



Document site



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

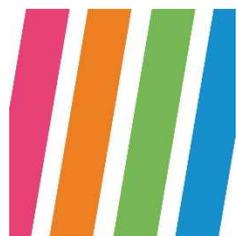


LIAISON Bac Pro / BTS

Pascale PETIJEAN IEN SBSSA

OBJECTIFS de FORMATION

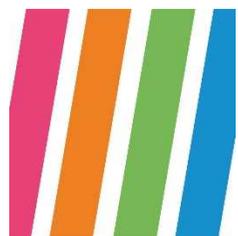
- Se repérer dans le contexte national et académique.
- S'engager dans un travail en réseau permettant une meilleure intégration des bacheliers professionnels en sections de technicien supérieur (STS).



Une orientation inscrite dans



- **Décret 2007-540 du 11 avril 2007**: Admission de droit en STS du même champ professionnel les bacheliers professionnels ayant obtenu une mention B ou TB
- **BO n°2 du 19 fev 2009 Rénovation de la voie professionnelle** : la rénovation de la voie professionnelle a pour objectif premier d'augmenter le niveau de qualification des jeunes et de faciliter la poursuite vers des études supérieures, notamment vers l'enseignement technique supérieur.
- **Circulaire n° 2013-0012 du 18-6-2013** : Renforcement du continuum de formation de l'enseignement scolaire à l'enseignement supérieur. Une orientation active. Des dispositifs de personnalisation favorisant la réussite des futurs étudiants
- **Loi du 22 juillet 2013**: accueil prioritaire des bacheliers professionnels en STS



Une orientation inscrite dans



- **Rapport du 17 mars 2014 de l'IGAENR:**

30% des bacheliers pro poursuivent leur formation;

Les STS semblent la seule vraie voie de réussite;

Préconisation: réguler et accompagner l'accueil des bacheliers pro pour réduire l'échec en STS.

- **Le projet de l'académie de Lyon 2013- 2017:**

Axe 2 garantir les conditions de la réussite de tous les élèves:

2.2 Favoriser et accompagner des parcours ambitieux.

- **Circulaire APB du 12 mars 2014:**

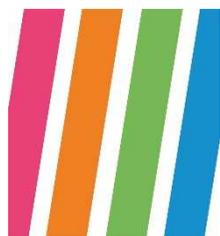
Favoriser l'accès des bacheliers professionnels aux STS et limiter celui des bacheliers généraux.

Rapprocher la part des bacheliers professionnels admis dans une section de STS de celle des candidats.



Correspondance bac pro /BTS du champ BSE et STMS directement lié

BAC PRO	→	BTS
HPS Hygiène propreté stérilisation GPPE Gestion des pollutions et protection de l'environnement		MSE Métiers des services à l'environnement
Prothèse dentaire		Prothésiste dentaire
ECP Esthétique cosmétique parfumerie		MECP Métiers de l'esthétique cosmétique parfumerie
BP Coiffure Perruquier Posticheur		Métiers de la coiffure
BIT Bioindustries de transformations		QIABI Qualité dans les industries alimentaires et les bioindustries



Correspondance bac pro /BTS du champ BSE et STMS non directement lié

BAC PRO	➔	BTS
ASSP Accompagnement soins et services à la personne		ABM Analyse de biologie médicale
BIT Bioindustries de transformation		Bio analyses et contrôles
ASSP		Diététique
ASSP + SPVL service de proximité et vie locale		ESF Economie sociale et familiale SP3S Services et prestations des secteurs sanitaire et social



Modalités Orientation



- **Admission post bac (APB):** les élèves formulent des vœux sur les formations qui les intéressent et les classent par ordre de préférence selon leur projet de poursuite d'études

<http://www.admission-postbac.fr/>

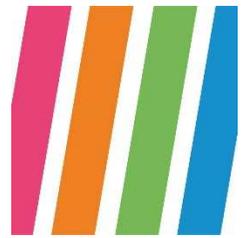
- **Etude des dossiers en STS:** Premier tri à partir de APB (les professeurs de BTS affectent des coefficients aux matières (ex: français, SMS...), les avis réservés ou défavorables sont écartés)
Traitement de dossiers (appréciations sur les bulletins, assiduité, lettre de motivation personnalisée...)

*(Pour exemple : 12 demandes pour une place en SP3S
35 demandes pour une place en ESF)*



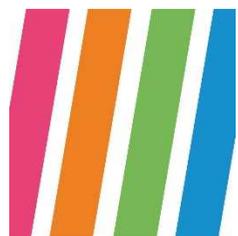
Un constat général

- Augmentation des effectifs de bac professionnel;
- Des étudiants issus de bac pro présentant:
 - des points forts (Réussite dans les disciplines professionnelles);
 - des points de fragilité (Capacité de travail personnel réduite, faiblesse dans la prise de notes, l'argumentation, manque d'esprit de synthèse, de culture générale).
- Une méconnaissance des formations Bac pro et BTS respectivement par les enseignants CAPET et PLP;
- La nécessité :
 - Au LP, de mieux accompagner les élèves de bac pro vers la réussite d'un projet de poursuite d'études;
 - En STS, d'accueillir des étudiants dont les compétences ne sont pas celles qui sont en général attendues pour réussir des études supérieures.



Diagnostic académique filière sanitaire et sociale

- On note une grande disparité entre les Lycées professionnels dans les demandes d'intégration des STS : entre une et 14 demandes.
- On note également une grande disparité entre les Lycées Généraux et Technologiques dans l'accueil des bacheliers professionnels : entre 0 et 31%.



Les objectifs d'actions



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

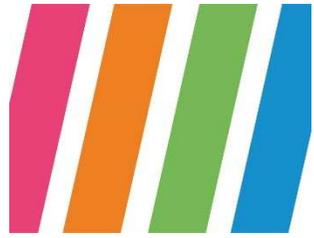


AU LP

- Assurer le maintien des élèves de baccalauréat professionnel jusqu'au terme de leur formation et favoriser leur réussite au diplôme préparé.
- Développer leur ambition de poursuite d'études en STS et les préparer à la transition vers le LEGT.

AU LEGT

- Adapter l'accueil et l'accompagnement des étudiants en 1ère STS provenant de baccalauréat professionnel afin d'assurer leur maintien et leur réussite dans ce parcours de formation de niveau III.
- Prévenir des décrochages en première année.
- Répondre à l'hétérogénéité en STS : des bacs généraux aux bacs professionnels.



Action 1

La concertation

des équipes pédagogiques



- Constitution de réseau d'établissements de proximité.
- Découverte réciproque des référentiels bac pro et BTS pour les enseignants.
- Diagnostic : des compétences des élèves en bac pro aux compétences nécessaires à la réussite en STS.
- Cibler les actions à mettre en œuvre en amont, en aval.

Action 1: Exemple dans la filière STMS

Comparaison Bac pro-BTS

Des similitudes

- Méthodologie de projet
- Même culture professionnelle
- Articulation des enseignements par situations et non par matières

Différence de niveau

- Continuité des enseignements entre le bac pro et le BTS (ex: Travaux pratiques à visée éducative)
- Niveau IV à niveau III : analyse plus approfondie et affinée ; étude de corpus de textes plus ardu
- Autonomie, esprit de synthèse, capacité de travail personnel

Action 1: Exemple dans la filière STMS

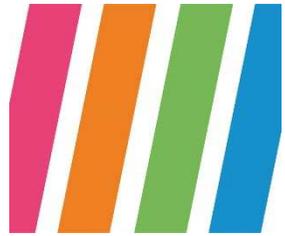
Faciliter la liaison Bac pro-BTS

En Bac Pro

- Favoriser une autonomie progressive
- Travailler sur la méthodologie, l'organisation du travail personnel en AP
- Accompagner les élèves dans leur projet d'orientation post-bac

En BTS

- Soutien en français et culture générale
Accompagnement
- Valoriser les compétences professionnelles acquises par les bacheliers professionnels



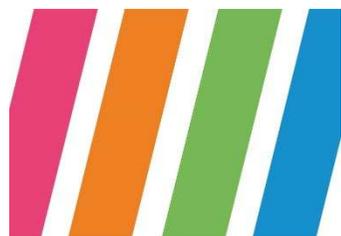
Des pistes possibles

académie
Lyon

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



- L'immersion d'élèves de TBacPro en 1ère STS en enseignement général et professionnel favorise la prise de conscience des exigences de BTS chez les élèves mais permet de les rassurer et de mesurer le chemin à parcourir en enseignement général et professionnel ;
- Le parrainage entre pairs élèves-étudiants et entre étudiants de T STS et de 1ère STS : cet accompagnement « au coude à coude » est un levier de remobilisation, de reprise de confiance ;



Autres pistes



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



- Un approfondissement des enseignements généraux en AP au LP, mais aussi l'acquisition de compétences transversales (travail sur l'autonomie, l'organisation du travail personnel, la gestion de la charge de travail., la production écrite, orale.)
- Des dispositifs de soutien en LEGT, des tutorats (Ex. un binôme d'enseignants tutore 3 à 4 étudiants)
- Des projets, supports numérique...communs aux classes de terminale professionnelle et 1^{ère} STS



Des outils



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



- Des outils de type livret (Livret de suivi de l'élève dans son parcours BacPro mais aussi dans la transition BacPro/BTS, livret d'accompagnement personnalisé pour le tutorat, livret de parrainage, livret de compétences);
- Des fiches action sur l'accompagnement disciplinaire, l'aide méthodologique, les compétences transversales ;
- Création d'un espace numérique de travail au service de l'individualisation;



Attention à la marche



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Donner de l'ambition ...
Sans illusionner