

MODULE
« Différenciation pédagogique et stratégies d'enseignement »

05/11/2014

Bilan des travaux

1^{ère} proposition : 1h de cours (classe entière)

- Plan de séquence distribué
- Objectif au tableau + lu à l'oral + demandé aux élèves de le reformuler
- Situation professionnelle ou problématique au centre du tableau : *éléments trouvés par les élèves écrits sous forme de carte mentale*

- Travail en groupes homogènes :
 - o Vidéoprojecteur : consignes pour les groupes
 - o Groupes désignés et rôles : secrétaire, rapporteur
 - o A partir du même texte :
 - G1 : texte et mots à surligner
 - G2 : doit replacer les mots manquants
 - G3 : travail de rédaction
 - o Présentation des travaux : G2, G1, G3
 - o Retour carte mentale : compléter et classer les éléments du départ (comparer avec la première)

2^{ème} proposition : outils (pour une classe très hétérogène)

- Travail en groupes homogènes : îlots de travail, ex différents en fonction du niveau
- Exercices à différents niveaux
- Trace de cours plus ou moins complétée (ne pas enfermer les élèves dans leur dyslexie = peuvent souligner par exemple)
- Auto-évaluation des élèves en techniques professionnelles à partir d'une grille d'observation suffisamment précise
- Donner le cours à l'avance (allophone, élèves dépendant d'ULIS)
- Grille d'évaluation différenciée en TP (évaluer les élèves plus tard si nécessaire)
- Après une PFMP demander aux élèves de montrer une technique apprise

3^{ème} proposition : Travail avec un groupe réparti en 3 sous-groupes (hétérogènes)

- Traiter un même sujet
- Mêmes questions avec des supports différents
 - o Outils informatique
 - o Textes
 - o Prospectus, étiquettes...
- Secrétaire + animateur : 3 présentations différentes
 - o Présentation informatisée
 - o Présentation visuelle
 - o Présentation orale : mise en scène, en chanson....

Chaque groupe change les rôles sur l'activité répétée ultérieurement.