

Intégrer les TICE dans les pratiques pédagogiques

Recueil élaboré à partir des formations TICE Niveau 1 et 2

Année scolaire 2015-2016

INTRODUCTION :

Ce guide porte sur l'introduction des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) dans nos pratiques pédagogiques. Il a été construit dans le cadre du groupe ressources ASSP/SPVL. Au cours des journées de formation 2015-2016, les travaux des enseignants de la filière ont permis de l'enrichir par des exemples.

Ce guide a pour vocation

- **de donner des pistes de réflexion sur l'usage du numérique :**

En quoi les TICE vont-elles modifier les postures pédagogiques de l'enseignant ?

Comment vont-elles s'intégrer dans le triangle pédagogique de Jean Houssaye¹ : Sur un sommet ? Sur un côté ? Seulement dans l'environnement ?

A quoi et à qui vont-elles servir ?

Existe-t-il des postures plus "accueillantes " aux usages des technologies ?

- **proposer des outils**
- **présenter des exemples de travaux ou de séances.**

SOMMAIRE

I – Les enjeux de l'utilisation des TICE

I-1 Constat

I-2 Qu'est-ce que les TICE ?

I-3 La demande institutionnelle

I-4 Les plus-values et les freins à l'utilisation des TICE

II – L'intérêt de l'utilisation des TICE

II-1 Les compétences développées avec les TICE

II-2 Les conditions de l'utilisation des TICE

III – Des modalités d'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques

III.1 Dans les séquences pédagogiques

III-1.1 Varier les supports TICE et leurs exploitations

III-1.2 Expérimenter la classe inversée

III.2 Dans le projet pédagogique de formation sur les 3 ans

III-2.1 Exploiter l'ENT

III-2.2 Accompagner la recherche documentaire

III- 2.3 Préparer E13 et E33

IV– Des ressources



1

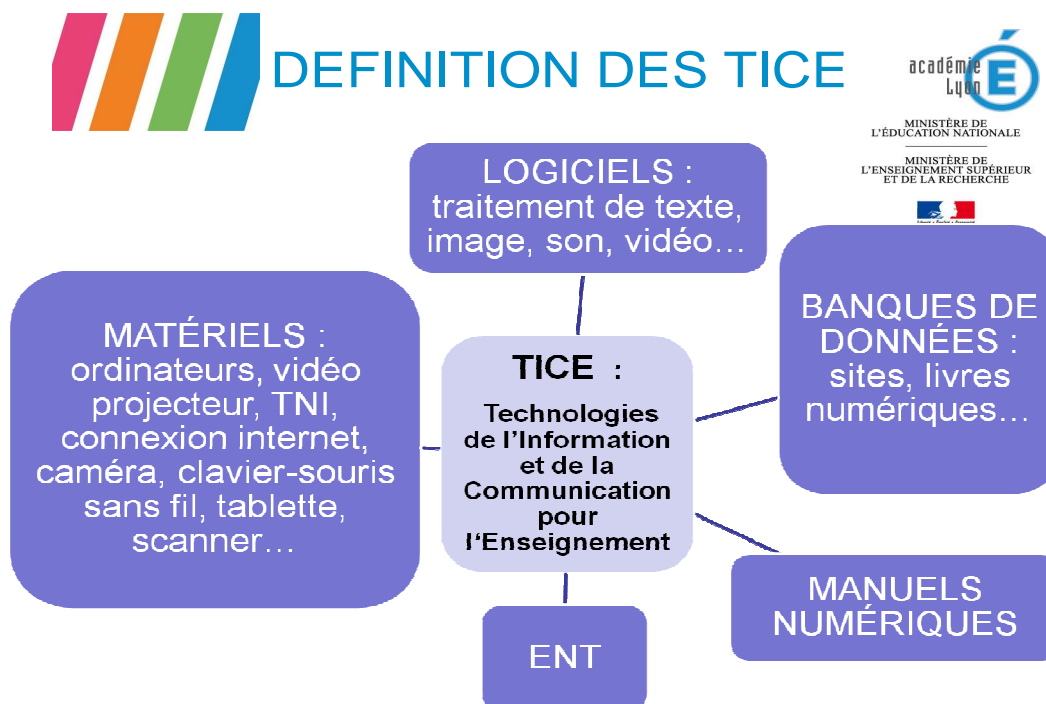
2

I – Enjeux de l'utilisation des TICE

I.1 Constat

- Nous n'avons pas le pouvoir d'arrêter le numérique, nous devons composer avec.
- **L'externalisation des savoirs** : accès facile aux ressources numérisées et à l'apprentissage en ligne
- Les technologies sont en train de changer fondamentalement notre façon de penser. Elles modifient notre « cablage cérébral ». Georges Siemens, « Connectivisme », théorie d'apprentissage à l'ère numérique
- Nos élèves = La **génération C** (personnes **nées** entre 1984 et 1996 **dans un environnement technologique et numérique**)
- **Une évolution de l'apprentissage** : de la transmission orale à l'enseignement par les livres et maintenant à l'apprentissage via le numérique
- L'enseignant est redevenu apprenant face au numérique

I.2 Qu'est-ce que les TICE ?



I-3 La demande institutionnelle

L'utilisation des TICE dans nos pratiques pédagogiques constitue d'abord une demande institutionnelle. En effet, la compétence 9 des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation, paru dans le référentiel de 2013 nous précise la nécessité d' :

« Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier ».

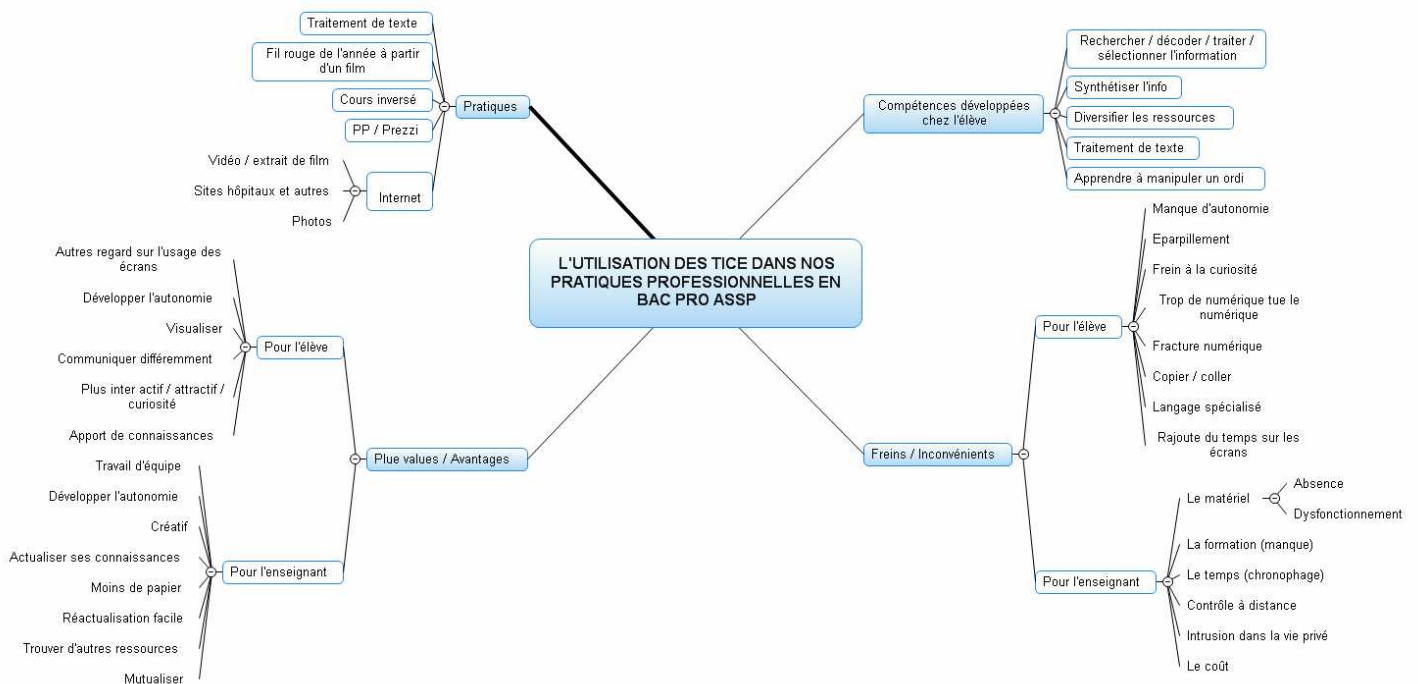
Cette compétence s'ordonne comme suit :

- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs
- Aider les élèves à s'appropriier les outils et les usages numériques de manière critique et créative
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former

Afin de faire entrer l'école dans l'ère du numérique, les élèves comme les enseignants sont formés :

- Concernant les élèves, le **B2I (Brevet Informatique et Internet)** atteste des **compétences développées** tout au long de leur cursus lors d'activités intégrant le numérique. Il entre dans le socle commun de connaissances et de compétences à l'école et au collège.
- Le **C2I2E (Certificat Informatique et Internet de niveau 2 pour l'Enseignement)** atteste quant à lui de **compétences** acquises dans le cadre du master. Après une formation universitaire, tout nouvel enseignant doit avoir développé les compétences d'usage et de maîtrise raisonnée de l'information et de la communication.

I-4 Les plus-values et les freins à l'utilisation des TICE



Carte réalisée lors de la formation TICE niveau 1

II – L'intérêt des TICE

II-1 L'apport des TICE dans l'acte d'enseigner

Les outils technologiques peuvent être un facteur de dialogue entre les pôles du triangle « enseignant-apprenant-savoir ». *Marcel Lebrun « Des technologies pour enseigner et apprendre »*

Dans le cas de l'utilisation des TICE, c'est la **relation savoir-apprenant** qui est **privilegiée, c'est le APPRENDRE.**

L'environnement virtuel, sous-jacent à l'apprentissage, induit une nouvelle posture : **éduquer**

Dans la **posture EDUQUER**, les TICE vont être un **outil efficace et incontournable.**

La priorité est donnée à « **permettre à l'apprenant de devenir autonome dans son approche du savoir en utilisant les ressources de son environnement** »

Que fait l'enseignant?	Que fait l'apprenant?
<p>Il apprend à apprendre à l'élève : il organise des environnements d'apprentissage, soit physique (centre de ressources multimédia), soit numérique et met en scène un espace de formation.</p> <p>C'est un accompagnateur.</p>	<p>Il est acteur de sa formation et utilise les moyens et méthodes proposés : il utilise, les outils de communication pour se former et s'auto-évalue.</p> <p>Il est accompagné pour produire des savoirs. Il travaille seul ou coopère avec d'autres de façon performante et responsable.</p>

Posture	A quoi servent les technologies?
Savoir	A stocker les informations, à élargir les sources, à faciliter la recherche. Ecrire et lire des ressources multimédias.
Enseigner	Offrir de façon continue des cours, des exercices et des évaluations sur support numérique : cd, serveur...
Former	Permettre la communication et fournir un cadre synchrone et asynchrone aux échanges.
Apprendre	Fournir des modèles, de travailler sur des données, de formaliser de façon propre, d'échanger, regarder le travail des autres...
Eduquer	Centraliser à la fois les savoirs et la communication entre les acteurs ; permettre la circulation des informations et la mise à disposition -capitalisation des ressources.

Source : <http://eduscol.education.fr/bd/competice/superieur/competice/libre/qualification/q3a.php>

L'utilisation des TICE permet de :

- **varier les supports d'apprentissage et les modalités d'évaluation**
- **développer progressivement les compétences** des élèves sur la durée de la formation (3 ans) en les intégrant au projet pédagogique
- **individualiser l'apprentissage** en tant qu'outil de différenciation pédagogique
- **impliquer l'élève** pour qu'il **apprenne**

II.2 Les conditions de réussite de l'utilisation des TICE



« La technologie n'est pas en soi un dispositif pédagogique, il s'agit d'outils et uniquement d'outils au service de scénarii pédagogiques. La place de l'enseignant reste centrale pour le suivi des apprentissages. » (Amadiou F. et TRICOT A., *Apprendre avec le numérique : Mythes et réalité*, Editions Retz, 2014, 112p.)

II-3 Les compétences développées avec les TICE

Selon Marcel Lebrun (docteur en Sciences, professeur en technologies de l'éducation et conseiller pédagogique à l'Université catholique de Louvain, recherches sur les effets et les conditions d'impacts des TIC sur l'apprentissage et la formation),

Communiquer, Collaborer, Créer sont les 3 compétences que les élèves de la génération C ont développé et qu'il faut continuer à travailler grâce aux TICE.

D'autres compétences seront également mobilisées telles que :

- **Rechercher des connaissances et des informations**
- **Organiser**
- **S'auto-évaluer**

III – Des modalités d'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques

Les pistes ci-dessous sont proposées à titre d'exemple.

Elles ont été élaborées par les participants aux formations TICE Niveau 1 et Niveau 2 dans l'objectif de :


- Diversifier les supports de cours
- Permettre un apprentissage individualisé sur un temps limité (séance, séquence)
- Permettre de développer progressivement des compétences sur la durée de la formation (3 ans)

III.1 Dans les séquences pédagogiques

III.1.1 Varier les outils TICE et leurs exploitations

L'usage des TICE favorise la recherche documentaire en ligne de manière guidée et permet aux élèves de travailler en autonomie à partir de vidéos ou de questionnaires en ligne. La construction de cartes heuristiques avec les élèves les guident dans la conceptualisation et la hiérarchisation de l'information ou de résolution de problème. En outre, les TICE permettent de proposer des documents de synthèse interactifs.

□ Travailler à partir d'une vidéo et d'un questionnaire en ligne :

Microbiologie	Séquence 3 Les antibiotiques
20.2 Antibiotiques, résistance bactérienne 2ASSP	Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Présenter la notion de spectre d'activité. - Définir et indiquer le rôle d'un antibiogramme. - Repérer un antibiotique actif sur un antibiogramme. - Définir la résistance bactérienne et en indiquer les conséquences. - Préciser les risques liés à la multi résistance.
	<p>Les antibiotiques permettent de lutter contre les bactéries pathogènes qui se sont introduites dans l'organisme.</p> <p>Ils doivent agir en supprimant les micro-organismes tout en respectant les cellules humaines</p>


Mais qui sont ils ? D'où viennent ils ?

A partir de la vidéo « la nuit des vivants », répondre aux questions suivantes.

1. Citer les familles de micro-organismes présentées dans la vidéo.
2. Préciser les lieux de vie de ces micro-organismes.
3. Expliquer comment ces micro-organismes se protègent les uns des autres dans une guerre de territoire.
4. Citer le nom du plus célèbre des antibiotiques. Et le nom du chercheur qui l'a isolé.
5. Les streptomycètes et actinomycètes sont des bactéries très bénéfiques car elles produisent de nombreux antibiotiques. Expliquer comment elles peuvent résister aux antibiotiques qu'elles produisent elles même.
6. Justifier l'évolution des bactéries par mutation.
(Réponse afin de se protéger de leurs ennemies.)
7. En déduire les conséquences liées à la résistance bactérienne aux antibiotiques.

Condition de réalisation : Travail à faire en autonomie. Nécessitant un poste info par élève ou binôme, une connexion internet, un casque ou écouteurs.

Cliquer sur le lien suivant <http://www.universcience.tv/video-la-nuit-du-vivant-22-vertu-salutaire-les-antibiotiques-6746.html>

Ai-je bien compris ?  Pour le savoir, répondre au questionnaire en cliquant sur le lien suivant :

http://fr.educaplay.com/fr/activiteeducatives/2319083/html5/les_antibiotiques.htm

□ Favoriser la recherche documentaire en ligne :

LES TMS

ACTIVITE DE L'élève




Documents et sites à consulter :

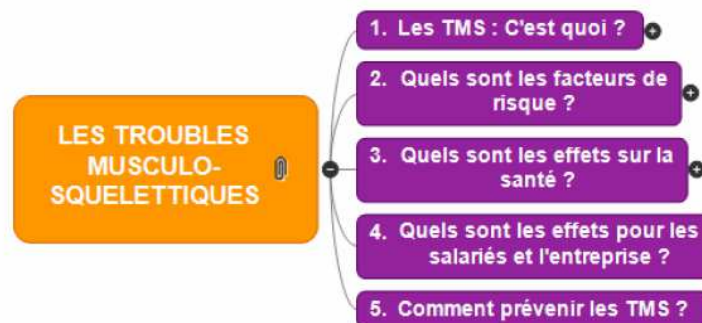
- www.inrs.fr/dms/inrs/CataloguePapier/ED/TI-ED-6094/ed6094.pdf
(brochure « Vous avez dit TMS ? » de l'INRS)
- <http://www.inrs.fr/risques/tms-troubles-musculosquelettiques/ce-qu-il-faut-retenir.html>
- <http://www.ameli-sante.fr/troubles-musculo-squelettiques-tms/symptomes-diagnostic-tms.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n0yhnp8HCDo>
(document vidéo : Mais que faire pour prévenir les TMS ?)




Je dois être capable de :


- Définir les TMS
- Identifier les principaux TMS dans le secteur professionnel
- Repérer les facteurs de risques (facteurs aggravants)
- Comparer une articulation saine avec une articulation atteinte de TMS
- Proposer des mesures de prévention


 A l'aide des sites et des documents à consulter ci-dessus, **répondre aux 5 questions suivantes :**





 Compléter le document informatique Word ci-joint ou réaliser le travail sur document papier **sous forme synthétique.**

□ Proposer un document de synthèse interactif :

 **Imprimer le texte**

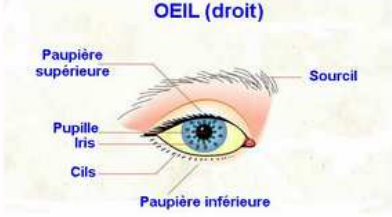
 **Questionnaire**

La vue

Texte à trous  **Quiz** 

La vue est l'un des cinq sens, celui qui permet d'observer et d'analyser notre environnement par la réception et l'interprétation des rayonnements lumineux.

Oeil (droit)

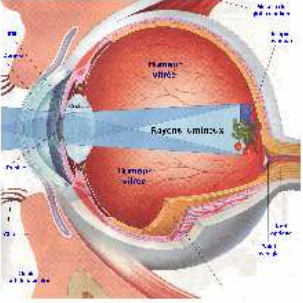


Pour en savoir plus: cliquer sur le schéma

Description

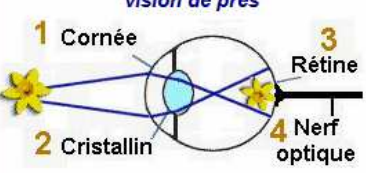
L'œil est l'organe de la vue mais la vision nécessite l'intervention de zones spécialisées du cerveau qui analysent et synthétisent les informations collectées (forme, couleur, de relief). Les yeux sont maintenus en place d'abord par les muscles qui s'insèrent sur chaque globe oculaire, et le nerf optique issu de l'œil. Les paupières reposent sur les yeux, et les poussent doucement vers l'intérieur. Lorsque vous clignez des yeux les paupières répandent sur ceux-ci un très mince film de liquide qui provient des glandes lacrymales : les larmes.

Description: coupe de l'oeil



La rétine : c'est la couche sensible à la lumière grâce aux photorécepteurs (les cônes et les bâtonnets).
La cornée : c'est une membrane solide et transparente au travers de laquelle la lumière entre à l'intérieur de l'œil.
Le cristallin : le cristallin est formé de fines couches superposées, comme un oignon. Il fait la mise au point en changeant de forme pour voir les objets lointains ou rapprochés.
L'humeur vitrée : Elle occupe 80% du volume de l'œil, elle est constituée d'une gelée qui donne à l'œil sa consistance.
L'iris : C'est un muscle qui fait varier l'ouverture de la pupille, un trou percé en son centre, afin de modifier la quantité de lumière qui pénètre dans l'œil.
La pupille : Il s'agit d'un trou au centre de l'iris permettant de faire passer les rayons lumineux vers la rétine.

Vision de près



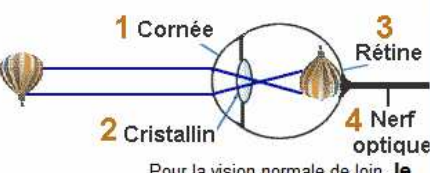
1 Cornée **3** Rétine
2 Cristallin **4** Nerf optique

Pour la vision de près, le **cristallin** s'épaissit.

Le mécanisme de la vue

La lumière passe d'abord par la cornée **1**. Elle traverse ensuite l'iris, le cristallin **2**, puis l'humeur aqueuse. Elle atteint ensuite la rétine **3**. À ce stade, la lumière est convertie en impulsions électriques puis elle est transmise au système nerveux central par le nerf optique **4**.

Vision de loin



1 Cornée **3** Rétine
2 Cristallin **4** Nerf optique

Pour la vision normale de loin, le **cristallin** est peu utilisé car les rayons lumineux se projettent parallèlement sur le fond de l'œil.

L'ouïe

L'odorat

Les sens

Le goût

Le toucher

Œil et vision 1ASSP 2016 source : http://tncorpshumain.tableau-noir.net/la_vue.html

□ Utiliser les jeux sérieux :

2nde	Première	Terminale
Appréhender des situations professionnelles proches de la réalité Acquérir des compétences nouvelles : remédier, évaluer		
S'entraîner à la communication professionnelle	Identifier les acteurs d'un EHPAD Identifier les missions d'un EHPAD	Proposer des outils dans le cadre du projet d'accompagnement
Identifier les besoins fondamentaux S'informer à partir de protocoles	Gérer des situations imprévues Prioriser les actions	Evaluer son travail Proposer une remédiation

Source : <http://www.ehpad-panic.com/fr/accueil/>

III.1. 2 Expérimenter la classe inversée

La classe inversée (ou flipped classroom) est une méthode pédagogique innovante qui consiste en une hybridation entre « Enseigner et Apprendre » sur des temps distanciel et en présentiel en intégrant des outils numériques (vidéos, sites internet, plateforme collaborative...).

Le concept :

	Schéma classique		Schéma « inversé »	
	En présence (en classe)	A distance (hors classe)	En présence (en classe)	A distance (hors classe)
Enseignement				
Apprentissage				

En pratique :



Source : svt.ac-creteil.fr Maxime Treiber La classe inversée / Ce que c'est et Ce que ce n'est pas

Objectifs :

- **Dégager du sens**
- **Mettre en place des conditions favorables pour que l'élève apprenne**
- **Accompagner en même temps plusieurs apprenants ayant des styles d'apprentissage différents**

Intérêts de cette méthode :

- **Interaction plus importante entre le professeur et l'élève**
- **Davantage de temps individuel en classe consacré aux apprentissages**
- **Engagement, autonomie et responsabilisation de l'élève sur ses apprentissages**
- **Accompagnement personnalisé et différenciation pédagogique**
- **Contenus toujours accessibles (y compris à la maison) : en cas d'absence, pour les révisions et remédiations, évaluations et examens...**

Exemple d'utilisation :

	2nde	Première	Terminale
Compétences à développer	Recueillir, sélectionner et ordonner les informations Utiliser des outils de communication Planifier ses activités de travail	Assurer une veille des documents professionnels Transmettre les informations pour assurer la continuité de l'accompagnement S'inscrire dans une équipe pluri-professionnelle Préparer une réunion de travail	
Scénario pour acquérir les compétences	<i>Activité d'approche pour un nouveau thème :</i> A distance : mise en ligne de documents, vidéos + questionnaires, mots-croisés... En classe : prendre du temps pour la compréhension, la réalisation d'activités, l'analyse d'activité	<i>Projet à réaliser :</i> A distance : mise en ligne des ensembles documentaires et échéanciers En classe : accompagnement des groupes <i>Ergonomie – Soins :</i> A distance : visionnage de techniques + rédaction du protocole avant la séance En classe : Entraînement	<i>Rédaction des dossiers E13 et E33:</i> A distance : mise en ligne des ensembles documentaires et échéanciers En classe : suivi des dossiers des élèves
Outils TICE envisagés	ENT ; Pronote ; Padlet...	ENT ; TRELLO : outil de gestion de projet en ligne...	Envoi des dossiers par le biais de l'ENT ; Padlet...

III.2 Dans le projet pédagogique de formation sur les 3 ans

Les TICE ont été envisagées comme un outil au service d'acquisition des compétences sur le cycle de formation d'une promotion. Des exemples de progression sur les 3 ans de formation vous sont proposés.

III-2.1 Exploiter l'ENT

2nde	1ère	Term
<ul style="list-style-type: none"> • se connecter à l'ENT (recherche du site, login, mot de passe...) • configurer son compte personnel ENT, avec si besoin création d'une adresse mail « professionnelle ». • naviguer sur l'ENT. • utiliser sa messagerie ENT. • consulter le cahier de texte et de rechercher le travail à faire sur l'ENT. 	<ul style="list-style-type: none"> • répondre à un formulaire sur l'ENT. • créer un formulaire sur l'ENT (ex : projet E33). • accéder aux sites ressources de l'ENT (ex : Eduthèque, TV éducation...). • déposer des documents sur l'ENT. • avoir des relations professionnelles avec les enseignants via l'ENT. 	<p>communiquer par écrit avec leurs enseignants uniquement via l'ENT</p>

III-2.2 Accompagner la recherche documentaire

<ul style="list-style-type: none"> - Compétences TICE (B2i) : • 3 : créer, produit, traiter, exploiter des données • 4 : s'informer, se documenter • 5 : communiquer, échanger - Compétences développées : • reconnaître et comprendre l'information • mobiliser des connaissances. 		
2nde	1ère	Term
<p>Recherche documentaire guidée.</p> <p>Ex : fournir l'adresse du site internet, répondre à des questions précises</p>	<p>Recherche documentaire en donnant des consignes moins précises</p> <p>Ex : fournir une liste de sites internet traitant du sujet avec questions plus ouvertes</p>	<p>Recherche documentaire avec plus de liberté et d'autonomie</p> <p>Ex : donner une problématique</p>
<p>OUTILS TICE ENVISAGES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démarche de recherche d'information « chercher pour trouver » : http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/ - Sites de référence : INPES, INRS, gov.fr, amélie.fr, canopé... 		

III-2.3 Préparer E13 et E33

Rédiger les dossiers :

□ **Préparer la soutenance orale :**

	2nde	Première	Terminale
Compétences à développer	<p>Compétences écrites :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation aux outils numériques (rédaction d'un texte, mise en page, insertion d'éléments (tableaux, images...)) • Maîtriser les exigences de présentation • Rédiger et mettre en forme un document <p>Compétences orales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter un document de manière orale • Développer la communication professionnelle (bilan de mi-stage par mail avec l'enseignant par exemple) <p>Compétences en communication/recherche d'informations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collecter des informations récentes et diversifiées, vérifier la fiabilité des sources, pertinence de la sélection...) • Développer la communication professionnelle (bilan de mi-stage par mail avec l'enseignant par exemple) • Choisir et utiliser l'outil de communication • Présenter le service, les personnels, leur fonction • Identifier les besoins et les capacités de la personne 	<p>Compétences écrites :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer ses capacités de rédaction • Classer les informations recueillies <p>Compétences orales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer l'aisance au niveau de la présentation orale • Développer ses capacités de rédaction <p>Compétences en communication/recherche d'informations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les besoins et les capacités de la personne (V.Henderson, géronte...) • Repérer les habitudes de vie, les attentes de la personne • Maîtrise de l'outil de communication (messagerie, traitement de texte...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la mise en œuvre du projet • Participer au suivi et à l'évaluation du projet • Concevoir des supports ou des outils pédagogiques dans le cadre d'un projet • Ordonner et analyser les informations recueillies

Scénario pour acquérir les compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Recherches documentaires • Rapport de stage avec présentation orale à l'issue de la PFMP 1 • Travail avec le documentaliste 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport de stage ciblé concernant l'utilisateur ou un projet éventuel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en application des compétences pour l'élaboration des dossiers CCF
Outils TICE envisagés	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama • Traitement de textes • Recherches sur internet • Utilisation de la messagerie • ENT de l'établissement • Tutoriel sur les outils de présentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama • Traitement de textes • Recherches sur internet • Utilisation de la messagerie 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama • Traitement de textes • Recherches sur internet • Utilisation de la messagerie • Carte mentale • Capture d'écran

CONCLUSION :

S'il émane avant tout d'une demande institutionnelle et d'une adaptation à l'évolution technologique, l'usage du numérique dans nos pratiques pédagogiques constitue un enjeu essentiel dans l'accompagnement de nos élèves.

En aucun cas, les TICE ne se substituent à l'expertise et à l'accompagnement de l'enseignant.

Les TICE permettent à l'enseignant de proposer des supports variés et différenciés pour ses séances pédagogiques.

Seulement, leur plus-value est renforcée lorsque cet outil est intégré dans le projet pédagogique de formation, permettant ainsi à chaque élève de développer les compétences nécessaires et de poursuivre une formation individualisée.

IV – Des ressources

Le tableau ci-dessous recense une liste non exhaustive de sites mettant à notre disposition vidéos, outils, logiciels, tutoriels utiles à nos enseignements.

RESSOURCES INTERNET

Références « Education Nationale »		
Nom	Lien internet	Description – Remarque – (Tutoriel)
Ecole numérique	http://www.education.gouv.fr/pid29064/ecole-numerique.html	Faire entrer l'école dans l'ère numérique : Politique nationale, partenaires
Compétences de l'enseignant	http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066	http://www.education.gouv.fr/pid29064/ecole-numerique.html
Eduscol	http://eduscol.education.fr/	Portail national des professionnels de l'éducation
	http://eduscol.education.fr/bio	Portail national eduscol : en biotechnologies, sciences et technologies de la santé et du social
Eduthèque	http://www.edutheque.fr/accueil.html	Partenaires ressources, scénarios pédagogiques...
Educasources	http://educasources.education.fr/	Ressources numériques en ligne pour les enseignants
SBSSA LYON	http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/sbssa/	Ressources pédagogiques, doc cadrage académiques, doc nationaux
DANE Délégation Académique pour le Numérique Educatif	https://www2.ac-lyon.fr/serv_ress/mission_tice/wiki/accueil	Ressources pédagogiques, logiciels libres Se former : TNI, ENT, I PROF
Neopass@ction	http://neo.ens-lyon.fr/neo	Ressources, vidéo
CANOPE	http://www.reseau-canope.fr/	Ressources à télécharger ou consulter en ligne. Se former
Lesite.tv	http://www.lesite.tv/	Vidéo à regarder en ligne ou à télécharger Documents d'accompagnement de travail
TRAAM	http://eduscol.education.fr/bio/usages/scenarios-pedagogiques-tice	Scénario pédagogiques
M@gistère	https://magistere.education.fr/ac-lyon/	Formation à distance (https://magistere.education.fr/ac-lyon/)

Autres références		
Nom	Lien internet	Description – Remarque – (Tutoriel)
Tice-education	http://www.tice-education.fr/	Actualités logiciels pédagogiques
Universcience.TV	http://www.universcience.tv/	Vidéos
Café pédagogique	http://www.cafepedagogique.net/Pages/Accueil.aspx	Actualités pédagogiques

EducTV	http://www.educatout.com/divers/eductv.htm	Activités, ressources pédagogiques (<i>Quebec</i>)
Education et numérique	http://www.education-et-numerique.org	Activités open source Activités en ligne à créer ou à utiliser
Pausetuto	http://www.pausetuto.com/	Tutoriels en ligne
Bac ASSP Lille	http://www.bacpro-assp.fr	Exercices interactifs

Logiciels libres, activités en ligne		
Nom	Lien internet	Description – Remarque – (Tutoriel)
Download helper	http://www.commentcamarche.net/download/telecharger-34055353-video-downloadhelper	Capturer du son et des vidéos
Outil capture	http://windows.microsoft.com/fr-fr/windows/use-snipping-tool-capture-screen-shots#1TC=windows-7	Capturer une partie d'une image, une image d'une vidéo
Educol	http://www.educol.net/	Créer des mots croisés, mêlés (en français) (en ligne)
Eclipsecrossword	http://www.eclipsecrossword.com/download.aspx	Créer des mots croisés (anglais) (en ligne ou en téléchargement) (http://bruno.blanchet1.free.fr/IMG/pdf/utilisation_eclipsecrossword.pdf)
Educaplay	http://fr.educaplay.com/	Créer des mots croisés, mêlés...
Xmind	http://www.xmind.net/	Créer des cartes mentales
Mindmaple	http://www.mindmaple.com/	Créer des cartes mentales
Htm2pdf	http://www.htm2pdf.co.uk/	Convertir une page web en PDF (en ligne)
Cartables	http://cartables.net/leslogs/369/390/	Logiciels éducatifs
Learningapps	http://learningapps.org/	Créer des animations interactives ou en utiliser en ligne
youtube-mp3	http://www.youtube-mp3.org/fr	Convertir une vidéo en son MP3 (en ligne)
Google forms	http://www.google.com/intl/fr_fr/forms/about/	Créer des enquêtes, questionnaires (https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=fr)
Gifs animés	http://www.icone-gif.com/indexgif.php	Gif à copier/coller
Gribouill-i	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/gribouill/index.htm	Dessiner et annoter un écran
Resize your image	http://www.resizeyourimage.com/	Redimensionner une image

Sources disciplinaires : Ergonomie, soins		
Nom	Lien internet	Description – Remarque – (Tutoriel)
Hygiène des mains	http://www.gov.pe.ca/flu/index.php3?number=1029534&lang=F http://www.aly-abbara.com/livre_gyn_obs/termes/hygiene/lavage_desinfection_antiseptie_mains.html http://www.hygienedesmains.fr/ http://www.cd2-conseils.com/document/recommandations-pour-l-hygiene-des-mains http://www.secourisme.net/spip.php?article478 http://www.infirmier-sante-travail.fr/dossiers/lavagemains.php http://system.paraschool.com/soutien/flashcours/cappe/tech/cappe_tech_hyg_lavage.swf	Affiches Techniques, produits, affiches Animations, test en ligne Techniques, affiches Affiche en 7 étapes Photos lavage des mains Vidéos
Santé et sécurité au travail	http://www.bossons-fute.com/Site/index.php	
Hygiène des mains, hygiène en EHPAD...	http://www.felin.re/	Vidéos Sacha et les SHA
Grille AGGIR	http://www.ibou.fr/aggir/	
EHPAD	http://www.ehpad-panic.com/	Jeux sérieux
SBSSA Versailles	http://www.sbssa.ac-versailles.fr/spip.php?article730	Transmissions informatisées

Sources disciplinaires : Biologie et microbiologie appliquée		
Nom	Lien internet	Description – Remarque – (Tutoriel)
Santé recherche médicale	http://www.inserm.fr/	
Dictionnaire	http://www.larousse.fr/encyclopedie	
Réseau canopé corpus	http://www.reseau-canope.fr/corpus/	Animations, vidéos
Atlas du corps humain	http://www.atlasducorpshumain.fr/	Vidéos en ligne ou téléchargeables
Biologie	Biologieenflash.net	Animations en ligne, Cours et exercices, quiz, liens
Le tableau noir	http://tncorpshumain.tableau-noir.net/corpsenligne.html	Exercices en ligne
Corps humain virtuel	http://www.ikonet.com/fr/sante/corpshumainvirtuel/	Images, vidéos
Learninggapps	http://learningapps.org/	Exercices en ligne
Anatomie3d	anatomie3d.univ-lyon1.fr/	Vidéos, images animées en 3D
Biologie humaine	http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applications.html	Animations en ligne

Edumédia	www.edumedia-sciences.com/fr/	Animation , schémas à légender...
Biologie cellulaire	http://www.snv.jussieu.fr/bmedia/	Animations en ligne
Quizz biologie	http://fr.syvum.com/cgi/online/serve.cgi/quizz/biologie/animalcell.tdf	Test en ligne
Maladies	Santépratique.fr Notretemps.com	Vidéos
Mclef	http://www.mclef.net/	Exercices en ligne
Logiciels SVT	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/PP_logo/logiciels.htm	Logiciels, animations, tests à télécharger
Cellule humaine	http://www.ccdmd.qc.ca/ri/cellule/	Animation en ligne
Mitose, ADN	http://www.cea.fr/jeunes/themes/les_sciences_du_vivant	Animation en ligne
Cellule 3 D	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/Phyloboite/Html/logiciels.htm	Test
Pulmo	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/pulmo/pulmo.htm	Logiciel / animation
Coeur	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/coeur/coeurpp.htm http://ww3.ac-poitiers.fr/svt/activite/d-pignoux/dissec_coeur/coeur/CoeurLegende.html	Logiciel et test Test en ligne
L'œil et la vision	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/oeil/oeilindex.htm	Logiciel
VIH1	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/vih/Html/index.htm	Logiciel / animation
NERF	http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/nerf/nerf.htm	Logiciel
SVT	https://svt5eviora.wordpress.com/	Classe inversée
Logiciel sciences de la vie et de la terre	http://www.svtadam.com/index.htm	Logiciels à télécharger
Microbiologie	http://infolabo.free.fr	Animations interactives

Sources disciplinaires : Animation – Education à la santé

Nom	Lien internet	Description – Remarque – (Tutoriel)
Idées activités enfants	http://www.teteamodeler.com http://auxpetitesmains.free.fr http://www.tomlito.com	
Education hygiène	http://www.hygiene-educ.com/fr/profs/sommaire.htm	
IREPS	http://education-sante-ra.org/ind/m.asp	L' IREPS Rhône-Alpes (Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé) a pour mission de renforcer l'éducation pour la santé et la promotion de la santé en région Rhône-Alpes .
	http://www.sante.gouv.fr/	

	http://www.inpes.sante.fr	
	http://eduscol.education.fr/cid47750/education-a-la-sante.html	
	http://www.education.gouv.fr/cid50297/la-sante-des-eleves.html	
	http://www.insee.fr	
	http://adosen-sante.com/	

Sources disciplinaires : Sciences Médico-Sociales

Nom	Lien internet	Description - Remarque - (Tutoriel)
RNRSMS	http://rnrsms.ac-creteil.fr/spip/	Réseau national de ressource en sciences médico-sociales
Droits et démarches administratives	http://www.service-public.fr	
Droits et démarches justice	http://www.vos-droits.justice.gouv.fr/	
Institut de la statistique	http://www.insee.fr	
Institut national des études démographiques	http://www.ined.fr	
L'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES)	http://www.cfes.sante.fr	
Santé publique	http://www.sante.gouv.fr	
Santé	http://www.ameli-sante.fr/	
Conseil général de l'Ain	www.ain.fr	Garde enfant, handicap...
BIENTRAITANCE	http://www.reseau-chu.org/les-articles/article/article/la-bientraitance-en-18-actions/	
MALTRAITANCE	http://www.social-sante.gouv.fr/espaces,770/personnes-agees-autonomie,776/dossiers,758/maltraitance-bientraitance,785/maltraitance-des-adultes,5746.html http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/reco_maltraitance_etablissement.pdf	
PERSONNE AGEE	Age.village.com notretemps.com	
HANDICAP	http://eduscol.education.fr/cid66273/ressources-pour-animer-une-seance-de-sensibilisation-au-handicap.html	Ressources pour animer une séance de sensibilisation sur le handicap
	http://www.keski.fr/fr/	JEUX de sensibilisation pour aborder le handicap (Hansdispensables, JED l'ainé, clefs de dys...) :
PROJET ACCOMPAGNEMENT	PAI	http://m.onisep.fr/Scolarite-et-handicap/Les-demarches/Projets-de-scolarisation/Le-projet-d-accueil-individualise-PAI
	PPS	http://www.onisep.fr/Scolarite-et-handicap/Les-demarches/Projets-de-scolarisation/Le-projet-personnalise-de-scolarisation-PPS
	http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?page=article&id_article=375	Recommandations de bonnes pratiques professionnelles

Sources disciplinaires : PSE

Nom	Lien internet	Description - Remarque - (Tutoriel)
-----	---------------	-------------------------------------

Entreprise virtuelle	http://www.travailler-mieux.gouv.fr/entreprise_virtuelle/wrapper_standalone/index.htm	Logiciel en ligne : entreprise virtuelle
	www.travailler-mieux.gouv.fr/	Santé et sécurité au travail (ex : TMS, risque psychosociaux...)
INRS	http://www.inrs.fr/	Vidéos/données sur les risques professionnels et la démarche de prévention
Assurance maladie	http://www.ameli-sante.fr/	Informations santé
Bossons Futé	http://www.bossons-fute.fr/	Fiches de métiers et de dangers
	http://www.france3.fr/emissions/c-est-pas-sorcier	Vidéos (ex : bruit, tabac, cannabis, SIDA...)

Sources disciplinaires : Nutrition

Nom	Lien internet	Description - Remarque - (Tutoriel)
INPES	http://www.inpes.sante.fr/	Guide sur l'alimentation de l'enfant et de la personne âgée
Vidéos	http://www.mangerbouger.fr/pro/le-pnns/pnns-en-detail/outils-pour-les-professionnels/film-de-presentation-du-pnns.html	Description et explications du Plan National Nutrition Santé
	https://www.youtube.com/watch?v=AHShvTLNokg	
	http://youtu.be/UTSedUbDLXw	Description complète des problèmes d'alimentation chez les personnes âgées en EHPAD (Radio Canada)
	https://www.youtube.com/watch?v=TS3_Vz4kQ_o	Eléments minéraux : magnésium et fer
	http://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-allergies-alimentaires-le-danger-dans-l-assiette-2635.asp	Phénomène allergie alimentaire

Sources disciplinaires : Techniques de Services à l'Usager

Nom	Lien internet	Description - Remarque - (Tutoriel)
Biotec et ST2S	http://eduscol.education.fr/bio/accueil	Portail national
TRam	http://eduscol.education.fr/bio/usages/scenarios-pedagogiques-tice	Scénarios pédagogiques
EHPAD du CCLIN Sud-Ouest	http://www.cclin-sudouest.com/pages/thema_proto_ehpad.html	Protocoles d'entretien
Vidéos	http://youtu.be/aLw3TRC0Yoc	Vidéo sur l'entretien d'une chambre en EHPAD
	www.youtube.com/watch?v=g1IG0JnENi8	Video Prévention infections nosocomiales
	http://youtu.be/dwh8Lt9jQWM	Vidéo Formation BIO-NETTOYAGE-Nettoyage Chambre (extrait)
	http://youtu.be/PtsLrkttdH0M	Démonstration bionettoyage des jouets en crèche
	http://youtu.be/-RjXgFVgMNk	Gestion et tri des déchets pour le personnel soignant

	http://youtu.be/cL7rWpAEq_Y	Filière d'élimination des DASRI
	http://www.cac-formations-blog.net/blanchisserie-et-normes-r.a.b.c-en-esat-un-mod%C3%A8le-d-int%C3%A9gration-par-l-%C3%A9conomique	Blanchisserie hospitalière
	http://www.sterilisation-hopital.com/category/video-de-sterilisation	Video Différentes étapes de la stérilisation
	http://www.dailymotion.com/video/xrjju_lyon-une-sterilisation-centrale-pour-les-hcl_news	Video Stérilisation centrale hospices civils de Lyon
	https://www.youtube.com/watch?v=BQzmQ8wpP2M	Vidéo bionettoyage de la table à langer
Association française de pédiatrie	http://www.afpa.org/ dont http://www.mpedia.fr/ http://www.laits.fr/	recommandations Ex Vidéos : préparer , nettoyer et donner le biberon Laits infantiles

PEDAGOGIE

Nom	Lien internet	Description - Remarque - (Tutoriel)
C2I2E	http://www.c2i.education.fr/	
☺	http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/ecogestion/sitelp/spip.php?article375&lang=fr	10 mots pour le changement en éducation
B2i.mooc	site d'accès libre destiné à aider les lycéens à valider certaines compétences du B2i lycée. Les élèves sont invités, après une première évaluation sous forme de QCM , à parcourir librement 6 modules principaux , puis à répondre à des questions, produire des documents, participer à un forum, commenter des documents en ligne...	
CLASSE INVERSEE	http://www.laclassinversee.com/	
CANOPE Académie de Dijon portail TICE	http://www.cndp.fr/crdp-dijon/-TICE-20-.html	Classe inversée, TNI, Padlet...