

## Formation « Evaluation au cœur des apprentissages »

### PROBLEMATIQUE :

**Comment utiliser l'évaluation positive comme levier dans la pratique professionnelle ?**

CONSTAT	EVOLUTION SOUHAITEE
L'évaluation est vécue comme une sanction	Utiliser l'évaluation comme outil d'apprentissage
<b>Expérimentation proposée</b>	<b>Méthode pour impliquer les élèves</b>
Auto-évaluation formatives : QCM en ligne	Indiquer la plus-value de l'outil Former les élèves à l'utilisation des QCM en ligne
Construire l'évaluation avec les élèves	Travail en binôme, compte rendu oral
Construire des Flash card : un côté la question, l'autre la réponse	Construire en groupe les flash card à partir des objectifs de séquence

CONSTAT	EVOLUTION SOUHAITEE
Le niveau des élèves est hétérogène dans leurs capacités d'apprendre, de mémoriser, de rédiger, de comprendre....	Restaurer l'estime de soi Améliorer les performances de l'élève
<b>Expérimentation proposée</b>	<b>Méthode pour impliquer les élèves</b>
En seconde lors des évaluations: expliquer les verbes d'action, choisir des verbes d'action simple, rédiger des questions simples Complexifier le questionnement au fil de la formation	Faire une première évaluation avec le cours pour vérifier la compréhension des verbes d'action. Demander aux élèves d'indiquer les questions qui n'ont pas compris. Proposer des questions bonus
QCM de révision	Fournir la correction pour une correction en binôme.
Carte mentale	Apprendre aux élèves à construire une carte mentale
Evaluation connue à l'avance (au 4/5)	Indiquer aux élèves les questions de l'évaluation

CONSTAT	EVOLUTION SOUHAITEE
Les cours classe entière : - Permettent peu l'évaluation formative. - Peuvent être source de bavardage	Vérifier les acquis des élèves Rendre les élèves acteurs
<b>Expérimentation proposée</b>	<b>Méthode pour impliquer les élèves</b>
Répartir des thèmes de travail à faire en groupe avec comme outils : - Consignes de travail - Grille d'évaluation avec les critères précis	- 1 élève par groupe présente le travail - Echange avec la classe sur la prestation et les critères de réussites
QCM/ QUIZ/ Mots fléchés	Fournir la correction pour une correction en binôme.

CONSTAT	EVOLUTION SOUHAITEE
En technique professionnelle, les élèves se trouvent « parfaits » : - manque d'esprit critique ? - Incompréhension de l'objectif de l'exercice ? - Trop de critères perdent le sens de l'évaluation ?	Développer l'auto-évaluation
<b>Expérimentation proposée</b>	<b>Méthode pour impliquer les élèves</b>
En technique professionnelle : Utiliser une même grille pour l'évaluation formative et sommative	Co-construire la grille avec les élèves.  Faire s'évaluer les élèves mutuellement avec la grille