

# CAP MÉTIERS DE LA COIFFURE

## Épreuve : EP1 – Techniques de coiffure – Partie 3

### VÉRIFICATION DES COMPÉTENCES ET DES SAVOIRS ASSOCIÉS

Compétences		Question <sup>1</sup> (n° de la question et libellé)	Savoirs associés concernés <sup>2</sup> : indiquer le code et le libellé (ex : S1.2.1 technologie)	Barème pour la question	Barème pour la compétence
Compétences terminales	Compétences détaillées				
C1.1 Élaborer un diagnostic	C1.1.1 Réaliser un diagnostic	1. <b>Renseigner</b> la fiche diagnostic de madame Durant.	S1.1.2 : Technologie	5 x 0,5 pt + 2 x 0,25 pt = 3 pts	7,5 pts
		23. <b>Renseigner</b> le tableau ci-dessous (Diagnostic).	S1.1.2 : Technologie	4 x 0,5 pt = 2 pts	
		35. <b>Citer</b> deux autres causes responsables de la sensibilisation du cheveu.	S1.1.1 Biologie appliquée	2 x 0,5 pt = 1 pt	
	C1.1.2 Formaliser le diagnostic	21. <b>Cocher</b> le nom de l'anomalie.	S1.1.1 Biologie appliquée	0,5 pt	
		22. Grâce à vos connaissances, <b>proposer</b> à monsieur Blanchard, deux conseils pertinents pour soulager cette anomalie.	S1.1.1 Biologie appliquée	2 x 0,5 pt = 1 pt	
C1.2 Mettre en œuvre une technique d'hygiène et de soin capillaire	C1.2.1 Réaliser un shampoing	12. <b>Nommer</b> la catégorie de shampoing utilisé lors de ce service.	S1.2.1 : Technologie	1 pt	6 pts
		13. <b>Indiquer</b> le pH de ce shampoing.	S1.2.1 : Technologie	1 pt	
		14. <b>Citer</b> deux actions de ce shampoing.	S1.2.1 : Technologie	2 x 0,5 pt = 1 pt	
		26. <b>Nommer</b> la catégorie de shampoing utilisée avant le service forme.	S1.2.1 : Technologie	0,5 pt	
		27. <b>Expliquer</b> le rôle principal de ce shampoing.	S1.2.1 : Technologie	0,5 pt	
		28. <b>Justifier</b> la nécessité de changer le linge (serviette, peignoir) entre chaque client.	S1.2.2 : Hygiène en milieu professionnel	0,5 pt	
	C1.2.2 Réaliser un soin capillaire	15. À l'aide du document suivant (page 9) et de vos connaissances, <b>nommer</b> le soin adapté au besoin de madame Durant puis <b>cocher</b> sa catégorie.	S1.2.1 : Technologie	2 x 0,25 pt = 0,5 pt	
		16. <b>Citer</b> deux avantages attendus dans l'utilisation de ce soin.	S1.2.1 : Technologie	2 x 0,5 pt = 1 pt	
C1.3 Réaliser des techniques de base de coiffure	C1.3.1 Réaliser des techniques de coupe	8. <b>Annoter</b> le schéma du follicule pilo-sébacé à l'aide des termes suivants.	S1.3.1.1 Biologie appliquée	12 x 0,5 pt = 6 pts	11 pts
		9. <b>Nommer</b> la substance qui est l'élément principal constituant le cheveu.	S1.3.1.1 Biologie appliquée	1 pt	
		10. <b>Préciser</b> sa nature chimique.	S1.3.1.1 Biologie appliquée	0,5 pt	
		11. <b>Compléter</b> le tableau du cycle pileux.	S1.3.1.1 Biologie appliquée	6 x 0,5 pt = 3 pts	
		36. <b>Nommer</b> l'anomalie responsable de la dégradation des pointes des cheveux de la fille de madame Dejonghe.	S1.3.1.1 Biologie appliquée	0,5 pt	
	C1.3.2 Réaliser des techniques de couleur	2. <b>Indiquer</b> dans le tableau, les différents tons et fonds d'éclaircissement correspondants.	S1.3.2.2 : Technologie	12 x 0,25 pt = 3 pts	14,5 pts
		3. <b>Relier</b> les deux composants de base du produit avec les différents rôles qui leurs sont attribués.	S1.3.2.2 : Technologie	6 x 0,5 pt = 3 pts	
		4. <b>Indiquer</b> le nom du reflet et la numérotation correspondante.	S1.3.2.2 : Technologie	12 x 0,25 pt = 3 pts	
		5. <b>Entourer</b> le reflet qui permet la neutralisation du mauvais reflet.	S1.3.2.2 : Technologie	0,5 pt	

		6. <b>Nommer</b> les reflets froids et les reflets chauds.	S1.3.2.2 : Technologie	6 x 0,25 pt = 1,5 pt	
		7. Dans la liste ci-dessous, <b>cocher</b> les différentes propriétés du colorant à faible oxydation.	S1.3.2.2 : Technologie	4 x 0,25 pt = 1 pt	
		33. <b>Nommer</b> l'anomalie de couleur que présente madame Dejonghe.	S1.3.2.1 Biologie appliquée	1 pt	
		34. <b>Relier</b> le nom de l'anomalie de couleur à sa définition ainsi qu'à sa photo.	S1.3.2.1 Biologie appliquée	6 x 0,25 pt = 1,5 pt	
	C1.3.3 Réaliser des techniques de forme et de coiffage	17. <b>Cocher</b> les réponses exactes concernant l'utilisation du fer à friser.	S1.3.3.1 : Technologie	5 x 0,5 pt = 2,5 pts	21 pts
		18. <b>Nommer</b> chaque partie du fer à friser.	S1.3.3.1 : Technologie	5 x 0,5 pt = 2,5 pts	
		19. <b>Indiquer</b> les deux types de risques possibles rencontrés lors de l'utilisation de cet appareil, pour le coiffeur ou la cliente.	S1.3.3.2 : Santé et sécurité au travail	2 x 0,5 pt = 1 pt	
		20. <b>Indiquer</b> deux mesures d'hygiène et deux règles de sécurité à mettre en œuvre lors de l'utilisation du fer à friser.	S1.3.3.1 Technologie	4 x 0,5 pt = 2 pts	
		24. <b>Classer</b> dans l'ordre chronologique (de 1 à 11), les différentes étapes du protocole de réalisation de la permanente.	S1.3.3.1 Technologie	10 x 0,25 pt = 2,5 pts	
		25. <b>Lister</b> 3 produits nécessaires à la réalisation de la permanente.	S1.3.3.1 Technologie	3 x 0,5 pt = 1,5 pt	
		29. À l'aide du tableau, <b>indiquer</b> pour chaque force de produit réducteur, son numéro, l'état et la nature des cheveux correspondants.	S1.3.3.1 Technologie	4 x 0,25 pt = 1 pt	
		30. <b>Identifier</b> la force du produit choisi pour permettre la réalisation de la permanente de madame Dejonghe.	S1.3.3.1 Technologie	0,5 pt	
		31. <b>Compléter</b> le tableau ci-dessous : -Sélectionner et reporter les composants actifs suivants du réducteur et du fixateur. -Préciser un rôle pour chacun d'eux.	S1.3.3.1 Technologie	8 x 0,5 pt = 4 pts	
		32. <b>Énumérer</b> quatre causes possibles pouvant compromettre la réussite optimale d'une permanente.	S1.3.3.1 Technologie	4 x 0,5 pt = 2 pts	
		37. <b>Décrire</b> les comportements à adopter face à cette situation d'urgence en salon de coiffure.	S1.1/S1.2/S1.3 Environnement professionnel	3 x 0,5 pt = 1,5 pt	

<sup>1</sup> Le nombre de questions par compétence n'est pas défini. Il sera variable selon les sujets.

<sup>2</sup> Savoirs associés : technologie, biologie appliquée, hygiène en milieu professionnel, santé et sécurité au travail, environnement professionnel.