jeune enfant conçu par la ville de Lyon, élaboré avec les professionnels et des parents. Cet ensemble de fiches s'adresse autant aux parents qu'aux professionnels. Il comprend trois volets : <ul style="list-style-type: none"> - L'accueil de l'enfant et de sa famille - L'information, la participation des familles et le dialogue parents et professionnels - L'accueil de la diversité, la mixité et le handicap
Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri-professionnelle		
Connaissances : <i>Les formes de communication et les outils de communication professionnelle</i>	 L'assmat. Journal d'accueil de l'assmat . L'assmat.	Exemple de support utile pour assurer la continuité de l'accompagnement entre la famille et l'assistante maternelle. Il propose : <ul style="list-style-type: none"> - 50 fiches de liaison hebdomadaires - 3 grilles de plannings hebdomadaires - 1 planning annuel - 12 fiches mensuelles pour préparer la paie et la déclaration Pajemploi. Ce cahier peut servir d'exemple de support de transmission et d'organisation du travail.

	 <p>DELLAC Yvette, PEPIN Virginie. La communication professionnelle de l'assistante maternelle. Éditions Vuibert, collection « La bibliothèque de l'Assistante Maternelle, novembre 2010, 128 p.</p>	<p>L'ouvrage aborde dans une première partie le mécanisme de la communication et ses freins. Dans les deux chapitres suivants, des pistes de réflexion au positionnement professionnel sont traitées sans tomber dans le travers de réponses toutes faites. La dernière partie dirige vers des partenaires ou ressources locales afin de palier à d'éventuels isolements.</p>
	 <p>CAPODANO Jeanne. Assistantes maternelles : 8 bonnes raisons d'établir un projet d'accueil. Site Les pros de la petite enfance, janvier 2019</p>	<p>Cet article présente en huit points clefs les éléments qui justifient la construction d'un projet d'accueil. Le projet d'accueil est l'écrit décrivant l'offre d'accueil de l'assistante maternelle ainsi que son positionnement en tant que professionnelle de la petite enfance. Il est possible de le compléter par des exemples de projets d'accueil mis en ligne sur internet par leur auteur. Ces informations peuvent également servir à la construction d'un exemple de projet d'accueil avec les élèves</p>

T5 Organiser son action

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
<p>Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail S'adapter à une situation imprévue</p>		
<p>Performances attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer des priorités - Établir une chronologie de ses activités - Réorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintes 	 <p>Les pros de la petite enfance. Organisation et pratiques professionnelles.</p>	<p>43 articles en janvier 2020. Par exemple dans les dernières publications, un article sur l'évaluation de la qualité d'accueil par une démarche participative ou bien encore la présentation d'un logiciel conçu pour faciliter la vie des gestionnaires et directeurs de crèches.</p>

COMPÉTENCES COMMUNES DE RÉALISATION

RC1 Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné

16

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
Compétence : <i>Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant</i>	 Les pros de la petite enfance. Jouer pour grandir.	26 articles en janvier 2020 Pour exemples : - La place des figurines dans le jeu des jeunes enfants - Piscines à balles : quels intérêts pour l'enfant ? - Choix des jouets : réponses de pro aux questions des parents...

RC2 Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
Compétences : - Préparer l'activité d'éveil - Animer une activité d'éveil	 Les pros de la petite enfance. Éveil musical et culturel.	3 dossiers proposant des propositions d'éveil artistique et culturel. - Comptines et chansons : leurs bienfaits pour les enfants et les pros - Les sélections musicales de Munki - Spectacles très jeune public
	 Les pros de la petite enfance. Ateliers pédagogiques et fiches activités.	16 articles en janvier 2020 Ensemble d'activités manuelles à mettre en place sur les lieux d'accueil. Exemples : - 5 activités faciles pour jouer avec la nature - Maquillage sensoriel : l'activité aux 1001 vertus
	 Les pros de la petite enfance. Éveil artistique et culturel.	13 articles en janvier 2020 Exemples : - « A'musée vous » : la peinture classique accessible aux tout-petits - « Petit Opéra Bouche » : un spectacle vivant qui initie les tout petits à l'art du vivant
	 L'assmat. Des centaines d'activités d'éveil pour la petite enfance.	Les activités sont classées par thèmes

RC3 Réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispenser des soins liés à l'alimentation - Dispenser des soins liés à l'élimination - Dispenser des soins liés au sommeil <p>Savoir associé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le portage, l'installation et la mobilisation de l'enfant 	 <p>PETIT, Isabelle. Les soins de l'enfant ; du nouveau-né à l'enfant de 6 ans. Prévention, hygiène et premiers secours. Edition Vuibert, Collection : La bibliothèque de l'Assistante Maternelle, Novembre 2011, 128 p.</p>	<p>Ce livre se décline quatre grandes parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins de l'enfant et la démarche de soins - Les soins d'hygiène - Assurer la prévention et la sécurité de l'enfant au quotidien - Les premiers soins <p>Le livre est organisé en fiches courtes et structurées avec des exemples de situations réelles.</p>
	 <p>GASSIER, Jacqueline. Guide de la petite enfance ; Accompagner l'enfant de 0 à 6 ans. Elsevier Masson, 3^{ème} édition, 608 pages.</p>	<p>La présentation de l'ouvrage est à lire page 9 de ce dossier.</p>
	 <p>Les pros de la petite enfance. Hygiène / soins.</p>	<p>12 articles en janvier 2020</p>
	 <p>L'assmat. Fiches techniques.</p>	<p>Exemple de fiche technique disponible : moucher un bébé</p>
	 <p>INRS. Manuel du formateur PRAP. Version 2016, 49p.</p>	<p>Ce manuel est mis à disposition des stagiaires lors des formations au PRAP Petite Enfance.</p> <p>A disposition sur certains sites académiques.</p> <p>Il a été rédigé par un groupe de formateurs de la formation initiale sous contrôle de l'INRS et de l'équipe Pédagogique Nationale.</p>

RC4 Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
<p>Compétence : <i>Repérer les signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance</i></p>	 L'autonomie de solidarité laïque. Hygiène et santé à l'école primaire .	<p>Présentation du site : « Les mesures de prévention contre la grippe aviaire ou la grippe A, la recrudescence des maladies infectieuses, le débat sur les toilettes à l'école ont remis l'hygiène à l'école dans l'actualité. Socles de la vie quotidienne à l'école, les règles concernant l'hygiène et la santé doivent être respectées à la lettre. Inscrites dans le règlement intérieur, elles servent de cadre à une dynamique d'hygiène ou à l'organisation des soins. »</p>
	 PETIT, Isabelle. <i>Le développement et la santé de l'enfant ; du nouveau-né à l'enfant de 6 ans</i> . Vuibert, Collection la bibliothèque de l'Assistante Maternelle, Novembre 2010, 112 p.	<p>Un ouvrage décliné en cinq parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les phases du développement psychomoteur - Les principales pathologies de l'enfant - Des troubles aux handicaps chez l'enfant - Les accidents de l'enfant - La douleur et la maltraitance <p>Les principales données de cet ouvrage sont reprises dans le vademécum disponible dans la boutique du site de l'assmat.</p>
	 Les pros de la petite enfance. Santé / prévention .	<p>Des dossiers et une page d'actualités</p>
	 Site vaccination-info-service.fr .	<p>Site institutionnel sur la vaccination. Apporte des informations pratiques sur le calendrier des vaccinations, le principe des vaccins et de la vaccination, les maladies et leurs vaccins...</p>
<p>Compétence : <i>Participer à l'application des protocoles d'urgence</i></p>	 Les pros de la petite enfance. Santé / prévention .	<p>Des dossiers et une page d'actualités. Pour exemples : Comment réagir face à</p> <ul style="list-style-type: none"> - une plaie - une crise d'asthme - des bosses - une réaction allergique
	 L'assmat. Fiches techniques .	<p>Exemples de fiches techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que faire en cas de fausse route ? - Les saignements de nez
<p>Compétence <i>Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)</i></p>	 Enfant différent. PAI, PPS, PAP, PIA, PPRE... Comment s'y retrouver ? 4 juin 2019	<p>Le point sur les différents dispositifs pour favoriser le parcours de l'élève en situation de handicap</p>

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES AUX SECTEURS D'ACTIVITÉS

RS1 Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
Savoir associé : <i>La double hiérarchie en école maternelle</i>	 IGEN-IGA. Les missions des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) . Rapport n°2017-068, juillet 2017, 94 p.	Huit recommandations ressortent de ce rapport qui s'inscrit dans une dynamique commune à celle de la rénovation du CAP AEPE. Il décrit les évolutions de ce métier, insiste sur la nécessité de maintenir une polyvalence des fonctions tout en reconnaissant le rôle des ATSEM au sein des écoles maternelles. On pourra s'intéresser par exemple aux modifications proposées concernant le rôle des ATSEM au sein de l'école maternelle (p. 35).
	 Légifrance. Décret n° 2018-152 du 1^{er} mars 2018 portant diverses propositions statutaires relatives aux agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles .	<i>Texte issu du rapport sur les missions des ATSEM présentées ci-dessus.</i> <i>L'article 1 nous intéressera particulièrement dans ce qu'il précise du cadre d'emploi des assistantes maternelles. Il vient remplacer l'article 2 dans les dispositions suivantes :</i> <i>« Art. 2.-Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour l'accueil et l'hygiène des enfants des classes maternelles ou enfantines ainsi que de la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants.</i> <i>Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles appartiennent à la communauté éducative. Ils peuvent participer à la mise en œuvre des activités pédagogiques prévues par les enseignants et sous la responsabilité de ces derniers. Ils peuvent également assister les enseignants dans les classes ou établissements accueillant des enfants à besoins éducatifs particuliers.</i> <i>En outre, ils peuvent être chargés de la surveillance des enfants des classes maternelles ou enfantines dans les lieux de restauration scolaire. Ils peuvent également être chargés, en journée, des missions prévues au premier alinéa et de l'animation dans le temps périscolaire ou lors des accueils de loisirs en dehors du domicile parental de ces enfants. »</i>
	 Emploipublic.fr. Agent territorial spécialisé des écoles maternelles (ATSEM) . 2018	Les activités, les compétences et le savoir-être de l'Atsem sont précisés en plus du concours d'accès au cadre d'emploi, ou encore du recrutement ou de la carrière.

		L'ensemble des textes de référence sont rappelés.
	 <p>Ville d'Orvault (académie de Nantes). Charte des collaborations ATSEM/Enseignants. 2017, 10 p.</p>	Élaborée dans le cadre d'un partenariat entre la ville d'Orvault et l'inspection académique, cette charte vise à accompagner et faciliter le travail quotidien des ATSEM. Cette charte est un exemple d'une déclinaison de la collaboration entre les ATSEM et les enseignants.

RS2 Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs - Participer à l'entretien des locaux lors des vacances scolaires 	 <p>Site Itinéraire propreté</p>	<p>Site de la fédération des entreprises de propreté et services associés.</p> <p>Le site présente les métiers liés au secteur de la propreté et propose de nombreuses ressources</p>
	 <p>Centre de ressources pédagogiques des métiers de la propreté. Fiches et référentiels.</p>	<p>Exemples de fiches pédagogiques téléchargeables (la totalité des fiches n'est pas présentée) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoom sur le monde bactérien - Les mots de la propreté - La température dans le nettoyage - La contamination aérienne des locaux - Des sanitaires sous contrôle
	 <p>Centre de ressources pédagogiques des métiers de la propreté. Les techniques de la propreté.</p>	<p>Techniques filmées, des plus simples au plus complexes, avec leur mise en œuvre en situation professionnelle.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavage manuel des sols - Bio-nettoyage - Lavage des bureaux et des sanitaires - Eco-gestes - Lavages de vitres <p>D'autres vidéos sont accessibles.</p>
	 <p>Fédération des entreprises de Propreté et des Services associés en partenariat avec l'Éducation nationale. Orientation propreté. 2013 Éditeur :</p>	<p>L'inscription au serious game est obligatoire pour commencer à jouer.</p> <p>Il est possible de jouer en équipe (groupe classe par exemple) ou en solo.</p> <p>Après avoir donné un nom à sa partie, deux modes sont alors proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mode carrière : le joueur débute comme agent puis monte les échelons (responsable de secteur et chef d'équipe) et gagne la confiance de ses clients en réalisant ses missions.

		<p>- Le mode libre pour devenir un expert de la propreté. Il est alors possible de réaliser les missions de son choix et de participer à des challenges.</p> <p>Les missions sont basées sur des situations professionnelles précises, par exemple "C'est la rentrée. La moquette de la crèche est trop sale. Il faut absolument la nettoyer pour éliminer les acariens qui provoquent des allergies chez les enfants". L'objectif est de nettoyer la moquette en profondeur. Il faut alors choisir son matériel, ses outils et sélectionner une fiche métier. Tout est expliqué sur la carte métier.</p> <p>Sérieux et concentration sont nécessaires !</p>
--	--	--

RS3 Négocier le cadre de l'accueil

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les attentes des parents - Présenter le projet d'accueil - Élaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l'accueil 	<p> Jeanne Capodano.</p> <p>Assistantes maternelles : 8 bonnes raisons d'établir un projet d'accueil. Site Les pros de la petite enfance, Juin 2019.</p>	<p>Jeanne Capodano est une juriste spécialisée, médiatrice et formatrice. Elle reprend ici les intérêts à formaliser un projet d'accueil.</p>

RS4 Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces privés réservés à l'enfant

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
<p>Compétence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements 	<p> Site l'assmat.fr. Le nettoyage des jouets. 01/12/2018.</p>	<p>Fiche technique sur le nettoyage des jouets.</p> <p>La fiche se termine par une focale sur les points clefs.</p> <p>Les différents matériaux des jouets sont envisagés avec moult conseils.</p>

RS5 Elaborer des repas

Lien avec le référentiel du CAP AEPE	Références des ressources	Présentation de la ressource
<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des repas - Préparer des repas en milieu familial 	 <p>MOSSER Françoise, MALIVOIR Sabine. L'alimentation du nouveau-né à l'enfant de 3 ans. Édition Vuibert, Collection La bibliothèque de l'Assistante Maternelle, Novembre 2010, 128 p.</p>	<p>Ouvrage en quatre parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins nutritionnels dans la petite enfance et la composition des aliments consommés à ces âges - La diversification alimentaire - Le recueil des difficultés fréquemment rencontrées - L'organisation des repas <p>Chaque partie est constituée de fiches indépendantes afin d'en faciliter l'usage.</p>
	 <p>Les pros de la petite enfance. Nutrition.</p>	<p>Des articles, des dossiers et des recettes. A noter un dossier complet sur la diversification alimentaire</p>
	 <p>Les pros de la petite enfance. QUIZZ : Quelles pratiques autour de l'alimentation ? Décembre 2019</p>	