



académie  
Lyon



Région académique  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

# NOUVEAUX PROGRAMMES DE PSE

Formation rentrée 2019

# Les textes réglementaires

Arrêté du 21.11.2018 (bo n°1 du 3 janvier 2019) enseignements dispenses dans les formations sous statut scolaire au cap et au baccalauréat professionnel

Note de service n°2019-023 du 18.3.2019 (bo n°12 du 21 mars 2019 (horaires en cap et baccalauréat dans les formations sous statut scolaire)

Arrêté du 3.4.2019 (bo spécial n°5 du 11 avril 2019) programme d'enseignement de prévention sante environnement cap et seconde baccalauréat professionnel

Arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général

[Document d'accompagnement CAP](#)

En attente :

Suite du programme en baccalauréat (1ere et terminale)

Définition des épreuves du baccalauréat

# Le programme en seconde bac professionnel

Il complète les acquis de la scolarité du collège. Il contribue aux actions prioritaires de l'éducation et de prévention définie par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, de l'environnement et de la santé au travail.

La PSE développe une approche analytique, une culture scientifique, des compétences sociales et civiques et un comportement responsable.

-

Le référentiel s'articule autour de 3 thématiques:

- l'individu responsable de son capital santé
- l'individu responsable dans son environnement
- l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

# Les compétences

<b>Compétence 1</b>	<b>Traiter l'information</b>
<b>Compétence 2</b>	Appliquer une démarche d'analyse
<b>Compétence 3</b>	Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention
<b>Compétence 4</b>	Proposer une solution pour résoudre un problème
<b>Compétence 5</b>	Argumenter un choix
<b>Compétence 6</b>	Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et d'un vocabulaire adapté

Ce sont des compétences transversales , communes à l'ensemble des disciplines et mobilisables dans un ou plusieurs modules de PSE.

**Remarque: la compétence « s'impliquer dans un projet ne figure plus dans les compétences à mettre en œuvre.**

# Exemples, non exhaustifs, de compétences transversales en lien avec les objectifs ciblés:

L'enseignement de PSE se prête à des rapprochements et croisements, notamment avec: EPS, histoire géo, EMC, math sciences

Compétences	Cours associés	Objectifs ciblés
Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention	EPS	Repérer les modifications physiologiques lors d'un travail musculaire (Module A3)
Argumenter un choix	EMC	Identifier les critères d'un comportement éco-responsable (module B1)
Traiter une information	Atelier	L'ensemble du module C2
	Physique-chimie	Identifier la fréquence d'un rythme biologique à partir d'un document descriptif ou scientifique (Module A2)

# Les nouveautés dans la mise en place de l'enseignement de la PSE en bac professionnel

- Une logique spiralaire
- Un travail interdisciplinaire
- La démarche scientifique

# Les horaires

Horaire inchangé  
84H sur 3 ans  
Soit 1h / semaine



	Seconde professionnelle	Première professionnelle	Terminale professionnelle	Total sur 3 ans
<b>Enseignements professionnels</b>	<b>450</b>	<b>420</b>	<b>390</b>	<b>1 260</b>
Enseignement professionnel	330	260	260	856
Enseignements professionnels et français en co-intervention (a)	30	28	13	71
Enseignements professionnels et mathématiques-sciences en co-intervention (a)	30	14	13	57
Réalisation d'un chef d'œuvre	-	56	52	108
Prévention-santé-environnement	30	28	26	84
Économie-gestion ou économie-droit (selon la spécialité)	30	28	26	84

<b>Enseignements généraux</b>	<b>360</b>	<b>336</b>	<b>299</b>	<b>995</b>
Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique	105	84	78	267
Mathématiques	45	56	39	140
Langue vivante A	60	56	52	168
Physique - chimie ou langue vivante B (selon la spécialité)	45	42	39	126
Arts appliqués et culture artistique	30	28	26	84
Éducation physique et sportive	75	70	65	210

<b>Consolidation, accompagnement personnalisé et accompagnement au choix d'orientation (b) (c)</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>265</b>
<b>Total des heures</b>	<b>900</b>	<b>840</b>	<b>780</b>	<b>2 520</b>
<b>Période de formation en milieu professionnel</b>	<b>4 à 6 semaines</b>	<b>6 à 8 semaines</b>	<b>8 semaines</b>	<b>18 à 22 semaines</b>

(a) : La dotation horaire professeur est égale au double du volume horaire élève.

(b) : Y compris les heures dédiées à la consolidation des acquis des élèves en fonction de leurs besoins à l'issue d'un positionnement en début de classe de seconde.

(c) : En terminale : insertion professionnelle (préparation à l'emploi : recherche, CV, entretiens, etc.) ou poursuite d'études (renforcement méthodologique, etc.)

**Le nouveau programme est présenté sous forme d'un tableau qui propose:**

- Les notions clefs associées
- Des objectifs ciblés
- Propositions d'activités

# Le contenu

Un programme de seconde baccalauréat professionnel ciblé et actualisé

Des axes majeurs : la prévention des risques, l'éducation citoyenne et le respect de l'environnement.

Développer la responsabilité individuelle et collective par une approche plus réflexive de ses actes.

Un apport en biologie enrichi pour certains modules.

# Architecture générale du programme

Le thème étudié

➔ **Thématique C : L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel**

Le module étudié

➔ **Module C1 : Les enjeux de la « santé et sécurité au travail »**

Les enjeux du module

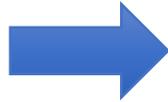
➔ Ce module vise à faire prendre conscience à l'élève qui débute sa formation professionnelle des enjeux de la santé et sécurité au travail sur les plateaux techniques en établissement de formation et en entreprise lors des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP).

Attendus en fin de formation		Propositions d'activités et de supports d'apprentissage
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
<b>Notions traitées au collège (cycle 4) :</b> Technologie : les élèves prennent conscience des risques, qu'ils soient naturels ou liés aux activités humaines, et en analysent les causes et conséquences naturelles et humaines. Physique-chimie : Sécurité pour soi et pour autrui : risque et gestion du risque.		

Exemple de tableau :

<b>Attendus en fin de formation</b>		<b>Propositions d'activités et de supports d'apprentissage</b>
<b>Objectifs ciblés</b>	<b>Notions clés associées</b>	
<b>Notions traitées au collège (cycle 4) :</b>		
 Liens avec d'autres programmes ou entre différents modules du programme.		

Un repérage rapide et précis des notions traitées au collège dans les différents programmes



Des liens avec les autres enseignements, parcours et actions éducatives.



# Une lecture facilitée par des pictogrammes

Exemple de tableau :

Attendus en fin de formation		Propositions d'activités et de supports d'apprentissage
Objectifs ciblés	Notions clés associées	
Notions traitées au collège (cycle 4) :		

Des activités propices au travail de groupes et aux projets



Des activités en lien avec les activités professionnelles en l'entreprise.



Des activités qui place l'élève dans une situation de recherche et d'analyse



Des activités qui s'appuie sur le numérique (un logiciel, une animation vidéo, ...)



# Thématique A L'individu responsable de son capital santé

L'intégralité du tableau se trouve dans les documents de formation sur le padlet <https://fr.padlet.com/VPradet/yx85lu26qzy0>

Modules nouveau référentiel		Invariables	Variables		Modules ancien référentiel
			Ajout	Retrait	
A1 : le système de santé		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan santé/prévention</li> <li>-Principe de solidarité nationale de la sécurité sociale</li> <li>-Principe et intérêt du parcours de soin coordonnés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repérer les effets des facteurs internes et externes sur la santé d'un individu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>M1 : Santé et équilibre de vie</li> <li>M1.2 : Appréhender le concept et le système de santé</li> </ul>
A2 : Rythmes biologiques - Le sommeil		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rythme biologiques et fréquences</li> <li>-Récupération physique et mentale</li> <li>-Phases du sommeil</li> <li>-Rythme social</li> <li>-Synchronisation/désynchronisation</li> <li>-Mesures pour améliorer la qualité du sommeil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la fréquence d'un rythme biologique à partir d'un document descriptif ou scientifique</li> <li>-Règlementation appliquée au travail de nuit (compte professionnel de prévention et réglementation)</li> <li>-Horloge biologique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les troubles du sommeil : insomnie, hypersomnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M1 : Santé et équilibre de vie</li> <li>M.1.1. 1 et 2 Maitriser son équilibre de vie</li> </ul>

# Thématique B : l'individu responsable dans son environnement

- Les causes et conséquences du gaspillage alimentaire
- Les risques majeurs

**Idées ressources:** notion de gaspillage alimentaire

<http://www.casuffitlegachis.fr/particuliers/je-m-informe/gaspillage-alimentaire-triple-enjeu>

<https://www.fne.asso.fr>

<https://zero-gachis.com/fr/quelques-chiffres>

[https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/DWOF\\_Fiches\\_activites.pdf](https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/DWOF_Fiches_activites.pdf) - [https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/DWOF\\_Fiches\\_activites.pdf](https://edd.ac-versailles.fr/IMG/pdf/DWOF_Fiches_activites.pdf)

[Expo+fiches pédagogiques Alimentation durable ADEME 2018](#)

# thématique C : l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

- Différencier AT et MP
- Identifier sur un document les dispositions réglementaires spécifiques aux jeunes travailleurs et au nouvel embauché
- Expliquer les consignes de sécurité au poste de travail lors de la mise en œuvre d'une activité professionnelle en plateau technique

## Idées ressources:

<http://www.inrs.fr/demarche/jeunes-travailleurs/reglementation.html>

<https://travail-emploi.gouv.fr/droit-du-travail/temps-de-travail/article/le-temps-de-travail-des-jeunes-de-moins-de-18-ans>

# Comment faire sa progression ?

- En fonction des PFMP
- En fonction de la semaine de préparation des PFMP
- En fonction des actions prévues de l'établissement
- En fonction de l'inspecteur

La progression est à construire dès le début de l'année en fonction des PFMP, des projets, des autres formations, du CESC ...

# La Progression en bac

Le programme est fixé pour la classe de Seconde. Il sera également imposé pour les classes de 1ère et de terminale.

Pour un niveau de classe donné, le professeur reste libre de traiter les modules selon l'organisation de son choix.

Il faut tenir compte dans ses choix pédagogiques :

- des pfmp

Le petit futé

- des actions dans son établissement
- des autres disciplines
- la formation et les programmes traités



# Proposition de répartition horaire

Thématiques	Modules	Proposition des volumes horaires moyens
A. L'individu responsable de son capital santé (17h)	A1- Le système de santé	3
	A2- Les rythmes biologiques - le sommeil	3
	A3- L'activité physique	3
	A4- Les addictions	4
	A5- La sexualité - la contraception	4
B. L'individu responsable dans son environnement (5 h)	B1- L'alimentation écoresponsable	3
	B2- Les risques majeurs	2
C. L'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel (7 h)	C1- Les enjeux de la « santé et sécurité au travail »	4
	C2- Les notions de base en prévention des risques professionnels	3

# Le CAP

Il complète les acquis de la scolarité du collège. Il contribue aux actions prioritaires de l'éducation et de prévention définie par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, de l'environnement et de la santé au travail.

La PSE développe une approche analytique, une culture scientifique, des compétences sociales et civiques et un comportement responsable.

-

Le référentiel s'articule autour de 4 thématiques:

- l'individu responsable de son capital santé
- l'individu responsable dans son environnement
- l'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques
- L'individu consommateur averti

# Les démarches d'analyse et Méthodes

## **Une démarche inductive**

A partir d'une contextualisation : observation des faits, analyse des faits, décontextualiser : établir une généralisation, une conclusion commune.

Recontextualiser

Le raisonnement inductif, c'est partir du particulier pour aller au général, aller du concret à l'abstrait, partir de l'exemple pour aller à la définition.

## **L'interdisciplinarité**

« Travail interdisciplinaire » : projets en interdisciplinarité, participation au(x) chef(s) d'œuvre, projets et/ou co-animation avec le personnel infirmier scolaire, avec le CESC.

# La logique spiralaire

Les nouveaux référentiels favorisent une démarche spiralaire.

La progressivité spiralaire des compétences consiste à:

- construire une compétence sur un premier objet d'étude
- puis renforcer et approfondir une compétence afin de mobiliser cette compétence sur d'autres thèmes disciplinaires

# La démarche scientifique

## **OHERIC:**

**Observation – Hypothèse – Expérience – Résultats – Interprétation – Conclusion**

### **Exemples de modules se prêtant à cette démarche:**

- Module A2: les rythmes biologiques et le sommeil (expérience France 2 lumière bleue)
- Module A3: L'activité physique
- Module A4: les addictions
- Module A5: la sexualité – la contraception

# La démarche scientifique

	Activité physique	Sexualité/ contraception
Observation	1. Augmentation des rythmes cardiaques et respiratoires pendant l'effort	La pilule (ou autre méthode contraceptive chimique) empêche la fécondation.
	2. Les muscles sont responsables de nos déplacements	
Hypothèse	1. => augmente la quantité d'oxygène dans le sang et donc dans les muscles	La pilule libère des hormones qui empêchent l'ovulation.
	2. Ils font bouger le squelette grâce à des messages du cerveau.	
Expérience	1. ExAO ou simplement tableau avec mesures ou expérience de Lavoisier	Tableau comparatif de la libération d'hormones lors d'un cycle « normal » et lors de la prise de la pilule
	2. Expérience de Galvani (excitabilité et contractilité des muscles)	

**Attention:** Toute hypothèse est bonne. Nécessité de guider les élèves: cependant pas indispensable qu'ils trouvent l'hypothèse qui sera valide mais au moins celle qui sera en lien avec les documents/ expériences que vous proposez.

**Il reste: résultat, interprétation et la conclusion.**

**Possibilité de travailler par groupe sur différentes observations et donc de gagner du temps sur certains modules.**

# Des ressources

Toutes les expériences historiques:

- Spallanzani: reproduction et rôle des spermatozoïdes
- Galvani: Excitabilité et contractilité du muscle
- Lavoisier: combustion de l'oxygène/production de chaleur/ augmentation de la demande en oxygène lors d'un effort

sont sur le réseau canopé.

Vous trouverez aussi beaucoup de vidéos sur la physiologie de l'appareil reproducteur féminin. Les vidéos ne dépassent pas 3min et sont propices à la classe inversée.

# Les enjeux de la PSE :

- Distinguer les faits scientifiques des idées préconçues
- Développer des compétences sociales et civiques
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement
- Développer une culture scientifique

# 4 grandes thématiques en CAP

**A-** l'individu responsable de son capital santé

**B-** l'individu responsable dans son environnement

**C-** l'individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques

**D-** l'individu consommateur averti

**De nouvelles notions dans chacune des thématiques**

Commentaires	Nouveau programme PSE en CAP	Ancien programme PSE en CAP (Éléments de programme)
<p><i>Tendance sur la thématique</i></p> <p><i>Approche biologique</i></p>	<p><b>Thématique A : l'individu responsable de son capital santé</b></p>	<p><b>Module 1 : l'individu et sa santé</b></p>
<p>✔ Une approche sur le système de santé et le principe de solidarité.</p>	<p><b>Module A1 : le système de santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier les enjeux des plans santé</b></li> <li>• <b>Expliquer les effets des facteurs internes et externes sur la santé d'un individu</b></li> <li>• <b>Expliquer le principe de solidarité nationale de la sécurité sociale. Présenter l'intérêt du parcours de soins coordonné, de la carte vitale et du dossier médical partagé.</b></li> </ul>	
<p>Les contenus de formation restent identiques mais les attendus sont précisés.</p>	<p>Module A2 : le sommeil, un rythme biologique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques de la fonction physiologique « sommeil »</li> <li>• Présenter les rôles du sommeil</li> <li>• Identifier les causes et les conséquences professionnelles et sociales du manque de sommeil</li> <li>• Proposer des mesures pour favoriser un sommeil récupérateur</li> </ul>	<p>1.1 - Concilier rythmes biologiques et rythmes influencés par le travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rythme biologique</li> <li>• Sommeil (rôles, conséquences de l'insuffisance du sommeil sur l'individu et activité pro, mesures collectives récupération)</li> </ul>
<p>🚫 Le dopage est supprimé.</p> <p>Le module se recentre sur les aspects biologiques de l'activité physique.</p>	<p>Module A3 : l'activité physique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la relation entre le travail musculaire et les différents systèmes du corps humain lors d'une activité physique</li> <li>• Identifier les éléments consommés et rejetés lors de la contraction musculaire</li> <li>• Proposer des arguments en faveur d'une activité physique régulière</li> </ul>	<p>1.3- Gérer son activité physique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail musculaire et interrelations fonctionnelles (organes-appareils)</li> <li>• Effets sur la santé – <i>repérer les effets du dopage sur l'organisme</i></li> </ul>
<p>🎯 Deux produits principalement ciblés : alcool et cannabis.</p> <p>Les structures d'accueil seront traitées avec les actions de prévention.</p>	<p>Module A4 : les addictions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des facteurs de risques pouvant conduire à une addiction comportementale et/ou à un produit</li> <li>• <b>Identifier les effets de l'alcool, du cannabis et de la poly-consommation sur la santé</b></li> <li>• Identifier les conséquences des conduites addictives avec ou sans produits</li> <li>• Proposer des actions de prévention face aux conduites addictives à <b>l'alcool et au cannabis</b></li> <li>• Comparer les réglementations appliquées pour la consommation et la vente des substances licites et celles relatives aux substances illicites</li> </ul>	<p>1.4- Prévenir les conduites addictives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduites addictives et conséquences</li> <li>• Mesures préventives</li> <li>• Mesures répressives</li> <li>• <i>Structures d'accueil</i></li> </ul>



# Des ressources

- **Thématique A:**

[www.santepubliquefrance.fr](http://www.santepubliquefrance.fr) (nutriscore) ; [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)

- **Thématique B:**

<http://www.inrs.fr/demarche/salarie-competent/ce-qu-il-faut-retenir.html> (salarié compétent pour le PPRP)

- **Thématique C:**

<http://www.inrs.fr/demarche/salarie-competent/ce-qu-il-faut-retenir.html>

<https://www.cedest.net/wp-content/uploads/2017/10/ZOOM-sur-la-santé-au-travail-2017.pdf>

<http://www.mortel-ton-taf.fr/html/stress.html>

- **Thématique D:**

<http://mooc.politechnicart.net/ecommerce/e-commerce-2/>

<https://www.lemonde.fr/e-commerce/> (fraude et essor du e-commerce chez les jeunes)

<https://www.economie.gouv.fr/dgccrf/Publications/Vie-pratique/Fiches-pratiques/Allergene-alimentaire> (fiche pratique existante)

# Des démarches pédagogiques innovantes et pertinentes: par exemple: le travail de groupe

Cette façon d'organiser le travail permet de:

- diversifier les approches et donc d'entretenir l'intérêt des élèves pour ne pas tomber dans une certaine monotonie
- responsabiliser davantage les élèves notamment lorsque le travail est organisé sous forme d'ateliers mosaïques, collaboratifs ;
- peut également permettre de palier un manque de certains matériels ou équipements (nombre de microscopes, d'ordinateurs...)
- Travailler souvent différentes compétences sur différents ateliers

<https://www.thinglink.com/scene/1233417398653026311>

# Une progression spiralaire

Une progression spiralaire suppose un enrichissement progressif et une mobilisation constante des compétences et des connaissances déjà mobilisées ou enseignées et peut être ... oubliées



# Modalités d'évaluation certificative de la PSE en CAP

Arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général

Il s'agit d'évaluer le **niveau de maîtrise des compétences** du programme concernant les problématiques liées à la santé, à l'environnement et aux activités professionnelles.

# Modalités d'évaluation en CCF

## Première situation d'évaluation - SE1

- **Module C8**

- **Les compétences évaluées sont :**

- Communiquer à l'oral sur la problématique des risques professionnels, environnementaux, de santé
- Agir face à une situation d'urgence.(qualité du geste effectué)

Grille de certification des compétences en SST.

Grille de correspondance si formation de base au secourisme

Evaluation orale pour les élèves en situation de handicap.

5 points

Au cours des deux années de formation

## Deuxième situation d'évaluation – SE2

15  
points

**Thématique A : 5 à 7 points**

**Thématique B et/ou D : 4 à 6 points**

**Thématique C : 4 à 6 points**



50 min

### Les compétences évaluées:

- Appliquer une méthode d'analyse de situations relatives à des problématiques de santé, d'environnement, de la vie sociale, professionnelle ou de faits d'actualité (sauf une situation d'accident de travail)
- Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention ;
- Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation et argumenter un choix ;
- Communiquer à l'écrit

# Evaluation ponctuelle – 1h00

## Partie 1

12 points

Plusieurs questions indépendantes ou liées sur au moins 2 des thématiques A, B ou D dont obligatoirement la thématique A.

À partir d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d'une documentation, le candidat doit notamment appliquer une démarche d'analyse en vue de proposer une remédiation, une amélioration, une prévention.

## Partie 2

8 points

Plusieurs questions indépendantes ou liées sur la thématique C du programme.

deux sous-parties :

- l'une, notée sur 5 points, prend appui sur une situation professionnelle accompagnée d'une documentation. Elle permet d'évaluer l'application de la **démarche d'analyse du risque** et les connaissances relatives à l'environnement professionnel ;
- l'autre, notée sur 3 points, permet d'**expliquer** la conduite à tenir dans une **situation d'urgence**.