

Nouveau CAP Accompagnement Educatif Petite Enfance

Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail Formation PRAP Petite Enfance

Olivier MACAIRE

Paris – 26 janvier 2017

**Notre métier,
rendre le vôtre plus sûr**

www.inrs.fr

Les enjeux de l'Enseignement de la S&ST



- Un partenariat qui a plus de 20 ans...
 - Entre le ministère de l'Éducation Nationale, la CNAM TS et l'INRS
 - Un nouvel accord cadre signé en 2014 (BOEN juillet 2015), décliné en conventions académiques opérationnelles (formation des profs, projets académiques, mise à disposition d'outils pédagogiques, de documentation,...)
- 3^{ème} Plan Santé au Travail 2016-2020 (Ministère du Travail) :
 - « 1.1.2. Agir par la formation / ACTION 1.2. Renforcer la formation initiale et continue en santé sécurité au travail et en management du travail
 - **Pérenniser la dynamique d'insertion de la santé sécurité au travail dans l'enseignement initial professionnel**, en lien avec les mises en situation réelles et le geste professionnel, dans une perspective intégrée plutôt qu'en créant des modules distincts. »

Les enjeux de l'Enseignement de la S&ST



- Développement d'une culture de prévention partagée (équipes pédagogiques et jeunes en formation)
- Prévention des risques enseignée en même temps que les gestes professionnels (approche intégrative dans le cadre des enseignements pro – **aller au-delà des consignes de sécurité**)
- Méthode d'approche de la prévention transposable à tous les métiers (observation, analyse de situations et propositions de mesures de prévention)
- Prise en compte de la S&ST dans la **compétence professionnelle**
- Mise en œuvre de cette compétence en situations réelles (lien établissement – entreprise via notamment les PFMP)
- **L'élève/apprenti futur salarié est un acteur de la prévention** en entreprise

Compétences en S&ST par niveaux de qualification

| COMPÉTENCE À ATTEINDRE | NIVEAU V (CAP) | NIVEAU IV (BAC PRO) | NIVEAU III (BTS) | NIVEAU I - II (INGÉNIEUR) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|---------------------|------------------------------|
| Identifier les dangers liés à ses activités de travail | X | X | X | X |
| Mettre en œuvre les mesures de prévention collectives et individuelles disponibles | X | X | X | X |
| Alerter en cas de situation dangereuse | X | X | X | X |
| Adopter un comportement adapté en cas d'accident, incident, dysfonctionnement | X | X | X | X |
| Identifier et évaluer les risques d'accident ou d'atteinte à la santé liés à ses situations de travail | | X | X | X |
| Proposer et hiérarchiser des mesures correctives de prévention | | X | X | X |
| Identifier et évaluer les risques d'accident ou d'atteinte à la santé liés aux situations de travail en correction ou dès la conception | | | X | X |
| Choisir des mesures de prévention, de protection ou les instructions pour les opérateurs | | | X | X |
| Valider et mettre en œuvre les mesures de prévention | | | X | X |
| Participer à l'observation de la santé dans l'entreprise (indicateurs financiers, statistiques, connaissance des sources d'information...) | | | | X |
| Se référer au cadre réglementaire et normatif qui s'applique à l'entreprise | | | | X |
| Communiquer avec les acteurs de prévention internes et externes | X | X | X | X |
| Mettre en pratique une démarche de maîtrise des risques professionnels en cohérence avec le management de l'entreprise | | | | X |
| Participer à l'amélioration du système de management | | | | X |

↑TABLEAU 1 Compétences à atteindre en fonction du niveau de diplôme.

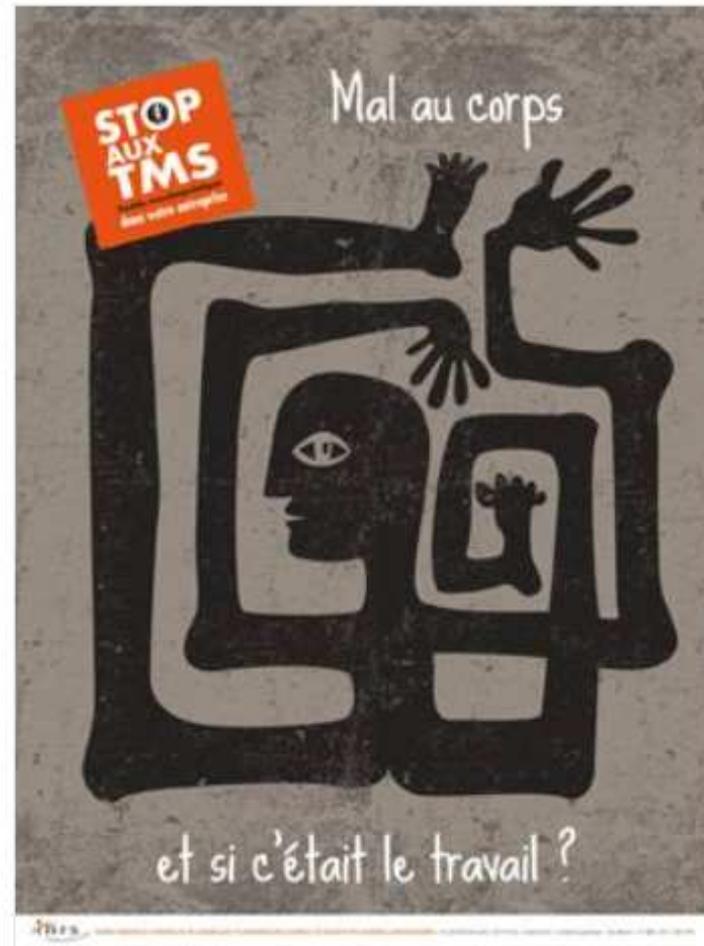
La sinistralité du secteur de la Petite Enfance

Un secteur avec une sinistralité en constante augmentation (Source Statistiques CNAMTS / Code NAF Niveau 5 / 8891A « Accueil de jeunes enfants »)

Attention : Statistiques pas complètement représentatives du secteur car il manque les salariés de particuliers employeurs, les ATSEM (agents territoriaux).

- Indice de fréquence des AT en 2015 (nb accidents / effectif salarié) = 30,5 pour 1 000
 - + 6 pts en 4 ans
 - Augmentation du nombre d'AT de + 30 % entre 2013 et 2015 et de + 20 % des Maladies Professionnelles
- Principaux risques:
 - Physiques : manutentions manuelles / portages / efforts (+ 50 % des risques)
 - Chutes de plain-pied (trébuchement), chutes de hauteur
 - RPS (stress), risques infectieux (biologiques)
- Principaux dommages (lésions):
 - Traumatismes internes / Douleurs chroniques (**TMS** des membres supérieurs et inférieurs, maux de dos)
 - Entorses, foulures, luxations
 - Maladies (transmission virus)

Les Troubles Musculo-Squelettiques (TMS)



Les Troubles Musculo-Squelettiques (TMS)

- Les professionnels de la petite enfance ont une activité qui expose à des risques importants de **TMS**. Ce métier soumet à :
 - **des contraintes d'efforts** (poids de l'enfant, difficulté à saisir l'enfant, instabilité dans la prise...),
 - **de répétitivité** (plusieurs enfants, toute la journée, les mêmes gestes...),
 - **de postures** (rotation du tronc et dos courbé, bras levés au-dessus des épaules...).
- Ces contraintes sont accentuées par :
 - **l'environnement de travail** (bruit des enfants, des jeux, le manque d'éclairage, la chaleur, les sols encombrés, l'espace insuffisant...),
 - **l'organisation du travail** (horaires variables, temps de travail fractionné, la répartition des tâches ...),
 - **la qualité des relations au travail** (avec les parents, avec les enfants, avec les collègues, avec la hiérarchie, ...)

L'enseignement de la S&ST dans le nouveau CAP

L'ES&ST dans le référentiel de certification du CAP Accompagnement Educatif Petite Enfance

- Compétence commune transversale T1
 - « Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel »
 - > Se situer en tant **qu'acteur de prévention des risques professionnels** (enjeux, acteurs)
- Compétence T2 « Adopter une posture professionnelle adaptée »
 - **« Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail »**
 - Performances attendues : mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique
 - Connaissances: les risques du métiers, mesures de protection collective et individuelle, la prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP Petite Enfance), la prévention des biocontaminations...
- Plusieurs compétences de réalisation mobilisent des compétences en S&ST
Exemple: RC 3 « Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages »
 - ➔ Connaissances : le portage, l'installation et la mobilisation de l'enfant (**liens avec la PRAP**)

L'intérêt de la formation PRAP Petite Enfance

- Manutention / portage des enfants (petits et grands): activités importantes et omniprésentes du métier
 - Les portages, les gestes (change, habillage, coucher, ...) et toutes manipulations doivent se faire en sécurité pour l'enfant et pour le salarié
 - Il existe peu d'aides techniques (hormis les poussettes, les chariots)
- Pour la prévention: le bien-être de l'enfant passe par le bien-être de l'aidant (au niveau physique et mental)
- Intérêt de la formation permettant un 1^{er} niveau de protection individuelle grâce à la connaissance:
 - des **principes de sécurité physique et d'économie d'effort**
 - des **techniques gestuelles adaptées**



Crédit photos: Hélène Constantin / Académie d'Aix-Marseille

Certification « Acteur PRAP Petite Enfance »



- **Compétences de la certification « Acteur PRAP Petite Enfance »**
- Compétence 1 : Etre capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.
- Compétence 2 : Etre capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Compétence 3 : Etre capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement.

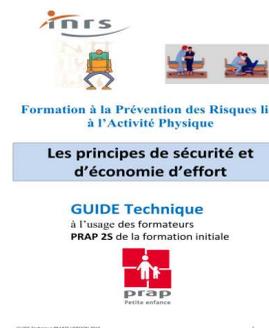
Cette compétence intègre une sous-compétence spécifique :

- Maîtriser les techniques de base de manutention adaptées à l'enfant

Organisation de la formation PRAP Petite Enfance



- Pour obtenir la certification en formation initiale, **la formation PRAP PE devra être de 16 heures minimum**, réparties sur plusieurs séances, sur le temps d'enseignement professionnel.
- Il est recommandé de commencer la formation acteur PRAP PE dès la 1^{ère} année de formation initiale, avant la 1^{ère} PFMP.
- La formation est assurée par 1 ou 2 formateur(s) PRAP 2S à jour de leur MAC de formateur (Maintien et Actualisation des compétences).
 - Plus de **1 000 formateurs PRAP 2S** certifiés au niveau national (EN + Enseignement Privé)
 - Un manuel spécifique du formateur PRAP PE + Un guide technique
 - Des outils pédagogiques (évaluations)



Organisation de la formation PRAP Petite Enfance



- Un déroulé pédagogique possible en 8 séances de 2 heures dont **6 heures** consacrées aux techniques gestuelles enfants (grands et petits)
- Toutes ces techniques sont des bases de référence permettant l'adaptation, en situation réelle, de manière à répondre de manière efficace aux besoins des enfants, dans le respect de la bientraitance.



Crédit photos: Hélène Constantin / Académie d'Aix-Marseille

Organisation de la formation PRAP Petite Enfance

Effectifs :

- 6 à 12 participants par session.

Certification :

- Le **certificat Acteur PRAP Petite Enfance** est délivré par le formateur PRAP au candidat ayant participé activement à l'ensemble des séances et validé les 2 épreuves :
 - Une analyse d'une situation de travail (QQOQC + propositions d'amélioration)
 - Une mise en œuvre d'une technique gestuelle enfant (aide à la manutention)
- La déclaration des sessions élèves PRAP Petite Enfance s'effectue à partir de l'outil de gestion **OGELI** (www.esst-inrs.fr/gestion).
Les certificats sont adressés par l'INRS après validation par le correspondant PRAP académique ou régional.

Ressources complémentaires

- Une fiche pédagogique « Change d'un nourrisson en milieu collectif » réalisée par des formateurs **2RB** (Réseau ressources risques bios Education Nationale / INRS)
http://www.esst-inrs.fr/3rb/ressources/demarche_change_bebe.pdf
- Un article de la revue « **Travail et Sécurité** » / Petite Enfance: elle court, elle court, la prévention.
<http://www.travail-et-securite.fr/dms/ts/ArticleTS/TS-TS736page11/TS736page11.pdf>
- Brochure INRS ED 6162 « Salariés en bonne santé, enfants bien gardés »



Ressources complémentaires

- Le site portail www.prevention-domicile.fr (thématique « garde d'enfants »)

The screenshot shows the homepage of the website 'PRÉVENTION DOMICILE', which is described as 'Le site de référence pour la prévention des risques professionnels au domicile'. The navigation bar includes links for ACCUEIL, QUI SOMMES-NOUS?, MÉDIATHÈQUE, ESPACE PARTENAIRES, MES FAVORIS, and NOUS CONTACTER. The main content area features a grid of resource cards under the heading 'Accueil > Thématiques > Garde d'enfants'. The cards include: 'SALARIÉS EN BONNE SANTÉ, ENFANTS BIEN GARDÉS', 'BAIGNER UN ENFANT', 'CHANGER UN ENFANT', 'DONNER À MANGER DANS UNE CHAISE HAUTE', 'DONNER LE BIBERON', and 'JOUER AVEC UN ENFANT'. Each card has an 'Ajouter aux favoris' button and a 'Garde d'enfants' label. To the right, there are two larger promotional cards: 'DECouvrez LES MODULES LUDIQUES 3D' with a call to action 'ACCÉDEZ AUX MODULES 3D' and 'Sensibilisez-vous en ligne grâce aux mises en situations réalistes', and 'TESTEZ VOS CONNAISSANCES' with a call to action 'Un jeu de questions / réponses'.

Partenariat:
CNAM TS
INRS
DGE
Groupe IRCEM

Ressources complémentaires

[Accueil](#) > [Thématiques](#) > [Garde d'enfants](#) > Porter un enfant

PORTER UN ENFANT



The video player interface features a central video frame showing a woman in a dark jacket crouching on a grassy lawn, holding a baby. In the background, another person is visible near some bushes. The video player has a blue background with the IPERia logo in the top right corner, which includes the text 'IPERia L'INSTITUT' and a small graphic of birds. Below the video frame, the text 'Rapprocher l'enfant de soi' is displayed. A '© FV Flowplayer' watermark is visible in the bottom left corner of the video area.

12/09/2017



12/09/2017





olivier.macaire@inrs.fr

Notre métier, rendre le vôtre plus sûr

Merci de votre attention



www.inrs.fr

YouTube



in.