

FORMATION DES PROFESSEURS STAGIAIRES

PLP Sciences et Techniques Médico-
sociales, Biotechnologie Santé
Environnement, Esthétique cosmétique

Mercrdi 25 février 2015 - Louisa Rebih





« Comment évaluer et tenir compte de l'hétérogénéité? »

Méthodes de travail et objectifs pédagogiques

Motivation des
élèves
(séance du 17/12/14)

Mise au travail
des élèves en
fonction des
objectifs
(séance du
17/12/14)

Évaluation
tenant compte
de
l'hétérogénéité/
des critères
fixes
(séance du 25/02/15)

Façon d'évaluer

Organisation de la journée

9h – 9h30: accueil/questions

**9h30 - 10h30: quelles évaluations et quels critères?
(Travail par groupe)**

**10h30– 12h: synthèse des groupes/ échanges collectifs -
Analyse des critères d'évaluation (catégories)**

13h – 14h30 : comment évaluer en tenant compte de l'hétérogénéité? (Travail par groupe)

14h30 – 15h30 : Synthèse / échanges collectifs- Analyse des catégories de critères

15h30 – 16h : Bilan



Pourquoi?

- ❖ Référentiel de compétences
 - ❖ Arrêté 1/7/2013
- ❖ 4. Prendre en compte la diversité des élèves

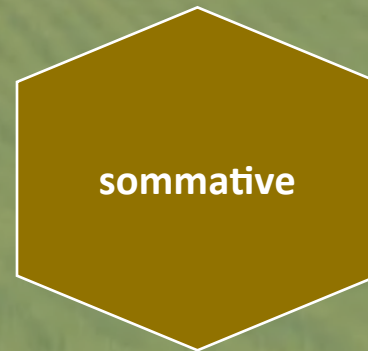
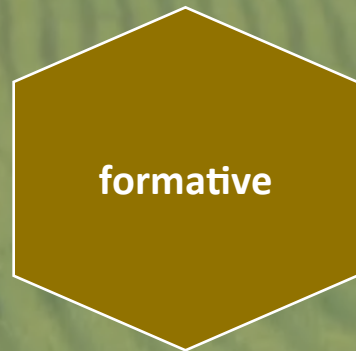




Critère

== Caractère, principe, élément auquel on se réfère pour juger, apprécier, définir quelque chose. Critère moral, qualificatif; critère infaillible, subjectif; critère d'intelligibilité; choisir un critère, se fonder sur un critère. Synon. indice, preuve, référence. (...)

Quelles évaluations et quels critères?

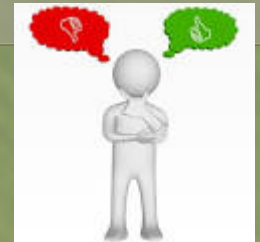


À partir d' évaluations que vous avez proposées aux élèves
analysez les critères d'évaluation utilisés (les catégoriser)

Synthèse
Chaque groupe présente son
travail



l'évaluation de connaissances rencontre les mêmes dilemmes que l'évaluation de compétences :



- ➔ **évaluer de façon standardisée, formellement équitable, des acquis qui n'ont d'intérêt que dans l'enceinte scolaire ?**
- Ou
- ➔ **prendre le risque de confronter les élèves à des situations complexes, difficiles à standardiser, mais qui mettent les connaissances «au travail»?**

Exemples de critères



- pertinence / adéquation / respect de la consigne
- utilisation correcte des concepts et des outils de la discipline
- Cohérence / démarche logique / pas de contradictions
- caractère complet de la réponse
- ...

Comment évaluer en tenant compte de l'hétérogénéité?

À partir de vos évaluations proposez des critères d'évaluations tenant compte de l'hétérogénéité et justifiez vos choix pédagogiques.



Synthèse
Chaque groupe présente son
travail





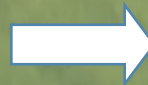
- ➡ Les difficultés rencontrées pour fixer des critères d'évaluation: pourquoi?
- ➡ Les difficultés de notation lors de vos corrections: pourquoi? Quelles catégories d'obstacles?
- ➡ vos choix pédagogiques

Importance des critères d'évaluation "objectifs": effets sur la notation



➔ Synthèse du travail en groupe

Difficultés: objectifs non définis, vocabulaires, consignes, barème imprécis, temps...?



Objectifs des évaluations?



- ➔ Évaluer pour mieux faire apprendre?
- ➔ Évaluer pour contrôler?
- ➔ Évaluer pour former?

L'école a coutume de poser des « questions de connaissance » (...) La véritable question est de savoir si les connaissances ainsi manifestées sont disponibles dans d'autres contextes, et notamment lorsqu'il s'agit de s'en servir pour résoudre un problème ou prendre une décision.



Bonne continuation à tous!

